

# 臺北市立大同高級中學 109 學年度第 1 學期

## 高中社會科第 3 次教學研究會會議紀錄

壹、時間：民國 109 年 9 月 30 日（星期三）10 時 10 分

貳、地點：簡報室

參、出席人員：應出席 17 人；實際出席 17 人（見簽到表）

肆、主席：許鈺苓

記錄：陳于娟

伍、主席致詞：

今日邀請到師大附中林貞君老師透過 108 學年度擔任自主學習計畫教師的經驗來跟大家分享「老師如何從『自主學習』中學習自主」。

陸、演講內容摘要：

一、彈性學習有哪些面向？

主要分為四個面向，以下分別說明，師大附中有參加五校聯盟，分別開設微課程，總共有六周的長度，一個學期共有兩個階段進行，學期初將所有課程的課程大綱讓學生選課，學生的意願不高，但家長其實希望學生能夠選擇上微課程，因此大多數是家長協助小孩進行微課程的選擇。大部分的同學則是留在學校上特色活動與自主學習，學校安排特色活動，例如：迷你馬拉松或是安排演講等，讓校被動的學生能夠主動參與，那如果是奧林匹亞或是其他競賽的選手則會在這段時間被抽離進行培訓，那補救教學只開放國英數三個科目，少數同學報名參加，一次教學為一小時。

二、如何教會學生完成自助學習計畫書

接下來請大家幫我看講義上行事曆的部分，會有自主學習 1~13 都是自主學習老師要進入班級的時間，自主學習計畫的時間安排到 9 即符合規定，但我們學校在這方面就求好心切，但是自主學習老師會較為辛苦，接下來往下看，可想而知學生會充滿各式各樣的問題，「一定要完成嗎？」、「不完成會怎麼樣嗎？」又礙於沒有學分因此老師就必須想盡辦法告訴學生在課程時間乖乖地完成計畫，激勵學生進行計畫，老師們可以參考下幾頁的講義都是在一開學會發給學生的計畫書，讓學生知道要完成哪些部分，簡要說明學生自主學習計畫申請書內容，在申請書的最後一欄會需要家長的簽名，因為我們希望這計畫家長是知情，有同學是要研究電視劇，他可能整天都在看電視劇，如果家長有不同意的狀況會請他修改，而在教師簽章的部分，學生上傳自主學習計畫的內容老師根本不會知道，因此就設計了「師大附中自主學習」的章來審核，不會有老師的姓名，有些學生會想要仿作，但是防不慎防所以一切隨緣。請老師翻到背面的自主評鑑表，想請問各位老師覺得自己寫的出來嗎？當時我們所有的自主學習老師都被要求寫一份，但寫的都不太好也滿混的，但是能夠了解未來學生擬定計畫時，可能會遇到的問題。

三、學生計畫書常見問題

會有以下問題

1. 目標、過程、成果不夠具體

內容較為空泛，難以從目標進行到成果。

2. 可行性低
3. 網路上找得到的資料如何做出自己的特色與區別?
4. 團隊合作的目的與功能在那裡?
  - 自主學習規定
    - 申請外出請利用課餘時間進行
    - 自主學習過程必須靜態、不影響他人

#### 四、擔任自主學習計畫老師策略

1. 固定座位確實點名  
因為學生來自不同的班級的同學，安排大家按照座位入座並點名，但是這個點名是沒有實質作用的。
2. 加入 GOOGLE CLASSROOM
3. 提醒每周進度與注意事項  
將注意事項寫在黑板上，避免學生推卸責任。
4. 腦筋動得比學生還快  
例如：學生研究剪紙藝術，糗學生延伸將剪紙做成文創商品。
5. 任何問題都要自己想辦法解決

#### 五、優秀計畫展示

1. 台北捷運流量及分流之探討
2. 公益列車談台灣教育不平等
3. LINE 貼圖設計上架

#### 六、心得分享與建議

看似輕鬆但其實有負擔，與自主學習相關的內容讓學生於自主學習實習進行，不運用額外時間指導，會建議同一年級老師搭配擔任自主學習計畫老師避免與學生一星期只見面 3 小時。

- 請問在座老師對於擔任自主學習計畫老師有什麼想法嗎?

莊美蓮師：既然是自主學習計畫，就應該讓學生放手學習。

林貞君師：對，不過各學科對於自主學習老師的看法差異非常大，有些老師認為能夠跟學生一起學習很棒，共學成長，有些則會認為要讓學生放手執行。

#### 七、結論

仍然會需要花心力勉勵學生去完成自主學習，簡報到這邊結束，想請問老師們還有沒有其他問題?

#### 八、Q&A:

林玟慧師：請問附中高一操作自主學習計畫的時候，給予多少的時間進行成果發表？每個人都要報告嗎？

林貞君師：各班票選或自願代表上台於全校面前進行 5 分鐘發表，班上發表則分為兩周進行，一人兩分鐘完成。若是學語言的話會要求以該語言拍攝影片做為成果發表，須想盡辦法讓學生能夠於期末發表能夠有實體呈現內容。

林玟慧師：那學習語言的學生要如何進行程成果發表？總不能站在台上背誦單字。

林貞君師：當時是學習語言的同學，會要求學生透過所學習的語言製作影片，老師要

學習應變，讓他們能夠交出實際的東西。

羅丹伶師：想請問您覺得實施一年下來，會覺得自主學習計畫重點是過程還是成果？辦成果展這件事，目前大學端認為高中進行有點走火入魔，太多的成果產出會難以評分，學習會成功與失敗，像之前所說的例子，39個人只有3個人完成，那有沒有空間讓學生展現他學習過程失敗的省思？

林貞君師：研習時會聽到大學端不段的提示我們重質不重量，所以學生不管做得好或不好要不要上傳都是學生自己的選擇，我們只是負責協助按認證碼，讓他上傳，有些學生會覺得高一做不太好，猶豫要不要上傳，那我們會告訴他可以先上傳，等到高三後再做繳交的選擇。老師們可以一起思考大學端會有看到什麼的自主學習計畫的內容？有多少時間點開計畫內容觀看。本來就是很壓縮的，108課綱還沒走到高三，真實的效果不得而知。

羅丹伶師：高一的導師會能夠看自主學習計畫的內容嗎？會要求導師進入系統看學生的計畫內容嗎？

林貞君師：附中的話因為去年我沒有擔任導師，所以導師是否能看見內容則不清楚。

吳俊毅師：請問師大附中是3小時連排進行，我們學校是拆開來，老師會覺得在操作上有什麼困難？會覺得3小時太長或需要改為2小時與1小時進行嗎？

林貞君師：因為要配合微課程時間，因此自主學習的時間就是固定時間的3小時，高一學生較難感受到時間的珍貴，二年級則有明顯的了解到時間的珍貴，與年級有相關與課程時間的安排無關。

吳俊毅師：師大附中進行時與大同高中之差異，大同高中高一未進行，那在最終的成果可能會予相當的差異，那在我校與附中的差異是在自我檢核表有需要教師的簽章，那會每格都會簽核嗎？

林貞君師：那個最後都沒有簽核，只有告訴他們在封面蓋上自主學習簽章，就代表有完成所有計畫。那講義上的自我檢核表如果有自主教師簽章的欄位，好像會有替學生背書的感覺，壓力滿大的，所以我們的簽章經過好幾次的討論，才決定「師大附中自主學習」代表學生有完成，而不需要替學生背書。

請問老師們還有疑問嗎？謝謝大家。

柒、臨時動議：

無

捌、散會：民國109年9月30日12時00分



林貞君老師講解彈性課程之面向



林貞君老師展示優秀成果



老師們認真聽講



老師們認真聽講



吳俊毅老師提出問題與老師們討論



與講師合影，  
感謝林貞君老師帶來的演講，收穫良多。