

# 台北市立大同高中111學年度 第二次段考 試題分析

## 公民

### 高一 趙翊伶老師

本次段考為第一冊第三課至第四課。本次段考題目類型計有單選題、題組題、多選題及非選題四種。各課平均分配試題，加上手寫提共計42題。題目特色如下：

(一)素養導向設計，所有題目皆以時事或是事件改寫方式呈現，結合本冊知識內涵。

(二)答題結果顯示題目難易適中，90分選擇題各班平均落於62~66分之間，40題選擇題中計有6題答對率在50%以下的難題。

(三)手寫題在測驗學生閱讀資料、判斷核心概念並運用所學知識陳述理由。多數學生在陳述相關概念時，可能無法精準說明重點，需要再多加練習。

(四)閱讀素養佳的學生較容易理解文章邏輯進而抓對重點。但仍有不少學生對題目的提示不夠謹慎，必須加以提醒。

### 高二社會組 蕭玉琴老師

#### 試題分析

(1) 本次段考範圍為L3~L4，分別為L3憲法與權利保障、L4生活中的行政法

(2) 本次段考試題：難易適中

(3) 素養題目：單選為第15~30題，多選題為第43~46題

(4) 預估：每班平均73分左右

### 自然組：詹雅如老師

第二次段考範圍：龍騰乙版第二冊第一課到第四課。

測驗題型：總題數為40題，當中28題單一選擇題，12題題組題，一題2.5分，共計100分。

題目特性分析如下：

1. 素養導向試題設計，題目皆扣合學生生活經驗與時事報導，並結合課本知識內容。

2. 難易度分佈，約莫30%試題難易度落在容易區段，40%試題難易度落在中間區段，30%試題難易度落在困難區段，整體難易度呈現中間偏難。

3. 錯題分佈，常錯試題包括，單一選擇題第2、9、10、15、23題，題目敘述文句較長，學生較不易掌握題目之重點，提醒學生可透過掌握關鍵字句以回應題目。另外，題組題第29、31、32、34、35較為活用，且涉及跨章節的概念融合，文字段落更長，因此有少部分學生表示較難掌握重點，提醒可透過平時提升語文閱讀理解能力改善。



## 地理科

### 高三：吳俊毅老師

#### 一、段考範圍：

1. 選修地理I第3章空間資訊的應用、第4章地理媒體的反思，學測範圍複習。

#### 二、設計概況：

1. 題型：40題單選題、8題混合題（含選擇2、問答3、說明3）

2. 主要概念：

(1) 第3章空間資訊的應用：環境與防災的應用、人文與社會的應用、空間決策與公眾參與、PPGIS公眾參與式地理資訊系統、LBS適地性服務

(2) 第4章地理媒體的反思：地圖的分析與思辯、地理媒體的影響、位相地圖、偏見地圖、對抗性地圖

3. 出題多結合生活與最新時事（俄烏戰爭、台積電赴美設廠、國道汐止段邊坡滑落、80億人口達標、卡達世足賽、台灣兩極、東協擴張等），並融合高一二課程的重要基礎概念，以達到學測複習。

#### 三、學生答題概況與評量結果：

1. 全年級平均分數為57.53分，試題（選擇題40題）分析數據如下：

題目難易度：易3題、中29題、難8題

鑑別度：上6題、中14題、下20題。

2. 本次段考的出題型態仿照108課綱的素養導向以及大考中心新型學測及分科測驗的題型模式，除地理科試題原有的大量圖表判讀外，也增加長文題及繪圖題。對許多缺乏文字及圖表閱讀能力的學生，增加了作答難度。

3. 檢討考卷時發現學生的癥結點在於：

(1) 看不懂題目敘述：學生的文字理解與圖表解讀能力欠佳，無法掌握題目重點與

概念，且無法轉換成課程所學的內容來思考。閱讀理解能力尚待加強。

(2) 題目跨冊跨章節整合：高三為配合學測，多以統整概念為主。因此題目多有跨冊跨章節的內容，測驗概念較多。若學生複習時不夠踏實且缺乏統整能力，答題會較困難。

(3) 作答時間分配不佳：因應新型學測與分科測驗，題目文字敘述長度稍增，圖表數量較多，學生需花多一點時間閱讀。另也增加30字說明題，學生需花時間思考並以精簡文字說明，也增加挑戰。

4. 部分題目與練習測驗卷的內容幾近相同，目的是要鼓勵認真學習的學生，但評量結果仍不理想，可知學生學習態度與動機仍須加強。

## 高二 林俞君老師

高二第二次定期評量範圍為第三冊3.4.7課，就本次出題及學生作答之情形，簡略提出下列幾點分析：

1. 因應大考題型趨勢，出題題型為：

(1) 單選題、單選題組題：共 48 題。純文字題有 31題、圖表題則占 17題。

(2) 綜合題：共 4 題。

2. 因應 大考 內容趨勢，題幹設計有時事題和長文題。

3. 各單元內容平均分配出題，且評量重點以課本內容為主，題目的難易度分布為中等，難題9題、中等32題、易題7題。

4. 分析學生答對率 50%以下的題目有22題，發現題目有以下特性，一方面學生經常忽略題幹中的重要線索，直接以刻板印象作答；另一方面則是未能正確判讀題目和選項文字描述因果關係，閱讀理解能力待加強。



# 歷史

## 高三 李志欣老師

※段考範圍：選修歷史：第三章～第四章

※考題分為：單選題、多選題、簡答題 三題型

單選題共40題，佔80%；多選題5題，佔10%；簡答題二大題，共七個答案，佔10%。

※分析

- 1.難易分布：簡易題占40%，中等程度占40%，較難考題占20%。難易度適中。
- 2.整體考試的表現突顯出學生對資料閱讀判斷與統整能力較過去弱，統整能力可以
- 3.透過課程與老師的帶領逐漸培養，然而有關閱讀能力，則需要多方資源配合與學生自身的覺悟與努力。

※結論

- (1)同學需要運用歸納史料的能力，綜合判斷兩段資料共通的問題意識
- (2)分析表格所提供的年代資訊與數據，進而歸納出可能的歷史主題

## 高二(文)：駱毓貞老師

(1)本次測驗考試範圍：第3冊世界史第2章第2節~第4章第1節，內容為十八、十九世紀政治與經濟的新思維到近代歐洲的擴張。

以下就本次出題及學生作答之情形，概略性地提出相關分析與觀察，以供未來定期評量發展方向斟酌參考：

(2)針對目前大考趨勢，本份試卷出題方向綜合大學學測及分科考試的相關題型，設計共三大類型的題目作為定期評量基礎，總共有45道題目：

A.單選題35題：史料閱讀與情境分析題占31題，圖表題統計占4題，配分共計70分。

B.多重選擇題5題：史料閱讀與情境分析題占5題，共計10分。

C.非選題5題：史料閱讀與情境分析題占4題，圖表題1題，共計20分。

(3)此次考題範圍較少，但盡量做到各章節內容平均分配出題比例，以避免過於偏重特定章節，也希望學生能藉由還是小範圍的段考機會來精讀內容，將基底打好。

(4)本次考題中，難易度分析為「難」且答對率較低的考題，有以下分析：

A.單選第3題「阿茲特克人」與「印地安人」的概念，本屆高二學生還是容易混淆

B.單選第14題及17題圖表題「趨勢」的概念，同學不易掌握，可提醒同學往後在應對此類題目時應更再多加注意。

d.多選第37題，同學多忽略題目中「伊斯蘭化」的概念，同學不易理解，應提醒

同學看清楚題目再作答。

e.多選第 37 題的選項(C)，少數同學不了解蒙兀兒帝國沙賈汗曾定伊斯蘭教為國教，可再多提醒同學們複習。

(4)學生在非選題的閱讀素養題中，同學們對於第一題社會主義費邊社社會主義、共產主義、烏托邦社會主義的辨別及第四題十九世紀英國選民的變化原因，認知能力仍有待加強。

(5)本次定期評量測驗各班學生平均分數落在 70 ~80 分間，各班較優秀的同學可達到 90 分以上，題目難易度尚符合學生學習狀況。

(6)整體考試的表現突顯出學生對資料閱讀判斷與統整能力較過去弱，統整能力是可以透過課程與老師的帶領逐漸培養，然而有關閱讀能力，則需要多方資源配合與學生自身的覺悟與努力。

