

# 臺北市立大同高級中學 109 學年度第 1 學期

## 高中社會科第 4 次教學研究會會議紀錄

- 壹、時間：民國 109 年 10 月 21 日（星期三）10 時 10 分
- 貳、地點：簡報室
- 參、出席人員：應出席 15 人；實際出席 15 人（見簽到表）
- 肆、主席：許鈺苓  
記錄：陳于娟
- 伍、主席致詞：這次研習是由歷史科李志欣老師、羅丹伶老師、盛素卿老師分享；地理科范秀儀老師、許鈺苓老師、林俞君老師分享；公民科蕭玉琴老師、倪達俊老師、趙翊伶老師來分享段考中的素養試題。
- 陸、業務報告：

### 歷史科段考分析

#### 高一：李志欣老師

第一次期中評量範圍：第一冊(臺灣史) 第一章 台灣原住民族、第二章移民社會的形成。

- 本次段考設計共三大類型的題目作為定期評量基礎：(1)單選題40題：史料閱讀與情境分析題占31題，圖表題統計占4題的比例。(2)多重選擇題4題：史料閱讀與情境分析題占9題，圖表題統計占1題的比例。(3)非選擇題；素養導向為主
- 本次評量出題者意欲透過問題意識的設計，讓學生大量閱讀題目中的相關史料資訊，清楚判斷每段資料所指涉的時空背景與觀點立場，進而運用邏輯思考進行回答。在答題技巧的層面來看，學生需要靈活運用不同類型的歷史核心能力(時序、證據、變遷、神入、歷史解釋、史料分析)。
- 本次定期評量測驗針對剛入學高一的新生，因本次段考範圍只有兩章、內容簡單、學生本對台灣史較熟悉，題目難易度與鑑別度大致符合目前學生學習情形。

#### 高二：羅丹伶老師

第一次期中評量範圍為第三冊第1章到第2章第1節，內容涵蓋歐洲文化與現代世界、基督教與中古歐洲、從宗教改革到啟蒙運動。以下就本次命題思考脈絡及學生答題狀況，簡扼概略地提出具體分析與觀察，以供未來定期評量發展之借鏡。

- 本份試卷出題方向綜合大學學測及素養導向測驗的相關題型，設計共三大類型的題目作為定期評量基礎，總共有49道題目：(1)單選題40題：史料閱讀與情境分析題占35題，圖表題統計占5題的比例。(2)多重選擇題5題：史料閱讀與情境分析。(3)非選擇題共有四大題包含5小題。
- 本次評量出題者意欲透過問題意識的設計，讓學生大量閱讀題目中的相關史料資訊，清楚判斷每段資料所指涉的時空背景與觀點立場，進而運用邏輯思考進行回答。在答題技巧的層面來看，學生需要靈活運用不同類型的歷史核心能力(時序、證

據、變遷、神入、歷史解釋、史料分析)。此次高二歷史評量範圍橫跨多章節，故出題者特別針對各章節平均分配比例出題，避免過度偏重特定章節而有所疏漏，在試題審閱校正過程中格外留意。

● 利用學校成績系統分析高二學生答題情況，在難易度分析向度「偏難」的題目具有下列特性：

(1)同學需要運用歸納史料的能力，綜合判斷兩段資料共通的問題意識

(2)分析表格所提供的年代資訊與數據，進而歸納出可能的歷史主題

● 根據本次定期評量測驗高二各班學生平均分數之顯示，題目難易度與鑑別度大致符合目前學生學習情形。

### 高三：盛素卿老師

第一次期中評量範圍為選修歷史(上)第一章—第三章第一節，內容涵蓋高一、高二與此範圍相關的部分做為複習進度。以下就本次命題思考脈絡及學生答題狀況，簡扼概略地提出具體分析與觀察，以供未來定期評量發展之借鏡。

針對目前大考趨勢，本份試卷出題方向綜合大學學測及指定考試的相關題型，設計共兩大類型的題目作為定期評量基礎，總共有42道題目：(1)單選題37題：史料閱讀與情境分析題占36題，圖表題統計占1題的比例。(2)多重選擇題5題：史料閱讀與情境分析題3題。(3)非選擇題5題：史料閱讀與情境分析題3題，圖表題統計占1題的比例。

● 本次評量出題者意欲透過注重資料整理、比對、歸納與分析的能力，題型包括簡述、圖表、長文等，會盡量提供適當的情境及答題所需的資料和圖表，而歷史科更強調基礎知識、史料分析、研究方法及歷史解釋等面向的理解與掌握，著重於相關概念的融會統整。讓學生大量閱讀題目中的相關資訊，迎應跨科整合及素養導向的趨勢，清楚判斷每段資料所指涉的時空背景與觀點立場，進而運用邏輯思考進行回答。在答題技巧的層面來看學生需要靈活運用不同類型的歷史核心能力(時序、證據、變遷、歷史解釋、史料分析)。

● 利用學校成績系統分析高三學生答題情況，在難易度分析向度「偏難」的題目具有下列特性：特性：

(1)學生對表格所提供的年代資訊與數據知識不夠，進而難以歸納判斷出可能的歷史主題。

(2)同學需要運用歸納史料的能力，綜合判斷兩段資料共通的問題意識。

(3)第五冊部分多錯在宗教、儒學的發展與社會、傳統政治的章節，可以知道學生對課本所學的課程內容熟悉度不夠確實、零碎片面理解，進而缺乏融會貫通，導致答題判讀的困難度提升。

本次定期評量測驗高三社會組各班學生平均分數皆未達及格標準，題目難易度其實不難，主因學生沒有充分準備、因受限閱讀能力的理解力，使學生對歷史解釋之題目難以判斷。未來在複習的部分可再加強資料文獻閱讀的理解力進而判斷準確度能提升。各班標準差從6%~11%。

## 地理科段考分析

### 高一：范秀儀老師

(1)段考範圍：第一冊第1章~第3章，主題涵蓋地理學的觀點與研究方法、地理資訊與地圖。

(2)設計概況：以素養導向設計題型，例如：結合 COVID-19 影響觀光人潮的生活時事，設計圖表題請學生論述該使用何種統計圖以轉繪圖中資料。

A. 題型：40 題單選題、4 題綜合題

B. 主要概念：地理學三大傳統、統計圖、統計地圖、地理資料、地理資訊系統、空間分析、地圖要素、地圖投影與經緯特性等。

(3)學生答題錯誤概況：

A. 區域密度圖使用時機的概念不清

B. 經緯線上經距、緯距的轉換不熟悉

C. 經緯度相對位置的空間感不佳

(4)評量結果：學生平均分數落在 70~80 間，題目難易度與鑑別度大致吻合學生學習狀況。

### 高二：許鈺苓老師

本次段考範圍：地理第三冊第1、2章，內容包含東南亞、南亞區域，希望學生學習到各國家不同的自然特徵與人文特色，並結合國際觀點。

本次考試題型，包含單選題、單選題組共 39 題，非選綜合題共 9 題，因應大考題型趨勢，附有圖、表分析的題目共 17 題。

而在素養題型上，特別設計許多搭配時事融入生活情境的分析試題，如苗栗的石虎保育議題、新冠肺炎的時事、印度的熱浪新聞、探討羅興亞人的難民議題、今年印尼元旦的洪患淹水導致遷都的議題、探討印度為何退出 RCEP、美國川普退出 PTT 等等政治經濟國際議題，目的皆是讓考題更為靈活且引發思考，並期許學生能從中學習到「有用的」、「生活的」的學科知識。

此外，試題中有 4 題是將高一的通論地理融入高二的區域地理之中，目的是架構學生螺旋式學習的基礎，並進一步深化學生統整的能力。

最後，本次定期評量測驗各班學生平均分數落在 61~66 分左右，大致皆符合學生學習情形，分析學生答對率 50% 以下的選擇題目約有 15 題，主要原因包括圖表分析能力較為薄弱，以及高一概念無法統整至高二區域地理內容。

### 高三：林俞君老師

本次期中考評量範圍：地理第一~四冊和第五冊第1~4章，以地理議題(水資源、糧食資源、能源資源)為主，學測複習範圍為輔。就本次出題及學生作答之情

形，分析如下：

1. 因應大考題型趨勢，出題題型為：單選題和單選題組題共45題，附有圖表或照片題目為其中24題。
2. 因應大考題型趨勢與素養題型設計，時事與生活結合，以時事、以生活情境延伸重要的地理概念，各單元內容平均分配出題。評量重點以課本內容為主，次要為老師上課補充之內容。特別是非選擇題(手寫題)，為建立學生思考的脈絡，讓學生練習作答科學性的證據和推理，符合素養題高層次的題型。
3. 本次定期評量測驗各班學生平均分數落在61~63分左右，題目難易度適中，大致皆符合學生學習情形。分析學生答對率50%以下的選擇題目約有15題，主要是無法妥善運用附圖的資訊、同時無法掌握課文基本內容，統整後答題的技巧不足。

## 公民科段考分析

### 高一：沒有安排第一次段考

### 高二社會組：倪達俊老師

109 學年度第一學期高二社會組第一次段考公民與社會試題分析

#### 一、試題綜合評價

公民與社會考科試卷特色及綜合評論試題綜合評價

整體：試題靈活，中偏難

(一) 測驗命題靈活，少有記憶題型的試題，題文敘述較為簡潔，學生須細心判斷、謹慎作答。

(二) 試題難度中偏難，多數題目均須仔細思考，學生作答時必須花費更多心力，須反覆閱讀全文及選項後始可作答。

(三) 本次測驗的題文運用時事較多，許多考題均以時事入題，其他考題則是利用生活化實例印證課本觀念，維持一貫的命題方式，不會因考生的生活經驗不同而影響答題。

(四) 利用圖表命題：本次測驗圖表題較少

### 高二自然組：蕭玉琴老師

1. 本次高二自然組第一次段考範圍為 L1:個人選擇與社會規範
2. 題目分為兩大項：第一項為單一選擇題:60%(每小題:1.5 分，答錯不倒扣)  
第二項為多選題:40%(每一題 5 分，答錯不倒扣)
3. 素養題目為：從第 11 題至 36 題以及 43 題至 45 題
4. 題目鑑別度為高
5. 預估學生得分為平均 80 分左右

### 高三：趙翊伶老師

本次試題範圍分二部分：第一部份為第一～三冊之複習；第二部分為第五冊第5、6、8課。以下就本次命題方式及學生答題狀況，為簡易的分析與歸納。

#### 一、試題類型

針對大考趨勢設計，本次試題共計 60 題單選題。其中概念應用共計 33 題（4、5、6、7、10、12、13、15、17、18、19、20、21、22、23、27、29、32、34、36、38、40、41、42、43、44、45、47、51、54、55、56、58）；時事判斷共計 10 題（1、3、8、9、14、24、28、30、57、59）；情境分析共計 16 題（2、11、16、26、31、33、35、37、39、46、48、49、50、52、53、60）；圖表分析與統計共計 1 題（25）。

#### 二、難易度分析

在單一選擇題 60 題中，難題 5 題，中題 35 題，易題 20 題，其中符合素養導向定義之試題約有 35 題。達對率 80% 以上的題目占 40%，達對率 59% 以下的題目占 25%。

#### 三、學生作答情形

高三學生班平均約得 71 分，各班標準差為 7~15 分；最高得 90 分，最低分為 32.5 分。由於試題部分以複習範圍居多（共 40 題），因此成績表現除了受答題速度影響外，亦受學生學習及復習成效所影響。依試題答錯率較高的題目分析，學生答題狀況以概念／定義不清導致誤判，或者是對於題目敘述的理解錯誤居多，顯現部分學生可能學習狀況不夠紮實，或是語文閱讀理解上有能力不足的現象。

綜前所述，本次試題難度中等，而作答情形也大致符合學生學習狀況。

柒、提案討論：

捌、臨時動議：

無

玖、散會：民國 109 年 10 月 21 日 12 時 00 分



倪達俊老師說明分享



許鈺苓老師說明分享