

臺北市立大同高級中學 109 學年度第 1 學期

高中社會科第 5 次教學研究會會議紀錄

壹、時間：民國 109 年 10 月 28 日（星期三）10 時 10 分

貳、地點：簡報室

參、出席人員：應出席 17 人；實際出席 17 人（見簽到表）

肆、主席：許鈺苓

記錄：陳于娟

伍、主席致詞：

今日邀請到輔導室麗英主任來跟大家分享「如何指導高中中學生充實學習歷程檔案」。

陸、演講內容摘要：

今天的簡報是向今年高一學生說明的簡報，其中有加上中央大學招生組的組長從大學端的角度是如何看待學習歷程檔案，主要是這兩部分。

一、什麼是學習歷程檔案

過去的備審資料是高三下才來做，那現在是學習歷程檔案來搭配，因此繁星與推薦跟申請入學時程會延後，那針對學習歷程檔案大家會有一個迷思，是不是強迫要做的？沒有強迫學生必須要上傳學習歷程檔案，那為什麼學校都要這麼認真推廣？因為教育局會去比較，每校的上傳數量與比例，通常是排名較高的學校會上傳的比較多，在這樣的生態裡，大家都還是需要去做，很難說學生到了高三不會用上，所以好處是從高一就將資料都統整好，針對自己要申請入學的校系也能做較好的應對。

二、學習歷程檔案內容

學習歷程檔案只用在申請入學，所以會上傳高一到高三的成績，不只看到成績數字也會看到學生的相對表現，只有在學生進入第二階段，大學端才會看到成績，那學習成果也不會全部送上去，而是選取三件，至多三件到二階段的校系，那多元表現的部分是十件，很多家長就會很焦慮想辦法要湊到十件，但其實不用擔心，因為大學端強調要從學習表現看到學生從這些成果裡面看見你學習到什麼？例如學生交了 3 件大約 60 分的成果，別人交了 1 件 90 分的成果，那大學端可能傾向錄取 90 分的這位學生，所以主要是看你的表現內容，重質不重量。那跟各位任課老師比較有關的是課程學習成果的部分，在這個平台可以上傳每學期 20 件的課程學習成果，每科目不超過 5 件，那多元表現是透過容量來限制，學生存到高三可以存到 15 件左右，但講得比較慘的是，如果申請入學時都沒有進入第二階段的話，那這些就都用不上，白忙一場。

三、學習歷程學習檔案上傳途徑

基本資料

修課紀錄

課程學習成果

多元表現

臺北市學習歷程檔案平台



學習歷程中央資料庫

四、 學習歷程學習檔案蒐集項目詳細內容

這是學生可以上傳的部分，有學分的課程可以放到課程學習成果，沒學分的話就是放到多元表現。

學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容	
學習歷程學校平臺	學習歷程中央資料庫
基本資料 學生學習資料 (含名錄、班級及社團幹部紀錄) 學校核給或依法主管機關備查之課程計畫， 含學分有採計學分之科目、課程學業成績、 及課程修課紀錄 (兼任課修課紀錄) 對數科目課程產出之作業、作品及其他 成果 ●每學年學生上傳時間及件數由學校自訂	基本資料 同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交 同學習歷程學校平臺之資料； 不包括課程修課紀錄 ●學校每學期提交
課程學習 課程學習 ●每學年學生上傳時間及件數由學校自訂	課程學習 同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺 之課程學習成果，以最多6件， 由學校每學年提交
多元表現 課外學習活動、團體活動參與及其他表現 ●學生上傳時間及件數由學校自訂	多元表現 同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校 之多元表現，以最多1 件，由學校每學年提交

五、 大學如何看學習歷程檔案

- 展示大學校系申請的要求表格

幾乎百分之90%的學校都要看自主學習的部分，比較著重在反思的部分，你從成果學到什麼？看到什麼？所以會鼓勵學生去看自己想申請的校系所要求的內容，舉例說明：中央電機系的部分，就有想到你修讀這些課程的原因與動機，修完課程的心得又是什麼？那在學習成果也有寫到相關的課程，再看到政大國貿系，大學端很強調高中生能夠把課程的基礎學習的完整，但是現在有很奇妙的現象，項是有些大學就會開設一些課程然後加上一句會頒發證書能夠放到學習歷程檔案，其實這些都不太必要啦，大學端想看的還是學生在高中三年來的課程學到什麼？目前大學端有去歸納出他們想要具備什麼能力的學生，並且對應到審核的資料。

六、 學習歷程評分系統簡介

PDF檔與學習歷程檔案擇一上傳，學習歷程檔案會看到學生成績，保留過去的方式，是因為對於某些從國外回來的或是自學的學生實施上有困難。那再去年有發生部分狀況，是學生會拖到最後一天才上傳，導致系統當機。

柒、 教師提問：

莊美蓮老師：大學端看了學生的多元選修，會看到學生的成績分布百分比嗎？有些學生會因為志願序的關係無法選到自己想選的相關領域的課程要怎麼處理？

陳麗英主任：會，通常會請學生要放大檢視課程的內容，能夠與自己的科系有點關係。

羅丹伶老師：請問繁星申請部分要看的學生成績，在校內社會組因為考科的不同導致的類排名會有差異，要如何處理這樣的影響？

陳麗英主任：這可能會影響到校內的排名，是校內公平性的問題，這可能是相關單位要再去調整的。今年在跟高一說明的時候，會特別強調國文英文只會考一次，這幾天有新聞提到有許多學校都只採計國英數，因此國文英文顯得相對重要。

羅丹伶老師：英聽的部分呢？採計的校系越來越少

陳麗英主任：有滿多校系已經不採英聽門檻，但因為有些校系仍然有採計，因此英聽還是會考還是要注意校系是否有採計英聽的門檻，因為它是一個秤是的考試。

盛素卿老師：那會有大學會以考多益或是英文檢定來代替英聽的表現嗎？

那不太可能，很少會有學校這樣處理，因為需要花錢才能報考，會涉及到家庭背景的問題。

捌、課程諮詢委員討論

許鈺苓主席:目前來講的話能送出的是12位教師去受訓，科內是2位，那為什麼是12位，而不是更多人的老師都能夠去受訓？

陳麗英主任:我有問過這樣的問題，因為沒辦法安排那麼多的容量，因此以一年當年段的比例乘以2倍計算，以我們學校計算則是12位老師能夠受訓。

許鈺苓主席:接下來3個年級都是108課綱，那分到的會是17位課諮老師，一個領域3位那六大領域會需要3位，應該會有18位？

陳麗英主任:之前有討論過，國英數社自是3位，那藝能科部分會有2位。

許鈺苓主席:往後都是以1位舊的培訓老師搭配2位新的培訓老師的形式進行嗎？

陳麗英主任:如果以他給的比例進行的話，這樣的形式才能夠符合當年度的比例，如果有科目出三個新的就會壓縮到別科的。

蕭玉琴老師:已經受過訓的為什麼要留一個？

陳麗英主任:剛剛有說過，因為每個科目只開放2個名額受訓，所以就必須留一個舊的繼續擔任，他有規定有受過訓的才能擔任課諮老師。課諮老師要做的事情就是入班做班級諮詢，行政可以處理的事情我這邊就會處理完。

盛素卿老師:有的夥伴可能會因為積分的關係，要同時擔任導師或是課諮老師，那想建議學校，能不能夠在110年度開始將課諮老師列入導師部分的積分？那第二個能不能老師不同時擔任課諮老師或導師？

陳麗英主任:目前可能沒辦法答應，要交給主責單位這可能要在導師委員會提案，如果這個課諮老師要列入導師積分的話，可能要到導師輪替的委員會去修辦法，因為課諮老師算是新的角色，通常會在下學期開會。

莊美蓮老師:學校的立場好像是希望當導師的人兼任課諮老師？

陳麗英主任:之前在規劃時候是朝這個方向，未來當導師能夠去擔任課諮老師，好處是我們在排課諮老師是以任教班級去安排，這兩個角色能夠重疊這樣操作會比較好進行，所以才希望全校老師都能夠完成課諮老師的受訓。

盛素卿老師:科內有老師可能會在往後幾年內退休，因此在安排上可能會讓其他已經受過訓的課諮老師重複輪替，這算是一個滿麻煩的問題。

盛素卿老師:那能不能以網路進行受訓？

陳麗英主任:管控相當嚴格，網路操作不太容易，很難確保老師們是否有在電腦前進行培訓。

莊美蓮老師:那如果我們建議部分課程網路授課，這樣就不用花費兩天整的時間？

陳麗英主任:比較困難的還是他沒辦法確保老師有沒有在電腦前認真上課，課諮老師主要上的是課程諮詢的內容。

李志欣老師:這樣以一個舊的老師搭配兩個新的老師去培訓的狀況，會維持多久？

陳麗英主任:在可見的未來應該會一直這要維持下去。

吳俊毅老師:那能不能以儲備的方式進行？

陳麗英主任:他現在進行的方式就是有儲備的概念。原本是每年3個新的，現在這樣會變比較慢。

林俞君老師:現在這樣的模式，對於較早擔任課諮老師的人不公平。

陳麗英主任:這樣的狀況每個領域都會發生，會再去做反應。

許鈺苓老師:那我們要怎麼產出新的課諮老師受訓人選?根據之前的方式是分科還是要改為打散來產出?

盛素卿老師:還是要等導師積分通過再來決定?

林俞君老師:這個辦法要修訂可能要等到通過校務會議，沒有辦法這麼快。導師積分是沒辦法重複扣除，所以可能要科內自己協調，所以打散來排也會有問題。

許鈺苓主席:根據新的辦法裡面要從舊的老師開始選出，再選出新的兩位老師，那產出的方式還是用之前的歷地公各出一位的方式嗎?

盛素卿老師:那假如我又當導師又當道課諮老師呢?有人會替代我擔任其中一個職務嗎?協商很容易，但是仍然不好解決。

范秀儀老師:還是我們先選出來，之後如果有狀況再協調。

林玟慧老師:我們先決定要打散協調還是各科協調?

許鈺苓主席:那打散會不會有什麼問題?

林俞君老師:如果有重複到職位的狀況是可以科內自行協調的，我是建議課諮老師的產生能夠用社會科打散的方式進行。

盛素卿老師:但是我們科內無法協調。

林俞君老師:如果導師的部分無法協調，課諮老師的部分可以跟所有社會科的協調。

李志欣老師:如果像主任說的這樣一個新的搭配兩個舊的至少會延續10年，所以如果用史地公去分配無法完成，用打散會比較好。

許鈺苓主席:那我們來表決一下好了，要用大科輪排序還是歷地公排序?

【投票結果-大科輪排序:歷地公排序-9:1】決議是大科輪排序，要重新選出。

吳俊毅老師:要重抽的話可能要等到所有老師都在的時候。

林俞君老師:要先抽到新的排序，才能去排出舊的順序。

許鈺苓主席:接下來就等3個舊的老師都在的時候，從3位舊的老師內抽出，然後等到下星期三中午再出新的排序。

玖、臨時動議：

無

壹拾、散會：民國109年10月28日12時00分



輔導主任說明學習歷程檔案內容



老師們認真聽講



老師們針對學習歷程檔案提問



老師們討論課諮老師相關提案建議