

臺北市立大同高級中學 101 學年度第 2 學期教學研究會議紀錄

【高中社會科/領域 第 2 次】

會議時間	103 年 5 月 29 日星期三 9 時 10 分至 12 時 00 分	會議地點	3F 簡報室
會議主席	盛素卿	會議記錄	趙翊伶
列席人員	(詳見簽到表)		
會議議程			
一、主席報告(轉達校長與各處室的報告)			
二、內容討論			
1. 102 學年度各項召集人			
科總召	林芳蘭老師		
課發會	*領先計畫協助者：杜桂珠老師		
領先計畫	蔡雨汝老師、黃正楷老師、駱毓貞老師、倪達俊老師		
地理科召(課發會)	杜桂珠老師		
歷史科召(課發會)	駱毓貞老師		
公民科召(課發會)	蕭玉琴老師		
<p>※附記：2013. 5. 29. 12:10~13:10 在「課程與教學計畫領先研討會」會中，社會科總召盛老師取得地理科召集人林芳蘭老師與 101 學年度領先計畫撰寫者蔡雨汝老師同意下，下一學年度(102)領先計劃地理科協助者為杜桂珠老師與范秀儀老師。會中總召盛素卿老師已呈報給校長、莊主任與領先會議中的各科委員。(可參閱領先會議 2013. 5. 29 的校方會議記錄)</p>			
2. 補考、重修事宜			
各科科內安排已完成確認。地理科黃俊彰老師的部分，改由林俞君老師(第一順位)、林玟慧老師(第二順位)接替。			
3. 黃俊彰老師的科內工作轉移			
※教研會的會議紀錄→按之前的輪序，跑過一次之後再討論。			
※由新進老師直接遞補黃俊彰老師的序。			
4. 下學年期初評量			

社會科不安排期初評量。

5. 有關暑假作業

6/3 前，請各科召集人將暑假作業交到教務處。

6. 下年度指考分析人選

公民—趙翊伶老師；歷史—李志欣老師；地理—蔡雨汝老師。

7. 大同學報人選

公民科 趙翊伶老師。

8. 平時如何進行差異化教學、補救教學

※黃正楷老師：透過對作業的批改、筆記的整理，可以對學生的起點能力更加理解，進而協助老師進行補救教學。

※林玟慧老師：地理科在高一上的差異比較大，尤其是在地圖的判讀。可藉由等高線判讀等的作業，了解學生問題所在，針對學生個別問題及需求進行輔導。

※蕭玉琴老師：教一課完就考一次試，藉由每次考試的成績狀況，找程度較弱的同學，利用中午時間進行補救教學。

※盛素卿老師：利用寒暑假時間，安排閱讀活動的作業，培養並提升學生閱讀分析的能力，藉以縮小學生在學習上的能力差異。

9. 本學年度社會科工作總表

※校長觀課序：公民→地理→歷史

※教專委員與社會科網頁負責人：依上次紀錄，由當學年接任大同學報撰寫者的老師負責。下學年度(102)即為趙翊伶老師。

※領先計畫中的「人與時空對話」專業社群：科總召負責，社群委員則為社會科每位老師。

※學習共同體：

—種子老師：林俞君老師；

—教學展示：依據 102 學年度第二學期期初會議記錄的決議，將跟隨觀課的序。下次的序是公民科，請公民科推派老師。(可參閱 102 學年度第二學期期初會議記錄)

10. 102 學年度期初輔導團訪視：依據 102 學年度第二學期期初會議記錄的決議，是以抽籤方式產出排序：公民→地理→歷史

### 三、提案討論、臨時動議、主席結論、散會

【提案討論】7/4 上午新生報到領先計畫介紹之各科報告人是否應該現在選定？

—決議：

本理應由下一屆領先計畫林芳蘭老師負責，然林老師剛接到總召，對領先事務尚未全面了解，因此 101 學年度的總召盛老師自願情義相挺，擔任 7/4 社會科課程說明者，協助校方推動領先計畫的執行。

【提案討論】蕭老師建議她是否可以參與 102 學年度的領先計畫會議，以了解校本課程？

—決議：

由下屆社會科總召、領先計畫各部份撰寫人及各科下屆召集人一同出席。共有七人：林芳蘭老師、杜桂珠老師、蔡雨汝老師、黃正楷老師、駱毓貞老師、倪達俊老師、蕭玉琴老師。

【臨時動議】林俞君老師分享創新活化教學課程。

## 台北市立大同高級中學 101 學年度第 2 學期 創新活化教學課程

# 地理科「非洲游牧民族遷徙遊戲」

### 一、教案與教學活動流程

單元名稱	非洲游牧民族	班級	202、205、206、215	人數	48 人
教材來源	高中地理第四冊	教師	林俞君老師	時間	130 分鐘
教材研究	1. 能瞭解非洲的自然環境與游牧民族的生活型態。 2. 能利用遊戲設定之情境繪製非洲游牧民族的遷徙路線圖。 3. 能體會非洲游牧民族的生存困境。				
學生學習之條件分析	學生已學習國小三年級到六年級社會科學習領域教材； 學生已學習國中社會學習領域教材； 學生已學習高中地理教材第一冊：地圖的基本要素認識				
教學方法	講述法、問答法、學生活動與小組討論分享				
教學資源	高中地理第四冊教科書、教師手冊				
教學目標	單元目標		具體目標		
	一、認知目標： 1.瞭解非洲的自然環境  2.瞭解非洲游牧民族的生活型態  二、技能目標： 3.繪製非洲游牧民族的遷徙路線  三、情意目標： 4.小組討論並分享討論結果		1-1 瞭解非洲的地形與氣候特徵。 1-2 說出影響非洲氣候變化的主要因素。 1-3 說明非洲主要的天災。  2-1 認識非洲游牧民族的生活概況。 2-2 說出影響非洲游牧民族遷徙的主要因素。  3-1 考量影響非洲游牧民族遷徙的主要因素後，繪製遷徙路線圖。  4-1 討論應優先考量哪些地理因素，才能規畫較佳的遷徙路線圖。 4-2 分享非洲游牧民族在遷徙過程中可能遭遇的困難 4-3 體會非洲游牧民族的生存困境		

教學目標	教學活動	時間
1-1 1-2 1-3	<p>一、準備活動（教師）</p> <p>1.設計非洲的自然環境地圖，其內容包含：</p> <p>(1)有房舍的聚落。</p> <p>(2)可交易物品的市場。</p> <p>(3)有河川流經的水草地。</p> <p>(4)地勢較高的高地等等。</p> <p>2.設計非洲可能發生的天災亂數事件表，其內容包含：</p> <p>(1)乾季事件表，季節性和不定時的乾旱。</p> <p>(2)市場事件表，可交易牛隻或副產品。</p> <p>(3)傳染病事件表，啞啞蠅分布區。</p> <p>3.準備相關遊戲物品，包含碼表、骰子、圓形四色磁鐵、整合上述內容的地圖與學習單、單槍投影機、地圖 ppt。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.進行游牧民族遷徙遊戲</p> <p>(1)將全班分成 4 組，一組約 8-10 人，選一色磁鐵代表該組部落的遷徙路徑。</p> <p>(2)全班每人都會拿到一份含地圖與亂數事件表的學習單。</p> <p>(3)將地圖 ppt 投影至黑板上，放置四色磁鐵於開始點上。</p>	此事前工作大約需要三個小時
2-1 2-2	<p>(4)教師解說遊戲規則：每一部落從六月份以 200 頭牛開始，每一個月可依骰子數移動 1-3 方格，方向僅能上下左右，不可斜角移動。請同學們在地圖記錄該組的移動路線，並記錄該組該月份的特殊事件內容與牛隻數。除了市場（例如 JOS）以外，只能通過，而不能停留於一固定聚落，因為聚落內有房舍，沒有空間供牛隻停留。每個月必須停在一個新方格內，且不可和另一部落同時停留於同一方格內，即使是相同的市場也不行，因為沒有足夠的草地可供給兩個部落。</p> <p>(5)六月份為示範月份，讓各組熟悉遊戲規則。</p> <p>(6)各組代表人輪流上前丟擲骰子，決定該組的遷徙路線。</p>	解說大約需要 15 分鐘

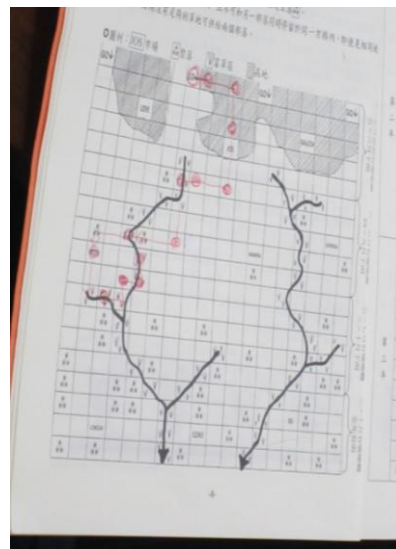
3-1



2. 遊戲正式開始

- (1) A 組代表人上前丟擲骰子，決定該組的遷徙路線，移動該組磁鐵至定點位置。
  - (2) 確認是否要抽取亂數事件表。
  - (3) 若需要使用亂數事件表，利用碼表抽取亂數，老師將結果念出來，讓該組同學抄寫於學習單上；若不需使用亂數事件表，則結束該組任務。
  - (4) 依序輪到 B、C、D 組進行遊戲；將遊戲進行三年後總結各組牛隻數量。
- 注意：每組代表人須依序輪替，丟擲骰子時須超過該同學頭頂，且上臺後不可與他人討論遷徙路線，討論僅能於未上臺時進行。

學生開始遊戲需要 90 分鐘



4-1

4-2

4-3



◎部落紀錄事件日誌： 林俞君老師製作

年份	月份	事件	移動後的牛數
第一 年	6月	此時是雨季，部落會砍掉樹木 100 顆	100
	7月	X	1,000
	8月	X	100
	9月	9/4 節，旱季來臨，所有的牛都去喝水	100
	10月	11 節，乾季沒有下雨，部落又宰殺牛隻來祭祀部落	100
	11月	13 節，部落在河上游建了一座水壩	200
	12月	14 節，部落砍掉水壩，所有牛隻都回到部落	100
	1月	5 節，乾季最嚴重，100 顆牛	0
	2月	55 節，乾季不結束，所有的牛都去喝水	0
	3月	112 節，乾季在部落上游建了一座水壩	0
	4月	179 節，雨季得到 50 顆牛	50
	5月	X	50
第二 年	6月		
	7月		
	8月		
	9月		

小組分享與

### 3.綜合活動

- (1)請各組展示遷徙路線圖。
- (2)請各組討論並分析非洲游牧民族在遷徙時，經常需要考量多項因素才能在此嚴苛環境下存活、或是獲得最多牛隻數，請問，根據下述這五個條件來看（進入市場、尋找豐美的水草地、躲避嗤嗤蠅、避免位於乾季區域、減少競爭對手等等），其優先考量順序為何？為什麼？
- (3)各組派一人為代表，上台發表你們的討論結果，請說明該如何決策才能大獲全勝，成為強大的游牧民族？
- (4)上網填寫回饋單並分享心得。



### 宣導事項

教務處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7/31 以前將網頁完成更新</li> <li>2. 102 學年開始高中召集人需接受調訓(8/21)，從過去行政協調的角色，也變成課程統整的角色，因此，將來各科共同不排課領域時間將需安排各項領域活動</li> </ol>
學務處	
總務處	

輔導室		
圖書館		
研發處		
秘書室		
科/領域事務討論		
課程與教學主題分享/好書分享		
研習分享		
會辦單位		
教學組長	教務主任	校長