

# 臺北市立大同高中 111 學年第一學期

## 高中社會科 教學研究會會議紀錄

### 分科測驗試題分析—歷史、地理、公民

壹、時間：民國 111 年 9 月 14 日(三)10：10

貳、地點：3F 簡報室

參、出席人員：社會科同仁

肆、主席：吳俊毅

伍、會議記錄：

記錄人員：羅丹伶

#### 一、主席報告：

我們上週期初教研會還有一些事情待討論，等下三位老師進行分科測驗試題分析後，再請各位同仁提供意見。

#### 二、提案討論

##### (一) 111 年分科測驗試題分析

##### 1. 歷史—羅丹伶老師

歷史科整體難度屬「中間偏易」，文本不少改寫學者之評論，同時有圖像、表格數據等多元文本入題。試題取材也延續近年趨勢，人群移動、貿易傳播、戰爭反思在本次分科測驗中仍是主流。測驗目標以「閱讀理解」和「分析探究」兩大方向為主，特別是第一次納入分科測驗範圍的《探究與實作》，關於史料與史學分析探究，皆需要考生作答多選題與混合題時能加以活用。

此次測驗文本涵蓋一手史料（唐詩）、學者評論、表格數據、圖像解讀，如第 9 題需從英國產業部門比例的變化推斷各為何類產業；第 26 題以士兵相挨前行的畫作為題，顯示多元文本判讀的重要性。以人民為主體，探討人群移動、交流互動的題目為重要取材，如第 13 題探討平埔族使用漢名的現象；混合題第二大題則是以唐代宗教交流、文化傳播路線入題。貿易傳播取材則有第 2 題甘蔗栽植的歷史背景；第 10 題荷、鄭在東亞的貿易情形。性別、環境、族群與選修相關的議題入題比重高，性別議題如第 4 題以明代的「功過格」、第 25 題以日治時期一位臺灣女性的喜帖入題；環境議題如第 6 題以英格蘭野生森林與人類開發入題；族群議題如第 27-28 題組以種族隔離政策對非裔族群的壓迫入題。

此次測驗也再次顯示情境閱讀的重要性，例如第 2 題甘蔗傳播史、第 12 題伊斯蘭翻譯運動、第 17 題以騎士為主的戰爭型態皆是情境閱讀的題型，答題者可透過題幹的關鍵資訊，推知所屬歷史情境，有助判答。面對成為常態的情境閱讀以及多則資料比對的考試方式，清楚掌握各冊近年大考的核心考點，更有助應考準備。

##### 2. 地理—林玟慧老師

今年是 108 課綱首屆的分科測驗，在教學、考試、升學相互影響的情形下，命題方向備受各界矚目。以今年地理科試題來說，試題多能搭配生活時事來情境入題，例如新冠肺炎快篩試劑、核能發電、俄烏戰爭等取材文本多元且富含新意，試題考點概念都能扣合大考中心課綱的測驗目標（學習表現）與課程學習內容，考生能從題文中找出答題關鍵，非常符合新課綱將學科知識應用於各種情境與解決問題的能力！

整體而言，今年試題難易度與往年差異不大，屬難易適中，相較於大考中心提供

的 111 分科測驗參考試題難度略微降低，不過新增的混合題型考法新穎，學生需對課程學習內容的地理知識點（專有名詞）概念能更深入理解與融會貫通，題型鑑別度更高，是未來考生想取得高分的重要關鍵！

#### (1)命題特色

地理考科以「部定必修」和「加深加廣選修」為考試範圍。部定必修包括「地理技能」、「地理系統」、「地理視野」三個地理核心素養為主題；加深加廣選修包括「空間資訊科技」、「社會環境議題」、「探究與實作：地理與人文社會科學研究」。整體而言，111 分科地理試題難易適中、取材豐富、圖表資料多、鑑別度高、各冊分配尚算平均。以下將逐項說明本次命題特色：

#### (2)以基本概念為主，難易適中

108 課綱素養導向試題曾讓許多師生擔心題型改變，難度不易預測，然而此份試題仍可見到大量地理學科基本的知識點，例如第 1 題三角貿易、第 3 題澎湖老古石、第 10 題環太平洋火山地震帶、第 13 題地理學的研究傳統與觀點、第 24-25 題人口金字塔判讀等，都是過去常見的考試重點。此外，氣候與自然景觀帶的題目更多達六題，包括第 19、20、29、31、43、44 題，顯示出地理學的重要核心知識仍是主要考點。另外，第 15 題搶水考題，將過往舊課綱教學強調的低位河、高位河、斷頭河等專有名詞，轉為題文中的敘述，學生雖然沒有直接的學習經驗，但只要有地形營力的概念，透過題意與附圖的比對，還是很容易作答的。因此從第 15 題可得知，要培養核心素養能力，才能解決不同情境中的問題。

#### (3)多真實生活情境，取材豐富

此份試題取材多元且以真實生活情境為主，例如第 7 題核四公投、第 14 題購買快篩試劑、第 16 題中東與北非難民遷移、第 18-20 題美國黑色風暴事件、第 21-23 題臺灣風力發電、第 26-27 題新加坡人造雞肉、第 31-32 題東南亞霧霾、第 33-34 題台積電赴美設廠、第 43-44 題克利伯環球帆船賽事、第 9、45 題俄烏戰爭等。這些試題凸顯了地理學科對人類生活環境的敏覺關懷，由立足臺灣至放眼世界，也說明地理知識有助於養成一個具有國際觀及全球視野的世界公民。

#### (4)考法多元新穎，鑑別度高

過往地理實察或是問題探究的考題在大考中較少見，為了呼應 108 課綱的精神，本份試卷加入了操作式的評量，也算是鼓勵同學應多積極參與探究與實作等課程。舉例來說，第 6 題的命題概念即是從探究的主題判斷需要哪些研究圖資；第 40-42 題分析全聯與其他超商的商品圈差異，第 42 題考生需在有限的字數下簡述不合理的原因，是此份試題中最具反思評價的題目；第 45 題則是要在地圖補上正確的方向標並計算比例尺，著重地理技能的操作。

其次，新課綱加入的知識點也首次在考題中亮相，包括：第 2 題原住民族傳統生態知識（TEK）、第 8 題南北區域的劃分、第 12 題不平等交換、第 17 題自願性地理資訊、第 37-39 題公眾參與式地理資訊系統等。根據過往經驗，新概念的命題機率是比較高的。

另外，值得注意的是第 35 題，課綱明訂東南亞與南亞可擇一來教，因此也讓考生可擇一個區域填答。隨著學分數減少，精簡課綱項目與條目，大多數的學校還是會引導學生自主學習另一個區域，這剛好也與 108 的素養精神相互呼應。

未來地理科的命題趨勢將更重視生活或學術情境的結合，測驗學生是否能將學科知識加以應用及解決問題。只要從題文閱讀理解中擷取訊息、釐清課綱課程學習內容的地理知識點（專有名詞）作為解題關鍵，即可針對試題簡述判斷的理由及現象。綜合上述試題分析，提出未來學生準備方向與建議：

### (1)掌握地理學科的核心素養，重視學習內容的觀念釐清

在素養命題的前提下，冷僻、瑣碎的知識已不再是命題的重點，地理科試題中的時事題型、圖表題型占有相當高的比例，尤其像是氣候圖、景觀照片、人口金字塔圖、衛星影像圖等，都是命題時常用到的素材，此外，地理學經典的理論模式、各現象的區位分布圖，還是要紮紮實實理解與活用，若能充分掌握好學科的核心素養，便足以解決不同情境中的問題。

### (2)形式多元且富變化的題型成為得分關鍵

命題素材將會更加廣泛、多元，甚至在解題時也可能會使用到跨領域的知識，這同時也考驗考生是否有跨域整合的能力。混合題是大考全新的題型，從 111 年的學測及分科測驗可知，雖然整體試題難度不高，但要取得高分也並非容易。未來，跨領域和混合題型勢必有愈來愈多的變化，而這也攸關著大考成績的高低。

## 3.公民—倪達俊老師

### (二)數位學習工作坊：

社會科同仁在 LINE 群組投票結果最高票為 google classroom，預計聘請內湖高中系統管理師羅玕貞來大同主講，研習時間訂在 11/2(三)1000-1300，開會場地再議

### (三)本學期教研會主題時間討論：

10/19 學習歷程(俊毅暑假召集人會議)

12/07 第二次段考試題分析

12/21 期末教研會

### (四)圖書館精進計畫教學軟體選購

社會科可購買三套軟體，請各位社會科同仁有欲購買者 9/16 前回覆總召俊毅

### (五)112 課諮教師(共 3 人)：未受訓(2 人)—俊毅、丹伶，第三位俞君自願

### (六)輔導室性平、特教研習：

社會科目前先不交研習順位，請學校行政單位說明之前提報原委，上學年總召美蓮老師去年參加性平研習，顯示北市各校出席率低，希望學校能盡量減少非必要的指派研習。

### (七)辦公室座位未來調整方式：

**盛老師**：社會科有三科，以前公民科有兩位老師擔任行政

公民科老師退休的話，原則上應以公民科需求為優先

建議以私下協商為主，大致上希望維持三科區塊，討論科裡事務較方便

**玫慧老師**：美蓮之前常幫辦公室頻繁接電話，且有算命的考量

**俞君、志欣老師**：建議先以退休、調校的各小科為優先，協調後

若無需求再釋出，開放其他兩科同仁協調抽籤

**俊毅老師**：建議排除育嬰留職停薪、行政職這兩個因素，保留同仁座位

**投票結果：10 票同意通過**—先以退休、調校的各小科為優先，協調後若無需求再釋出，開放其他兩科同仁協調；排除育嬰留職停薪、行政職這兩個因素，保留同仁座位待其復職

### (八)迎新時間、形式討論

投票結果：校內舉辦聚餐 5 票；校外舉辦聚餐 2 票

9/28 迎新餐會訂便當(店家投票：樂坡 4 票、男朋友家 3 票)

(九) 社會科費目前金額：7094 元

三、臨時動議：無

四、散會

陸、會議照片記錄



歷史科羅丹伶老師進行分科測驗試題分析



歷史科羅丹伶老師進行分科測驗試題分析



地理科林玟慧老師進行分科測驗試題分析



公民科倪達俊老師進行分科測驗試題分析