

臺北市立大同高級中學 110 學年度第 1 學期

高中社會科第 5 次教學研究會會議紀錄

1. 時間：民國 110 年 12 月 8 日（星期三）9 時 10 分
2. 地點：社會科辦公室
3. 出席人員：應出席 15 人；實際出席人（見簽到表）
4. 主席：莊美蓮
5. 主席致詞
6. 業務報告：
一、第二次定期考學生學習表現評量分析：

記錄：蔡曉菁

(一)歷史科

高一歷史科:李志欣老師

第二次段考範圍：第一冊：第三章 --- 第五章 第一節

一、題型

考題分為三大題型：選擇題含單選題和題組題共 36 題，占 72%

多選題 5 題，占 10%

非選擇題 3 題，每小題占 3 分，共 18%

二、試題分析

1. 簡易題占 30%，中等程度占 38%，較難考題占 12%。
2. 本次定期評量測驗高一各班學生平均分數大抵皆達及格標準，題目難易度與鑑別度大致符合目前學生學習情形
3. 整體考試的表現突顯出學生對資料閱讀判斷與統整能力較過去弱，統整能力是可以透過課程與老師的帶領逐漸培養，然而有關閱讀能力，則需要多方資源配合與學生自身的覺悟與努力。

高二歷史科:李志欣老師

第二次段考範圍：第二章(科學革命)-----第四章 第一節

一、題型

考題分為三大題型：選擇題含單選題和題組題共 35 題，70%

多選題 5 題，占 10%

非選擇題為 4 大題，每小題占 2-4 分，共 20%

二、試題分析

1. 簡易題占 30%，中等程度占 38%，較難考題占 12%。
2. 本次定期評量測驗高二各班學生平均分數大抵皆達及格標準，題目難易度與鑑別度大致符合目前學生學習情形
3. 整體考試的表現突顯出學生對資料閱讀判斷與統整能力較過去弱，統整能力是可以透過課程與老師的帶領逐漸培養，然而有關閱讀能力，則需要多方資

源配合與學生自身的覺悟與努力。

高三歷史科：羅丹伶老師

第二次期中評量範圍為選修歷史(上)3-5章、第二冊(全)、第三冊(全)，內容涵蓋性別與歷史、女性與政治、現代戰爭與國家暴力、東亞史、海外探險與新舊大陸的交會、歐洲思想與政體的變化、歐美政治與經濟的遽變等主題。以下就本次命題思考脈絡及學生答題狀況，簡扼概略地提出具體分析與觀察，以供未來定期評量發展之借鏡。

1. 本份試卷出題方向綜合大學學測及指定考試的相關素養題型，設計共兩大類型的題目作為定期評量基礎，總共有50道題目：(1)單選題35題：史料閱讀與情境分析題占32題，圖表題統計占3題的比例。(2)多重選擇題10題：史料閱讀與情境分析題占10題的比例。
2. 本次評量出題者意欲透過問題意識的設計，讓學生大量閱讀題目中的相關史料資訊，清楚判斷每段資料所指涉的時空背景與觀點立場，進而運用邏輯思考進行回答。在答題技巧的層面來看，學生需要靈活運用不同類型的歷史核心能力(時序、證據、變遷、神入、歷史解釋、史料分析)。此次高三歷史評量範圍橫跨三冊，故出題者特別針對每冊各章節平均分配比例出題，避免過度偏重特定章節而有所疏漏，在試題審閱校正過程中格外留意。
3. 利用學校成績系統分析高三學生答題情況，在難易度分析向度「偏難」的題目具有下列特性：
 - (1) 同學需要運用歸納史料的能力，綜合判斷兩段資料共通的問題意識
 - (2) 分析表格所提供的年代資訊與數據，進而歸納出可能的歷史主題
4. 本次定期評量測驗高三財管、文法政班群各班學生平均分數大抵皆達及格標準，題目難易度與鑑別度大致符合目前學生學習情形。

(二)地理科

高一地理科：黃琛勝老師

本次期中考評量範圍：地理第一冊為什麼要學地理、地圖、地理資訊與地形系統共四個章節。就本次出題及學生作答之情形，分析如下：

1. 因應大考題型趨勢，出題題型為：單選題和混合題共 48 題，附有圖表或照片題目為其中 20 題。
2. 因應大考題型趨勢與素養題型設計，時事與生活結合，以時事、以生活情境延伸重要的地理概念，各單元內容平均分配出題。評量重點以課本內容為主，次要為老師上課補充之內容。
3. 本次定期評量測驗各班學生平均分數落在 60 分左右，題目難易度中間偏難，

皆符合學生學習情形。分析學生答對率 50% 以下的題目有十題，發現題目特性有二：

- (1) 因生活經驗不足，未具備應有的常識，例如雲林在濁水溪南側。
- (2) 無法整合前一次段考所學的內容，統整後答題的技巧不足。

高二地理科：蔡佩文老師

一、段考範圍：龍騰版第三冊第三章西亞北非、第四章歐洲、第五章美國

二、題型概況：

1. 單選題、單選題組題：共 40 題，純文字題為 24 題，圖表題則有 16 題。
2. 綜合題：共 8 題。
3. 因應新課綱及大考趨勢，除透過圖表與照片測驗學生分析能力外，亦設計長文題培養閱讀素養能力（3 個題組共 6 題），及時事題結合生活情境（共 10 題）。綜合題設計除了融入圖表判讀和閱讀理解，亦設計繪圖題，以多元的題型培養不同的學習能力，並建立地理空間的位置圖像概念。
4. 各單元內容盡求平均分配出題，評量重點以課本內容為主，次為老師上課補充之內容。

三、答題概況：

1. 分析學生答對率 60% 以下的題目共 11 題，這些題目可歸納出以下特性：氣候特色比較分析與判讀、各區域特色概念整合比較、圖表判讀、屬記憶性之重要概念、閱讀理解與跨冊別概念整合。從上述特性可發現，整體而言，學生對於基本概念的記憶、跨章節概念的運用統整能力，較不足。
2. 全年級班平均落在 68~72 的範圍，難易度屬中間偏易。

高三地理科：林玟慧老師

試題綜合評價整體：試題靈活結合時事，中偏難

1. 測驗命題結合高一通論地理概念，少有記憶題型的試題，題文敘述長度適中，學生須細心判斷、謹慎作答。
2. 試題難度中偏難，多數題目均須仔細思考，學生作答時必須花費更多心力，須反覆運用所學過概念才能順利作答。
3. 本次測驗的題文運用時事較多，許多考題均以時事入題，其他考題則是利用生活化實例印證課本觀念，維持一貫的命題方式，不會因考生的生活經驗不同而影響答題。
4. 利用圖表命題：本次測驗圖表題和照片題皆有，非常考驗學生對地理觀念的運用及讀圖的能力。
5. 網格式做圖題考驗學生的理解能力。

(三)公民科

高一公民科：蕭玉琴老師

- 一：本次高一公民第二次段考，範圍為：L3~L4，L3：政府的組成，L4：政治參與。
- 二：第一部份：單一選擇題~每題：1、5分~多選題：每題：5分~
二大部份：答錯都不倒扣！
- 三：素養題：從11題~32題。
- 四：本試題鑑別度高。
- 五：預測每班平均：80分左右。

高二公民科（社會組）：洪鼎堯老師

1. 試題範圍為公民與社會第二冊〈法律〉第一～三課有關基本人權及權利義務部分
2. 社會規範減少道德論述，加入跨科的經濟問題。包括機會成本與外部性(外部效益與外部成本)內容涉及較多之價值判斷與選擇。
3. 因此試題以較多之閱讀及思考為主軸，輔以部分記憶基礎題目，以避免學生不知所以卻能猜題的窘境，並提醒學生基礎能力的重要。
4. 增加最近新增之社會事件及法條修正與大法官解釋。例如，跟蹤騷擾防治法、原住民狩獵權(釋字 803)等
5. 大體而言，題目難度中間偏易，大多數學生都能掌握題意，少部分觀念不清或是”想太多”的學生，經過考後題目的檢討說明後，也多能理解題目之涵義並釐清一些核心觀念。

高二公民科（自然組）：趙翊伶老師

本次試題範圍為第二冊第一課～第四課內容。以下就本次命題方式及學生答題狀況，為簡易的分析與歸納。

一、試題類型

本次試題共計 50 題，40 題為單選題、10 題為題組題。其中概念應用共計 20 題（1、2、4、5、8、14、16、17、19、20、22、23、24、25、35、38、39、40、41、42）；時事判斷共計 23 題（3、6、7、9、10、13、15、27、28、29、30、31、32、33、34、43、44、45、46、47、48、49、50）；思考記憶共計 7 題（11、12、18、21、26、36、37）。

二、難易度分析

在選擇題 50 題中，難題 6 題，中題 21 題，易題 23 題。達對率 80% 以上的題目占 45%，達對率 59% 以下的題目占 32%。

三、學生作答情形

高二自然組學生班平均約得 70 分，各班標準差為 7~10 分；最高得 94 分，

最低分為 26 分。由於試題範圍內容站本冊 2/3，加上自然組本次段考科目計約八顆，因此學生表現並不算優。雖然認真學生多能獲得 76 分以上高分，但亦有學生直接成放棄死當狀態。

依試題答錯率較高的題目分析，學生答題狀況以概念/定義不清導致誤判，或者是對於題目敘述的理解錯誤居多，顯現部分學生可能並未認真學習，學習狀況不夠紮實，或是語文閱讀理解上有能力不足的現象。

綜前所述，本次試題難度中等，而作答情形也大致符合學生學習狀況。

7. 提案討論：

無

8. 臨時動議：

無

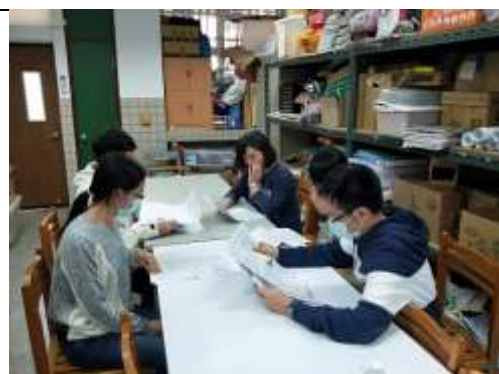
9. 散會：民國 110 年 12 月 8 日 12 時 0 分



各科分別說明試題分析



各科分別說明試題分析



各科分別說明試題分析結果



社會科成員試題分析研會議結束合影



各科分別說明試題分析結果



社會科成員試題分析研會議結束合影