

臺北市立大同高級中學 110 學年度第 2 學期

高中社會科第 5 次教學研究會會議紀錄

1. 時間：民國 111 年 4 月 13 日（星期三）10 時 10 分
2. 地點：社會科辦公室
3. 出席人員：應出席 15 人；實際出席人（見簽到表）
4. 主席：莊美蓮
5. 主席致詞
6. 業務報告：

記錄：趙翊伶

一、第一次定期考學生學習表現評量分析：

(一)歷史科

高一歷史科:駱毓貞老師

(1)本次測驗考試範圍：第 2 冊東亞史序篇~第 2 章第 2 節，內容為序篇從東亞史看中國到宗教組織與民間社會。

以下就本次出題及學生作答之情形，概略性地提出相關分析與觀察，以供未來定期評量發展方向斟酌參考：

(2)針對目前大考趨勢，本份試卷出題方向綜合大學學測及指定考試的相關題型，設計共三大類型的題目作為定期評量基礎，總共有 39 道題目：

A. 單選題 35 題：史料閱讀與情境分析題占 34 題，圖表題統計占 1 題，配分共計 70 分。

B. 多重選擇題 5 題：史料閱讀與情境分析題占 5 題，共計 10 分。

C. 非選題 4 題：史料閱讀與情境分析題占 3 題，圖表題 1 題，共計 20 分。

(3)此次考題範圍較少，但盡量做到各章節內容平均分配出題比例，以避免過於偏重特定章節，也希望學生能藉由還是小範圍的段考機會來精讀內容，將基底打好。

(4)本次考題中，難易度分析為「難」且答對率較低的考題，有以下分析：

A. 單選第 9 題「向上負責」的概念，對高一學生的程度來說不易理解，往後應在出題上需再多加注意。

B. 單選第 17 題「齊民」的概念，學生以為基層組織應是「編戶」，忽略了題目中有提及「個人人身支配」的提示。可提醒同學往後在閱讀題目時應更再多加注意。

C. 單選第 30 題考兩稅法，同學生看到題目雖多半可以知道是兩稅法，但多半無法抓到是因「安史亂後，戶籍散亂，均填無法實施，因此連帶使租庸調發也無法實施」的主要概念，因此多數無法選出正確答案。應提醒同學再複習一下均田、租庸調法及兩稅法的因果轉變關係。

d. 多選第 36 題，同學多忽略題目中「南北朝」的時序限定，故多認為選項(E)為正確答案，殊為可惜，應提醒同學看清楚題目再作答。

e. 多選第 39 題的選項(C)，少數同學不了解西周宗法制度裡大小宗的區分方式，

可再多提醒同學們複習。

(4)學生在非選題的閱讀素養題中，同學們對於文言文(甚至是半文言)的文章理解程度不足，以至於同學再填答時答非所問，非選的平均得分分數偏低，未來在高三複習的部分可再加強同學們文言文或半文言文的閱讀能力。

(5)本次定期評量測驗各班學生平均分數落在 70 ~80 分間，各班較優秀的同學可達到 80 分以上，題目難易度尚符合學生學習狀況。

(6)整體考試的表現突顯出學生對資料閱讀判斷與統整能力較過去弱，統整能力是可以透過課程與老師的帶領逐漸培養，然而有關閱讀能力，則需要多方資源配合與學生自身的覺悟與努力。

高二歷史科:李志欣老師

※第一次段考範圍：第三冊：第一章～第二章第二節(法國革命)

※考題分為：單選題、多選題、簡答題 三題型

單選題共 40 題，佔 80%；多選題 5 題，佔 10%；簡答題三大題，共 5 個答案，佔 10%。共 100 分

※分析

1. 難易分布：簡易題占 40%，中等程度占 40%，較難考題占 20%。難易度適中。
2. 整體考試的表現突顯出學生對資料閱讀判斷與統整能力較過去弱
3. 透過課程與老師的帶領逐漸培養，然而有關閱讀能力，則需要多方資源配合與學生自身的覺悟與努力。

高三歷史科:莊美蓮老師

本次試題範圍為選修歷史第 1~4 章。以下就本次命題方式及學生答題狀況，為簡易的分析與歸納。

一、試題類型

1、針對大考趨勢設計，本次試題共計 34 題單選題。其中素養閱讀判斷共計 14 題 (2、3、7、8、10、14、16、17、18、22、28、32、33、34)；概念應用共計 10 題 (1、4、6、11、12、19、21、23、26、31)；情境分析共計 8 題 (9、15、20、24、25、27、29、30)；圖表分析與統計共計 2 題 (5、13)。

2、針對大考趨勢設計，本次試題共計 6 題多選題。其中概念應用共計 4 題 (35、37、38、40)；閱讀判斷共計 1 題 (36)；圖表分析與統計共計 1 題 (39)。

3、針對大考趨勢設計，本次試題共計 4 題非選題。4 題全部都是素養閱讀題。

二、難易度分析

在單一選擇題 34 題中，達對率 80%以上的題目占 65%，達對率 59%以下的題目占 8%，顯見同學的學習已能掌握基本概念。

三、學生作答情形

高三學生班平均選擇題部分約得 60~63 分，各班標準差為 5~8 分。依試題答錯率較高的題目分析，學生答題狀況以概念／定義不清導致誤判，或者是對於題目敘述的理解錯誤居多，顯現部分學生可能學習狀況不夠紮實，或是語文閱讀理解上有能力不足的現象。

綜前所述，本次試題偏易，而作答情形也大致符合學生學習狀況。

(二)地理科

高一地理科：黃琛勝老師

本次期中考評量範圍：地理第二冊人口、聚落與都市共三個章節。就本次出題及學生作答之情形，分析如下：

1. 因應大考題型趨勢，出題題型為：單選題和混合題共 45 題，附有圖表或照片題目為其中 23 題。
2. 因應大考題型趨勢與素養題型設計，時事與生活結合，以時事、以生活情境延伸重要的地理概念，各單元內容平均分配出題。評量重點以課本內容為主，次要為老師上課補充之內容。
3. 本次定期評量測驗各班學生平均分數落在 65 分左右，題目難易度中間偏難，皆符合學生學習情形。分析學生答對率 50% 以下的題目有七題，發現題目特性有二：
 - (1) 因生活經驗不足，未具備應有的常識。
 - (2) 判讀圖表技巧不足，易受誘答選項影響。

高二地理科：蔡佩文老師

一、段考範圍：龍騰版第三冊第一章東南亞、第二章紐澳、別冊 A 南亞

二、題型概況：

1. 單選題、單選題組題：共 40 題，純文字題為 18 題，圖表題則有 22 題。
2. 混合題：共 7 題。
3. 因應新課綱及大考趨勢，除透過圖表與照片測驗學生分析能力外，亦設計長文題培養閱讀素養能力（5 個題組共 11 題），及時事題結合生活情境（共 18 題）。混合題設計除了融入圖表判讀和閱讀理解，亦結合高一課程所學習之內容，建立跨單元、冊別的概念整合與應用。
4. 各單元內容盡求平均分配出題，評量重點以課本內容為主，次為老師上課補充之內容。

三、答題概況：

1. 分析社會組學生答對率 60% 以下的題目共 12 題，自然組學生答對率 60% 以下的題目共 15 題，這些題目可歸納出以下特性：氣候特色比較分析與判讀、各區域特色概念整合比較、圖表判讀、屬記憶性之重要概念、閱讀理

解與跨冊別概念整合。從上述特性可發現，整體而言，學生對於基本概念的記憶、圖表訊息的掌握與轉化，以及跨章節概念的運用統整能力，較不足。

2. 全年級社會組班平均落在 68~70 分的範圍，自然組班平均落在 63~66 分的範圍，難易度屬中間值。

高三地理科：林玟慧老師

試題綜合評價整體：試題靈活結合時事，中偏難

(一) 測驗命題結合高一通論地理概念，少有記憶題型的試題，題文敘述長度適中，學生須細心判斷、謹慎作答。

(二) 試題難度中偏難，多數題目均須仔細思考，學生作答時必須花費更多心力，須反覆運用所學過概念才能順利作答。

(三) 本次測驗的題文運用時事較多，許多考題均以時事入題，其他考題則是利用生活化實例印證課本觀念，維持一貫的命題方式，不會因考生的生活經驗不同而影響答題。

(四) 利用圖表命題：本次測驗圖表題和照片題皆有，非常考驗學生對地理觀念的運用及讀圖的能力。

(五) 做圖題考驗學生的理解能力。

(三)公民科

高一公民科：蕭玉琴老師

一：本次高一公民第 1 次段考，範圍為：L1~L2

L1：公民身份與國家主權；L2：民主治理與公平正義。

二：試題部份：單一選擇題~每題：2.5 分

三：L1 佔 20 題；L2 佔 20 題；每課平均分配。

四：素養題：從 15 題~28 題。

五：本試題鑑別度高。

六：預測每班平均：84 分左右。

高二公民科（社會組）：

本次段考未考

高二公民科（自然組）：

本次段考未考

高三公民科（社會組）：趙翊伶老師

本次段考為選修下民主政治與法律第一課至第四課。為符應分科測驗模式，本次段考題目類型計有單選題、題組題、多選題及非選題四種。各課平均分配試題，加上手寫提共計 38 題。多數學生反映題目適中，相較於上學期題數設計，題數與作答時間適當，僅有個位數學生仍有未完成作答的情況。題目特色如下：

(一)素養導向設計，所有題目皆以時事或是事件改寫方式呈現，結合本冊知識內涵。

(二)答題結果顯示題目難易適中，80 分選擇題各班平均落於 60~64 分之間，34 題選擇題中計有 6 題答對率在 50%以下的難題。

(三)手寫題在測驗學生閱讀資料、判斷核心概念並運用所學知識陳述理由。多數學生在陳述相關概念時，可能無法精準說明重點，需要再多加練習。

(四)對於大法官憲法判決的解讀，閱讀素養佳的學生較容易理解文章邏輯進而抓對重點。但仍有不少學生對題目的提示不夠謹慎，要求必須引用判決書內文作為說明，仍有不少學生未能注意，必須加以提醒。

7. 提案討論：

無

8. 臨時動議：

無

9. 散會：民國 111 年 4 月 13 日 12 時 0 分

	
各科分別說明試題分析	各科分別說明試題分析