

臺北市立大同高級中學 111 學年度第 2 學期高中社會科第 2 次會議紀錄

壹、時間：民國 112 年 3 月 1 日（星期三）10 時 10 分

貳、地點：智慧教室

參、出席人員：應出席 15 人；實際出席 15 人（見簽到表）

肆、主席：吳俊毅老師

記錄：許鈺苓老師

伍、主席致詞：這次研習是由地理科的吳俊毅老師、歷史科的盛素卿老師、公民科的倪達俊老師來跟我們分享 112 年的學測試題分析。

陸、業務報告：

● 地理科吳俊毅老師：

比起去年第一次新課綱學測，這次的地理科題目難度稍有增加，且出題更為活潑。地理科整體難度中間偏難，呼應素養能力的題目增加，鑑別度也提升。題目的設計多能配合時事，例如：索羅門群島的地緣政治、臺灣晶片產業、壽山獼猴問題，都是近日新聞上常見的話題。

一、試題統計

地理科總計有 22 題，若以配分來看，地理科試題所占的配分比重約 1/3，關於本次地理科試題的相關統計如下表：

108 課綱學習內容		對應題號 (紅字表示跨單元)	題數	主題總題數 (含跨單元)	冊次統計 (含跨單元)
主題	項目				
地理技能	研究觀點與研究方法	35、62、64	3	6	地理一 (10 題)
	地圖	35、42、58	3		
	地理資訊	40	1		
地理系統	地形系統	36、42、50	3	13	地理二 (10 題)
	氣候系統	34、37	2		
	人口與環境負載力	32、51、53	3		
	都市與城鄉關係	20	1		
	產業活動	18、38、39	3		
	世界體系	33	1		
地理視野	臺灣與世界	32、34、50	3	7	地理三 (4 題)
	東西文化的接觸與區域發展——東南亞	56	1		
	從孤立到樞紐——澳紐	21	1		
	歐洲文明的發展與擴散	19	1		
	超級強國的興起與挑戰	41	1		

從上表可以發現，本次地理科的學測試題地理系統所占比例偏重，而地理視野的部分則較少（東亞文化圈、伊斯蘭世界完全沒有題目出現），且有些地理系統與地理視野跨單元的

試題，只要學生熟讀系統概念即可以回答。部分題目延續 111 學測的概念，與歷屆試題相關延伸概念試題比例相當高，意味著 108 課綱將素養的命題精神帶入學測方向，但學測考題重點與大方向知識點並沒有改變。

二、試題特色

從題型來看，延續 111 學測所強調的素養題型、時事題和跨科混合題的趨勢仍呈現在此次學測。素養命題方式讓多數題目在題幹之中就已經將解題線索融入其中，考生藉由閱讀題幹搭配地理知識點，即能精確掌握答案。112 學測最大特色在於出現兩題繪圖題，一題為繪製分級符號圖、一題結合東南亞區域繪製界線，另外多數題型延續地理教學中重視地圖、圖表的判讀能力，相信會繼續成為未來試題的命題依循。大致上試題可以分為：閱讀題、圖表與繪圖題、歷屆試題延伸概念題、簡答與時事題。

三、未來命題趨勢分析

以上對於 112 學測地理科試題的統計與特色分析來看，認為未來學測的命題趨勢如下：

1. 偏向地理技能與系統的知識點：在素養命題的前提之下，未來考試方向更偏向地理技能與系統的知識點，也就是地理一、二的內容將更為重要，而地理三的地理視野有部分會成為命題的背景資料，地理知識點的記憶理解與靈活運用將明顯成為主要命題方式！掌握相關地理知識點，配合文字理解能力，才可獲取地理的基本分數！新課綱的條目不似舊課綱細，主要是因應多變的世界趨勢，也是為了使我們在課堂中，能不拘泥於課綱限制，可以更有彈性的發揮。但學生若對基礎知識一知半解，仍難以作答。
2. 混合題型與跨領域題型將持續發展：未來學測中跨領域題型所占的比例將固定在 1/4 比例，在命題素材上會更加多元，這部分將同時考驗命題的各科教師！
3. 地理科試題重視圖表判讀：地理科試題中各類圖表題型依然會占有相當重要的比例，包含等高線圖、衛星影像圖、主題地圖、照片等。而地理繪圖題今年出現兩題共占 7 分，應該會成為影響學測成績高低的關鍵要素！
4. 閱讀能力的提升：比起去年的混合題或非選擇題部分，今年更趨向以素養導向的方式命題，請考生從題目敘述找尋證據或提出論述，而非只是單純的名詞簡答。知其然，更要知其所以然，而不只是單純地背誦，更希望考生從文章敘述中，找出關鍵的觀念。

四、本校學生作答情形

因繪圖題為本次特點，先前較無此種題型，為了解學生答題形況，做以下分析：

	0 分	1 分	2 分	3 分	4 分
56 東南亞繪圖題(3 分)	104	29	20	14	-
62 等級符號圖繪圖題(4 分)	51	-	58	-	58

由上可知，未來教師與學生在準備應考時，需加強繪圖與地圖的判讀。此類題型將在校內段考時，加強學生練習的機會。



112年 學測 歷史試題分析

盛素卿 整理製作

03/1 /2023

※歷史強調跨單元、跨冊結和命題

→看出歷史科的學習是注意專題的探討、同一現象的遷移、延伸

→學習上要融會各冊、個單元知識後，運用閱讀理解素養、解讀文字及圖表後做出綜合判斷。

112 第一冊	第二冊	第三冊	第四冊
9題	9題	6題	3題



112年的試題內容

2. 題目的難易度

◆ 整體屬於中間偏難

4. 偏重資料閱讀、判斷、理解能力

→ 需具備歷史理解、歷史解釋、資料證據判斷力

5. 試題以敘述、情境題為主，資料判斷的比例相當高，主題脫離不了基本概念及教材各單元的基礎知識點。

112年考古題八大趨勢

未來趨勢與準備：

1.
 - 多練習跨科試題、
 - 強化閱讀理解的能力、
 - 掌握基本概念與強化寫作表達能力、
 - 關心時事，運用生活經驗

2. 勤做考古題

(1) 熟悉考題中的單元重點

(2) 強化掌握學習重點的能力

① 須具備足夠背景知識

② 不死記

③ 能靈活運用(融合地理與公民課跨科整合)

分析
能力

思辨
能力

● 公民科倪達俊老師：

■ 112 學測大致包括以下五大特色：

1. 呼應 108 課綱精神

第 27-29 題，從全民換發數位身分證，思考「國家權力行使與個人權利保護」。第 40-41 題，探討美國油井與天然氣井附近居民，以經濟弱勢的族裔為主，呼應課綱多元文化精神。

2. 命題創新，融入 SDGs 議題

試題命題創新，且融入 SDGs 新興議題，例如：52-54（性別平權）。另外，除了文字敘述之外，特別導入圖像、電子資料庫原始資料等不同形式的文本，也十分創新。

3. 結合時事

時事入題包括：第 4 題提到租金補貼對於人民租屋決策的影響，雖然此題為公司補助租金，但與 111 年底政府擴大租金補貼政策對人民租屋決策有些許關連。

4. 合科題是顯學

自 107 學測起社會科就已出現合科題，112 年合科題組合更加多元，突顯社會領域內跨科整合的趨勢，考題靈活。如：第 42-45 題選擇題組，以南投鄉仁愛鄉的賽德克族為例，探討在風災肆虐的部落搬遷歷史背景（歷史），在新聚落如何透過地圖判讀、疊圖分析選出避難中心（地理），如何與政府合作找回自己的文化認同（公民）。合科試題要求學生具備整合社會學科的基礎知識和技能，從社會領域觀點出發，考生要能選出合適的材料外，還要能說明材料適合的理由，考驗整合、分析能力，具鑑別度。

5. 圖表題多，考圖表判讀

要依照圖表內容進行判讀才能作答，圖表資料解釋社會現象、解決問題的能力。

6. 命題取材十分生活化

命題主題包括：原住民族的集體權利與民主治理（44 部落民主治理、45 文化權）、政府權力運作與法制政策（24 萊豬政策、27 換發數位身份證、52 生育政策、57 匡正正義、66 食安問題）、性別平等議題（2 遺產繼承）、網際網路與媒體影響公共意見（46 同溫層現象、60 媒體再現），十分貼近生活、因應時事脈動，也透過題目鼓勵學生關心政府政策與社會現象。

7. 結論

今年公民科中間偏難，部分題目資訊和圖表判讀難度較高，且選擇題選項誘答性亦高，學生要具備圖表判斷、資訊整合、理解力才能從中做出最佳判斷。另外，

第 22 題提到以 17 世紀荷蘭東印度公司與日本進行貿易的背景，測驗學生對於經濟學供需理論、國內生產毛額的觀念，十分創新。

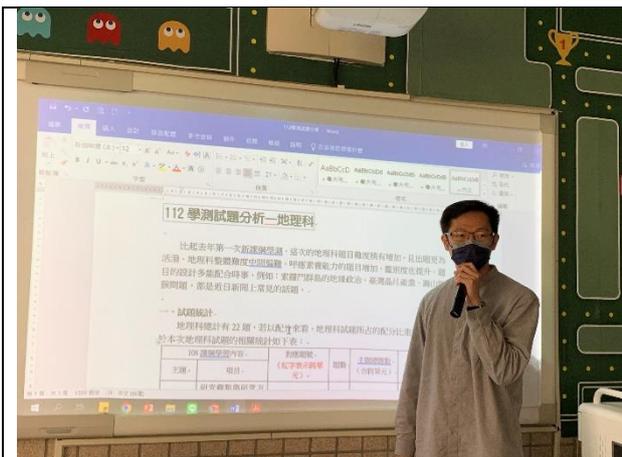
柒、提案討論：

無

捌、臨時動議：

無

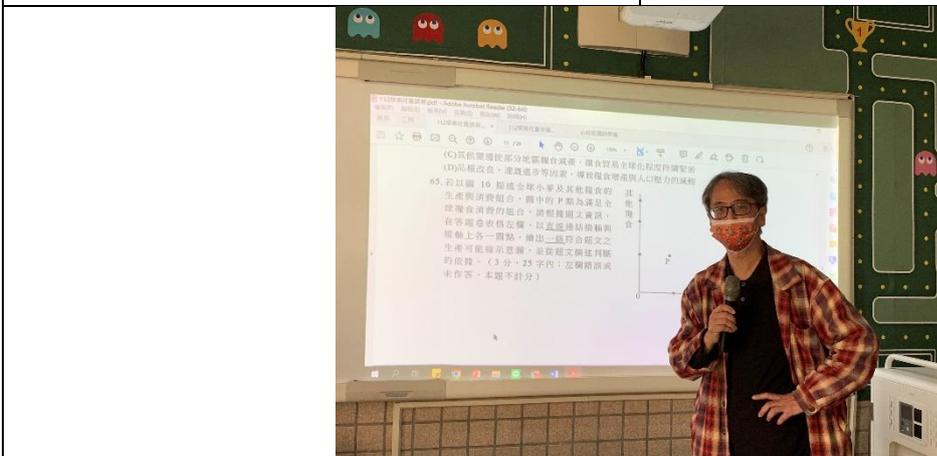
玖、散會：民國 112 年 3 月 8 日 12 時 00 分



吳俊毅老師說明分享



盛素卿老師說明分享



倪達俊老師說明分享