

## 臺北市立大同高級中學 110 學年度第 1 學期

### 高中社會科第 3 次教學研究會會議紀錄

壹、時間：民國 110 年 9 月 11 日（星期三）9 時 10 分

貳、地點：社會科辦公室

參、出席人員：應出席 16 人；實際出席（見簽到表）

肆、主席：莊美蓮

記錄：簡宏洋

伍、主席致詞

陸、業務報告：

一、110 年指考分析

（一）歷史科：駱毓貞老師

#### 1. 選擇題出處範圍分析

出處範圍	題號	題數	占分比例
台灣史	1、6、11、12、17、28、33、35	8	19%
中國史	3、7、10、18、19、23、24、28、30、31、36	11	29%
世界史	2、4、5、8、9、13、14、15、16、20、21、22、25、26、27、29、32、37、38	19	50%
合計		38	100%

時代分期	題號	題數	占分比例
上古(5世紀前)	3、9(跨)、10(跨)、13(跨)、14(跨)、19(跨)、21、22、36、37	6	17.5%
中古(5-15世紀)	9(跨)、10(跨)、13(跨)、19(跨)、26	5	12.5%
近現代(15世紀後)	1、2、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、15、16、17、18、19、20、23、24、25、27、28、29、30、31、32、33、34、35、38	27	70%
合計		38	100%

#### 2. 選擇與非選題型分析

（1）選擇題

類型	題號	題數	占分比例
文字敘述	2、3、9、10、12、14、16、18、22、25、32、36	12	31%
史料	1、7、8、21、24、29、30、31、35、37	10	27.5%
研究成果	4、5、13、15、17、19、26、34、38	9	24%
歷史情境	6、11、23、28	4	10%
統計表格	20、33	2	5%
圖像	6、9、27	3	2.5%
合計		38	100%

（2）非選題

延續以往的趨勢，提供史料搭配學者研究，測驗考生的閱讀理解與綜合解析的能力。今年第一~第三大題偏向基礎閱讀理解，學生只要能掌握題意與主旨即能答題。第四大題的設計，偏向 108 課綱的特色，學生必須要有理解、分析資料到形成解釋的完整歷程才能解題。整體的問題設計仍採取半封閉式的問題，學生仍需要在資料框架下答題，因此未來分科測驗會如何設計非選擇題，仍有待後續觀察。

#### 3. 選擇與非選命題特色

（1）選擇題

仍以政治、社會面向為主，經濟、軍事面向較少。

意圖連結新課綱，重視多面向思考的題型。

## (2) 非選題

第一大題為軍事與政治面向的融合；第二大題融合經濟與社會面向；第三大題為宗教對政治的影響；第四大題為史學思想與方法。

## 4. 對未來考題的觀察與分析

► 110 歷史指考試題具有以下各項特點：

(一)世界史比重偏高且具東亞史特色；(二)著重近現代史，跨時代、當代世界議題增加；(三)以文字敘述、史料與學者研究題型為主；以及(四)政治、社會與跨域交流面向為主，多重面向題型增加等。

► 面對未來分科測驗時建議應注意以下各項：

(一)注意大時代、跨範圍與多面向的知識脈絡；(二)培養學生閱讀素養能力；(三)在非選擇題的作答上要注意的是，是否瞭解題目的核心問題、作答時的時間分配、在答題上是否出現言不及義的答案。

► 建議不妨在平時的課程中多加練習，在同學複習時也可透過自我提問的方式練習以掌握關鍵問題，進而增加考試作答時的信心以降低焦慮感。

## (二) 地理科：林俞君老師

### 1. 試題特色

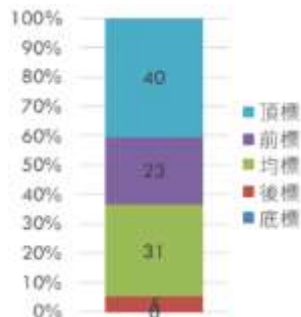
► 選擇題 38 題、非選擇題 3 大題，難易度為中間偏易。

► 圖表題佔三分之二。

► 出題範圍大致涵蓋一到六冊，且題型和歷屆考古題有一定程度的相似性，唯第 13, 37, 38 題稍難。

► 本校共 106 人應試，成績統計如右所示。

110年指考五標					
	頂標	前標	均標	後標	底標
全國	80	74	62	50	42
本校	85	79	75	67	55



### 2. 試題範例

某研究指出氣候變遷可能導致未來發生更極端的暴雨事件。圖6顯示某地一場百年重現週期降雨事件之降雨強度與降雨延時的關係。百年重現週期的降雨事件是指平均每100年內會發生一次的降雨。降雨延時為一場降雨從開始到結束的時間。根據此研究，若圖中粗黑線為現今狀況，當氣候變遷趨勢加劇時，粗黑線最可能移動至哪個虛線？

(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁

主要概念：暴雨，地理資訊內涵

具體目標：應用圖表將蒐集資料加以分類與歸納

降雨強度為單位時間降水量，氣候變遷下降雨事件多呈現暴衝，或是連日降雨不停，因此曲線會由原本的粗線移動至丙曲線。

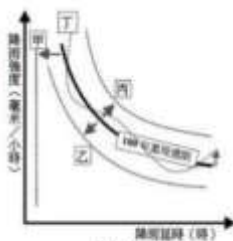


圖 6

2021年春季臺灣水情吃緊，各縣市水庫蓄水量成為社會關注焦點。水庫有多種形式，若根據水庫與河流的位置關係，可分為「在槽水庫」與「懸槽水庫」。前者是指水庫位於主流河槽上；後者指水庫的主要水源自鄰近河槽上興建水壩或攔河堰經重力輸水而來。例如，曾文水庫位在曾文溪主流，而烏山頭水庫則是透過匯集自曾文溪流域引水。圖12顯示新竹苗栗地區的河流流域範圍(白色實線與虛線分別代表主流流域與次流域)。主要河槽與水庫(深黑色)的分布；圖13為圖12的局部放大。圖中的十字標「+」在二幅圖內的相對位置皆相同。請問：

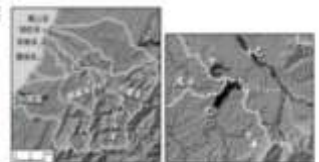


圖 12

圖 13

根據圖12，估算中港溪的流域面積(平方公里)最接近下列何者？

(A)100 (B)200 (C)400 (D)800

主要概念：地圖要素

具體目標：能利用地圖要素辨識地理現象

可將中港溪流域(中港溪+蝦蟇溪)視為一個梯形。

梯形面積= $(10.75+25) \times 21 \div 2 + 375$ (平方公里)



圖 12

僅考慮庫水區面積最大與地形高度最高因素，圖13中甲、乙兩個水庫的攔河堰最可能位在哪個位置？

(A)戊 (B)己 (C)庚 (D)辛

主要概念：地圖判讀

具體目標：能運用地圖要素判讀地理特徵

如題幹所說「壩體水庫的主要水源自鄰近河網上興建水壩或攔河堰經重力輸水而來」，因為攔河堰壩在海拔高度高於水庫的河壩上，又上坪溪的流域大於蝦蟇溪，能攔截較多地表水，因此適合將攔河堰設在上坪溪的河壩上。



### (三) 公民科：趙翊伶老師

#### 1. 試題特色

**110指考試題特色 公民與社會考科**

**以閱讀理解題組測驗考生整合不同學門知識的能力**

- 第34-37題題組，以四個與我國能源政策相關之文本，測驗考生有關公益、公投法、行政訴訟與機會成本等跨社、政、法、經學門的概念。
- 全卷僅此一組多文本的題組，既提醒閱讀理解的重要，也不致加重整卷的閱讀負擔。

**以圖、表題型測驗重要學科概念**

- 考生必須詳讀所測概念的先備知識並讀懂圖、表題意，才能正確作答。例如：第21題、第23題以及第28-29題。
- 以第23題為例，須先了解央行在何種經濟環境下會實施調降存款準備率政策，再從圖形中判斷圖一段期間會出現符合要件的情形。

**以時事或生活相關議題設計試題，測驗考生課程所學概念**

- 強制戴口罩(第1題)、免費停車場改收費(第24-25題)、配得間的隱私與自主空間(第30-31題)、我國的能源政策議題(第34-37題)、都市更新與重建(第42題)、無人操作自動駕駛汽車(第45題)、颱風與經濟議題(第46-47題)。

#### 2. 題目概況

- 今年試題難易適中，較前兩年有更多素養導向題型，更多長篇文本，可導引考生身為公民如何面對未來發展，考反思與判斷。
- 強調閱讀理解，測驗考生不同學科知識整合，命題生活且時事結合。
- 今年基礎題以政治類居多。
- 試題問句部分設計成「最不可能」、「違反」等負面問句，這類問法容易使學生在作答時發生混淆現象，較不符合一般命題原則。

#### 3. 試題特色與分析

- 單選第1題則是當前最熱門的疫情議題，題目敘述多國政府強制戴口罩，引發有些國家部分人士反彈的時事，引導學生從公益與私益平衡的觀點，判斷政府措施的適切性，結合生活情境與公民素養。
- 第6題的主題提及經濟、社會結構與文化層面，題目包括經濟發展、國民所得、房地產市場狀況、社會階級複製與流動、文化資本、教育程度，是非常高度的素養題，這題除了考跨冊概念、生活情境，也測驗學生是否探究思考能力。題目設計反應出今年題型逐漸與新課綱精神接軌。
- 第28到29題組考「社會效益、私人效益、私人成本」問題，題目設計方式較少在平常考題中出現，對學生來說是偏難的題目。
- 題組第34到37題，本文將近一頁，整理2013年起迄今，不同政黨對核能發電的立場、2018年能源政策公投的表決、經濟部提出的能源替代方案，一直到風力發電作為替代能源

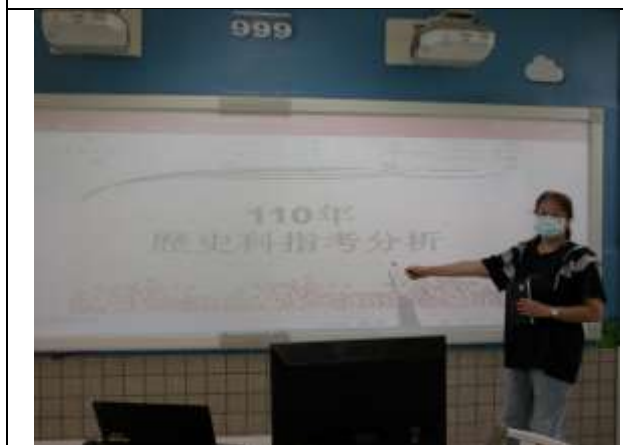
的可能性，考生得具備反思能力，了解如何避開誘答的出題方向，了解議題的正反面，才能拿到分數。



公民科試題分析



地理科試題分析



歷史科試題分析



教師討論