

臺北市立大同高級中學 110 學年度第 2 學期

高中社會科第 2 次教學研究會會議紀錄

壹、時間：民國 111 年 3 月 2 (星期三) 10 時 10 分

貳、地點：簡報室

參、出席人員：應出席 15 人；實際出席 (見簽到表)

肆、主席：莊美蓮

記錄：洪鼎堯

伍、主席致詞

陸、業務報告：111 年學測試題分析

(一) 歷史科：莊美蓮老師

111 年學測歷史科試題分析

111 學測的試題的命題方式更成為引領現場老師教學的走向，也影響著學生準備大考的方向。因此以下就命題特色、試題難易度、命題分布等角度，分析此次學測社會考科的歷史試題。

一、命題特色

111 學測社會考科的歷史試題為例，此次的試題類型有單選題、題組題，以及混合題或非選擇題，明顯不同於過往學測社會考科僅出現單選題與題組題兩種類型的題型。

但若就歷史概念的命題來說，仍著重在測驗學生是否具備歷史理解、歷史解釋、史料證據等能力，顯見核心能力仍舊是歷史教學與命題的本質。

二、試題難易度

難易度	題號	題數	配分
難	9、11、12、16、56	5	11
中	7、10、13、14、21 (史、地各半)、26、39、44、55、63、67	10.5	23
易	5、6、8、15、17、27、61	7	14

111 學測社會考科共 67 題，可歸類為歷史科共 22.5 題。就試題的難易度來看，此份試題屬中間偏難。主要測驗人群移動與交流的概念，以及測驗學生的邏輯推論能力。但因試題的文本多是學生較為陌生的題材，而選項的判別又需要基礎的歷史知識。

三、命題分布

冊次	主題名稱	題號 (*有此標示者為跨冊題)	題數	總題數	配分
臺灣史 (第一冊)	多元族群社會的形成	5*、61、63	2.5	7.5	16
	現代國家的形塑	16、39	2		
	經濟與文化的多樣性	6*、26、27	3		
東亞史 (第二冊)	國家與社會	8、9	2	8	16
	人群的移動與交流	5*、6*、12、55、56	4		
	現代化的歷程	11、15	2		

世界史 (第三冊)	歐洲文化與現代世界	7、17、67	3	7.5	16
	文化的交會與多元世界的發展	10、14、21(史、地各半)、44	3.5		
	世界變遷與現代性	13	1		

就試題的冊次分布觀之，臺灣史（第一冊）共 7.5 題；東亞史（第二冊）共 8 題；世界史（第三冊）共 7.5 題，整體冊次的分布尚稱均衡。

（三）素養導向的試題

素養導向的教學與命題，是 108 課綱的重點以及未來大考命題的重要方向，一方面是以跨科整合的形式出現，另外則是著重以生活情境入題。以今年的試題為例，第 9 題；第 12 題。

四、方向與建議

根據上述分析今年歷史試題的特色，以及未來大考可能的命題走向，老師可以就下列建議，提醒學生準備大考的方向：

（一）強化邏輯思考能力

如同上述所言，大考試題的材料更為多元且生活化，因此老師可以提醒學生，在學習歷史時就應著重思考以及強化邏輯推論的能力。

（二）加強閱讀的能力

素養導向的命題，往往需要較長的文本來融合各學科的知識內涵。學生在對長文的理解能力會不如平時得心應手，因此老師可提醒學生平時就需大量閱讀課外讀物，養成閱讀的習慣，也可增加自己的思考能力。

（三）提升文字的論述能力

此次非選擇題的形式則與傳統非選擇題簡答的形式有相當大的差異。學生的文字表述能力變得相當重要，所以老師可提點學生平時多練習需要表述以及論證的試題，以增加文字的表述能力。

大體而言，此次跨科整合的試題多是靈活整合歷史、地理、公民考科的重要概念，在個別的選項設計上，部分選項也有融合歷史、地理或公民考科的設計，顯示命題者積極展現跨科整合的理念。雖然此次學測社會考科以跨科整合的題型，來展現素養導向命題的方向是一大亮點

(二) 地理科：林玟慧老師

111 年學測地理科試題分析

111 年學測地理科試題中間偏易，而且「合科」題非常多，在跨領域題組中都會看見地理的蹤跡，這似乎也呈現了地理學科特色中的統整特質，當然更傳遞出了「跨領域」肯定是未來大考試各科要融會貫通才能順利作答，不只是考知識正確性，還要回頭看題幹，才能正確選出答案。建議未來學生要認真培養閱讀能力，維持對社會議題的關注，才能在學測有良好表現。

一、試題統計

社會科試卷共分兩部分：第壹部分為選擇題型，包含單選題與題組題；第貳部分為混合題型，兼含選擇題與非選擇題。地理科的部分總計有 23 題，若以配分來看，地理科試題所占的配分比重約 34%，關於本次地理科試題的相關統計如下：

111 學測地理科試題對照 108 課綱主題概念分配與各冊課本表

108 課綱學習內容		對應題號	題數	分數比例 (%)	課本冊別占分比例 (%)
主題	項目				
地理技能	地圖	30、31、36、37	4	17	地理一 (33%)
	地理資訊	43	1	4	
地理系統	地形系統	32、33	2	8	地理二 (49%)
	氣候系統	66	1	4	
	人口與環境負載力	34、35	2	8	
	都市與城鄉關係	18、20	2	8	
	產業活動	29、57、58	3	15	
	世界體系	19、21	2	8	
地理視野	臺灣與世界	38、64	2	10	地理三 (18%)
	伊斯蘭世界的形成與發展	46	1	4	
	歐洲文明的發展與擴散	28	1	4	
	超級強國的興起與挑戰	60	1	6	
	全球化	22	1	4	

從上列的統計表格中可以發現，本次地理科的學測試題主要強調在地理技能和地理系統，總共占了超過 80%，而地理視野的部分則不到 20% 的題目，臺灣單元的考題算比重適中，但東亞文化圈則完全沒有題目出現，與 110 學測的狀況有著極大的差異，這意味著 108 課綱的調整和轉變帶來了新的學測方向。

二、試題特色

從題型的細部分析來看，新式學測所強調的素養題型、跨領域題型和混合題型的趨勢完全呈現在此次的學測題目中，素養題型本來就已經是社會科命題的日常，在此次學測中幾乎沒有考學生記憶背誦的知識，大多數題目在題幹之中就已經將解題所需的相關訊息融入，學生藉由閱讀題幹即可獲得解

題所需的知識。和以往最大的不同就是混合題型的出現，這對於學生具有相當的挑戰性，除了簡答之外，還包括要在限定的字數內說明因果關係或判斷的依據，甚至還有作圖等方式，而需要說明理由的論述字數限制最多也不超過 30 字，應該都會成為未來此類型試題的命題規範。

大致上試題可以分為幾種類型——時事題、圖表題、繪圖題與簡答題：

- (一) 時事題：今年的時事題並不多，而且主題就圍繞在 COVID-19 疫情，這個趨勢跟去年相似，時事題沒有太多的驚豔和意外，題目數量也只有 4 題，分別是第 19、22、57、58 題。
- (二) 圖表題：圖表題的類型有很多，常見的包括統計圖表、示意圖、統計地圖、位置分布圖、等高線圖、遙測影像圖、照片等。今年的地理科試題中，統計表的題目只有第 18 題，算是偏少的，而統計圖則完全沒有出現，示意圖為第 33 題，統計地圖為第 60 題，位置分布圖則有第 21、28、66 題，歷屆試題常出現的等高線圖有第 30、31 題，遙測影像圖為第 36、37 題，照片題的部分則為第 28、29、36 題，可見圖表題的重點應該還是位置分布圖、等高線圖、遙測影像圖和照片。
- (三) 繪圖題與簡答題：今年繪圖題為第 64 題，而該題亦非正規的作圖題；簡答題有第 58、60 題，相信這種命題方式在未來幾年應該會更常見，且可以預料應該還會出現其他變化類型。

最後，今年的地理學測試題中，有一些題目的出題方向很明顯是為了對應 108 課綱中探究與實作的概念，強調利用地理的學科知識與技術來實際處理議題，這類型的題目有第 20、32、33、43 題，包括利用不同時期的電話簿中記錄的工商名錄資料來進行都市機能判斷、運用地理學知識來認識傳統石滬的設計與應用等，這些類型的題目在往年也有，但是今年的比例明顯提高，展現學測試題對於新課綱方向的因應。

三、未來命題趨勢分析

從以上對於 111 學測地理科試題的統計與分析結果，我們可以大膽地針對未來學測的命題趨勢進行一些大方向的預測：

- (一) 素養命題主導準備的方向：在素養命題的前提之下，記憶背誦的死知識不會再是命題的重點，也因此未來準備考試的方向上，必然更加偏向地理系統與技能，也就是地理一、地理二的內容將更為重要，而地理三的部分屬於傳統的區域地理，會較接近命題時題幹中的背景資料，觀念的理解與活用將明顯的比記憶背誦大量資料更為重要！
- (二) 混合題型與跨領域題型將成為主流：本次學測考題中跨領域題型所占的比例是前所未有的高，這也必然成為往後的趨勢，在命題素材上將會更加多元，甚至在解題的關鍵概念部分也會需要跨領域的知識才行，這部分將同時考驗命題的各科教師和應考的學生！而混合題更是學測中的全新題型，今年第一次出現，題目還算是中規中矩，但是未來這一類的題型勢必也會有愈來愈多的變化，必定會是影響學測成績的一大關鍵！
- (三) 地理科試題不變的本質：傳統地理科試題中時事題型、圖表題型依然會占有相當重要的比例，尤其是常見到的等高線圖、遙測影像圖、照片圖等，都是地理科命題時的常用素材，即便是今年的試題中沒有出現的氣候圖（氣溫雨量圖），都是在命題時容易被信手捻來的素材，所以這些不變的本質當然要優先掌握

(三) 公民科：倪達俊老師

一、命題特色

從本次學測題型分布可看出，傳統的單一選擇題明顯變少，只有 4 題，其他都是長文題組、混合題組、跨科題組，也有三成以上的圖表題，可見得閱讀素養是解題的關鍵基礎能力，部分題目甚至不需運用到學科知識，只要能正確擷取題文資訊即可推敲出正答，頗符合所謂的素養導向，而題組選文的字數約在 200~300 字之間，由此可證明命題不必然需要長篇大論；其次從試題取材來看，包括媒體再現、數位落差、原住民族議題（健康數據、傳統領域、部落公法人）、婦女保障名額、長照議題、川普的美墨邊境長城爭議、空氣汙染、氣候變遷與能源轉型、健康與海洋生態等，與生活情境的結合度相當高。最後從大家關注的非選擇題來看，本次公民非選擇題共有 4 題，社會、政治、法律、經濟各占一題，分布平均，可惜的是配分較少，每題總分都是 3 分，勾選選項就可得到 2 分，實際手寫部分只占 1 分而已，且手寫部分有兩題都是直接摘述題文，另外兩題只要簡單說明理由或現象即可，尚未運用較高層次的論述能力，故應該難以達到鑑別考生程度的成效，除非之後能再提高配分及試題難度。

二、試題難易度

本次試題的單選題與跨科題的公民子題都不難，而混合題組的手寫部分占分不高，故整份試題屬中間偏易，並無難題。

三、命題分布統計

課文	課綱項目	對應學測題號	知識點
第 1 冊第 2 章 國家主權與認同	c.國家與認同	2.	國家認同
第 1 冊第 3 章 媒體、網路與公共生活	b.公共意見	47.	媒體影響公共意見的形成
		1.	媒體再現的不平等
	e.科技發展	48.	數位落差
第 1 冊第 4 章 民主治理與公民參與	a.民主治理	25.	委外化
第 1 冊第 4 章 民主治理與公民參與	c.政治參與	50.	選舉制度
第 1 冊第 5 章 政府組成與運作	e.政府的組成	41.59.	內閣制、總統制
第 1 冊第 6 章 社會安全制度	b.社會安全	23.	社會安全制度
第 1 冊第 7 章 文化與社會規範	c.規範、秩序與控制	45.	社會規範形成社會控制
第 2 冊第 1 章 社會資源的分配	m.誘因	4.	金錢誘因
第 2 冊第 2 章 公平正義的追求	a.公平正義	49.	積極平權措施
	g.憲法與人權	40.	基本權利的限制

第 2 冊第 3 章 憲法與權利保障	b.權力、權利與責任	62.	原住民族集體權利能力、部落公法人
	c.多元文化	61. (跨歷公)	我國促進族群文化平等的相關法律與政策
第 2 冊第 4 章 生活中的行政法	h.干涉、給付行政與救濟	54.	正當行政程序
第 2 冊第 5 章 刑罰與犯罪追訴	i.犯罪與刑罰	65.	無罪推定
第 3 冊第 1 章 契約自由與財產權保障	j.民事權利的保障與限制	3.	繼承制度
第 3 冊第 2 章 市場交易分工與供需影響	o.供給與需求	52.	供給的變動
第 3 冊第 3 章 市場機能與政府管制	e.市場機能與價格管制	52.	市場均衡的調整
		42.	經濟效率
第 3 冊第 4 章 外部效果與永續發展	g.外部成本	53.	政府如何解決外部成本
第 3 冊第 4 章 外部效果與永續發展	d.全球關聯	51.	全球永續發展

四、題型占比

題型		題數	配分	對應題號
單選題 共 92 分，公民占 22 分	單選	4	8	1.2.3.4
	題組	7	14	23~25.40~41.42.45
混合題或非選擇題 共 52 分，公民占 28 分	單選	8	16	47.49.51.53.59.61.62.65
	非選	4	12	48.50.52.54
小計		23	50	總分為 92 + 52 = 144



公民科試題分析



地理科試題分析



歷史科試題分析



教師討論