

## 臺北市立大同高級中學 109 學年度第 2 學期

### 高中社會科第 3 次教學研究會會議紀錄

壹、時間：民國 110 年 4 月 7 日（星期三）10 時 10 分

貳、地點：社會科辦公室

參、出席人員：應出席 15 人；實際出席 15 人（見簽到表）

肆、主席：許鈺苓老師

記錄：倪達俊老師

伍、主席致詞：這次研習是由歷史科盛素卿、莊美蓮、李志欣老師；地理科林俞君、林玟慧、范秀儀老師；公民科趙翊伶、蕭玉琴老師來分享第一次段考試題

陸、業務報告：

#### ● 歷史科高三第一次段考試題分析-盛素卿老師

高三—社會科第一次期中評量範圍為選修歷史(下)第一章—第二章，內容涵蓋高一、高二與此範圍相關的部分做為複習進度。以下就本次命題思考脈絡及學生答題狀況，簡扼概略地提出具體分析與觀察，以供未來定期評量發展之借鏡。

針對目前大考趨勢，本份試卷出題方向綜合大學學測及指定考試的相關題型，設計共三大類型的題目作為定期評量基礎，總共有 46 道題目：(1)單選題 35 題：史料閱讀與情境分析題占 32 題，圖表題統計占 3 題的比例。(2)多重選擇題 5 題：史料閱讀與情境分析題 5 題。(3)非選擇題 6 題：史料閱讀與情境分析題 2 題，圖表題統計占 4 題的比例。

本次評量出題者意欲透過問題意識的設計，讓學生大量閱讀題目中的相關資訊，迎應養素導向的趨勢，清楚判斷每段資料所指涉的時空背景與觀點立場，進而運用邏輯思考進行回答。在答題技巧的層面來看，學生需要靈活運用不同類型的歷史核心能力(時序、證據、變遷、歷史解釋、史料分析)。

利用學校成績系統分析高三學生答題情況，在難易度分析向度「偏難」的題目具有下列特性：特性：

- (1)學生對表格所提供的年代資訊與數據知識不夠，進而難以歸納判斷出可能的歷史主題。
- (2)同學需要運用歸納史料的能力，綜合判斷兩段資料共通的問題意識。
- (3)大部分多錯在宗教的發展與傳統社會政治的關聯；傳統與現代化的衝撞章節，可以知道學生對課本所學的課程內容熟悉度不夠確實、零碎片面理解，進而缺乏融會貫通，導致答題判讀的困難度提升。

本次定期評量測驗高三社會組各班學生平均分數皆未達及格標準，題目難易度其實不難，主因學生沒有充分準備、因受限閱讀能力的理解力，使學生對歷史解釋之題目難以判斷。未來在複習的部分可再加強資料文獻閱讀的理解力進而判斷準確

度能提升。各班標準差從6%-11%。

### ● 歷史科高二第一次段考試題分析-莊美蓮老師

本次測驗考試範圍：第3冊台灣史第1章~第2章第1節，內容涵蓋上古文明到十八世紀的啟蒙運動了。以下就本次出題及學生作答之情形，概略性地提出相關分析與觀察，以供未來定期評量發展方向斟酌參考：

- 針對目前大考趨勢，本份試卷出題方向綜合大學學測及分科能力測驗的相關題型，設計共三大類型的題目作為定期評量基礎，總共有 50 道題目：
  - (1) 單選題 35：史料閱讀與情境分析題占 28 題，圖表題統計占 3 題，配分共計 70 分。
  - (2) 多重選擇題 5：史料閱讀與情境分析題占 3 題，共計 10 分。
  - (3) 非選題 10：史料閱讀與情境分析題占 6，共計 20 分。
- 此次考題內容涵蓋 3000 年以上的歷史，以避免過於偏重特定章節，也希望學生能藉由還是小範圍的段考機會來精讀內容，將基底打好。
- 本次考題中，選擇題難易度分析為「難」，且答對率較低的考題，有以下分析：
  - (1) 第 16 西洋哲學資料判斷題，對高二生的程度來說偏難，之後或許出題上需再多加注意。
  - (2) 第 23 題圖表判斷題，學生對於地圖判斷能力較弱，之後教學上需再多加加強學生的能力。
- 學生在非選題的部分西洋史的人名翻譯名稱太長，翻譯文字又容易寫錯，未來在高三複習的部分可再加強。
- 本次定期評量測驗各班學生平均分數落在 65~70 分間，各班較優秀的同學可達到 80 分以上，題目難易度尚符合學生學習狀況。
- 整體考試的表現突顯出學生對資料閱讀判斷與統整能力較過去弱，統整能力是可以透過課程與老師的帶領逐漸培養，然而有關閱讀能力，則需要多方資源配合與學生自身的覺悟與努力。

### ● 歷史科高一第一次段考試題分析-李志欣老師

※第一次段考範圍：第二冊：第一章~第二章第一節

※考題分為：單選題、多選題、素養及簡答題三題型

單選題共 33 題，佔 66%；多選題 5 題，佔 10%；素養及簡答題四大題，共八個答案，佔 24%。

※分析

1. 難易分布：簡易題占 40%，中等程度占 40%，較難考題占 20%。難易度適中。
2. 整體考試的表現突顯出學生對資料閱讀判斷與統整能力較過去弱，統整能力可以透過課程與老師的帶領逐漸培養，然而有關閱讀能力，則需要多方資源配合與學生自身的覺悟與努力。

結論：出題復出題，志欣不休息，學生考不好，還要再出題。

## ● 地理科高三第一次段考試題分析-林俞君老師

1. 因應指考題型趨勢，出題題型為：

(1) 單選題、單選題組題：共 45 題。純文字題有 30 題、圖表題則占 15 題。

(2) 綜合題：共 4 題。

2. 因應指考內容趨勢，題幹設計有時事題和長文題。

3. 各單元內容平均分配出題，且評量重點以課本內容為主，次為老師上課補充之內容。

4. 分析學生答對率 50% 以下的題目有 11 題，發現題目有以下特性，一方面學生經常忽略題幹中的重要線索，直接以刻板印象作答；另一方面則是未能正確判讀題目和選項文字描述的因果關係，閱讀理解能力待加強。

## ● 地理科高二第一次段考試題分析-林玟慧老師

試題綜合評價整體：試題靈活結合時事，中偏難

(一) 測驗命題結合高一通論地理概念，少有記憶題型的試題，題文敘述長度適中，學生須細心判斷、謹慎作答。

(二) 試題難度中偏難，多數題目均須仔細思考，學生作答時必須花費更多心力，須反覆運用所學過概念才能順利作答。

(三) 本次測驗的題文運用時事較多，許多考題均以時事入題，其他考題則是利用生活化實例印證課本觀念，維持一貫的命題方式，不會因考生的生活經驗不同而影響答題。

(四) 利用圖表命題：本次測驗圖表題和照片題皆有，非常考驗學生對地理觀念的運用及讀圖的能力。

## ● 地理科高一第一次段考試題分析-范秀儀老師

(1) 段考範圍：第二冊第 1 章~第 3 章，涵蓋人口、中地、都市等主題。

(2) 設計概況：以素養導向設計題型。

A. 題型：40 題單選題、5 題綜合題

B. 主要概念：人口成長、人口分布、人口組成、人口遷移、中地理論、都市化與都市成長、都市結構、都市問題、都市機能、都市階層等。

(3) 學生答題錯誤概況：

A. 對簡易的公式不熟悉，例如：老化指數、都市化與都市成長、區位商數

B. 對概念不清(概念之混淆)，例如第 30 題：很多學生選擇(B)選項-鄉村人口外流嚴重。鄉村人口外流嚴重在工業化後就已產生，也就是在圖 13 的乙階段就已經開始，情況也最嚴重。再者，鄉村人口外流，主要就是流入都市地區，如此一來，驗證都市當時是依賴鄉村人口的，與題目所問「城鄉關係出現不對等」之情況不吻合。

C. 粗心大意，漏看文字或計算後的小數點點錯位置。

(4)評量結果:學生平均分數落在 70~80 間，題目難易度與鑑別度大致吻合學生學習狀況。

#### ● 公民科高三第一次段考試題分析-趙翊伶老師

本次試題範圍僅有第六冊內容。以下就本次命題方式及學生答題狀況，為簡易的分析與歸納。

##### 一、試題類型

針對指考趨勢設計，本次試題共計 50 題，40 題為單選題、10 題為多選題。其中概念應用共計 41 題（1、2、4、6、8、9、10、11、12、13、14、16、19、20、21、22、23、24、26、27、28、29、30、31、32、33、34、35、36、37、38、39、40、42、44、45、46、47、48、49、50）；時事判斷共計 7 題（3、7、15、17、18、25、41）；圖表分析與統計共計 2 題（5、43）。

##### 二、難易度分析

在單一選擇題 50 題中，難題 6 題，中題 27 題，易題 17 題。達對率 80%以上的題目占 40%，達對率 59%以下的題目占 36%。

##### 三、學生作答情形

高三學生班平均約得 76 分，各班標準差為 7~10 分；最高得 94.8 分，最低分為 46 分。由於試題範圍皆為新進度，受到高三下學期學生準備個人申請資料以及未選考本科的因素，學生表現並不算優。依試題答錯率較高的題目分析，學生答題狀況以概念／定義不清導致誤判，或者是對於題目敘述的理解錯誤居多，顯現部分學生可能並未認真學習，學習狀況不夠紮實，或是語文閱讀理解上有能力不足的現象。

綜前所述，本次試題難度中等偏易，而作答情形也大致符合學生學習狀況。

#### ● 公民科高二第一次段考試題分析-蕭玉琴老師

- 本次高二自然組第一次段考範圍為
  - L1:市場交易與專業分工
  - L2:需求與供給
- 題目分為一大項：為單一選擇題:100%(每小題:2分，答錯不倒扣)
- 素養題目為：第 4、7、8、29、31、32、38、39 題
- 題目鑑別度為高
- 本段考內容皆為觀念題居多，如不熟讀課本及上課聽老師講解勢必做題卡卡
- 預估學生得分為平均 80 分左右

柒、提案討論：無

捌、臨時動議：無

玖、散會：民國 110 年 4 月 7 日 12 時 00 分



盛素卿老師說明分享



蕭玉琴老師說明分享



林俞君老師說明分享



社會科合照-總召不知道想說什麼的樣子 XD