## 臺北市立大同高級中學 103 學年度第2 學期教學研究會議紀錄

# 【高中社會科/領域 第七次】

| 會議時間 | 104年6月10日星期三 | 會議地點 | 3F 簡報室  |
|------|--------------|------|---------|
|      | 9時00分至13時00分 |      |         |
| 會議主席 | 羅丹伶          | 會議記錄 | 吳萱寧、林俞君 |
| 列席人員 | (詳見簽到表)      |      |         |

# 會議議程

#### 一、 主席報告

今日議題為「特色課程與人社班專題指導經驗分享」,邀請中山女高人社資優班任教十年的歷史科,邱永春老師。

### 二、 分享內容概要(詳細內容另參閱 ppt)

- (一) 人社資優班概況:起初設立的目標與現今的轉變
  - 說明人社資優班最初設立目標:由臺大社會系陳東升教授發起,除了在大學端承辦「高中生人文社會科學營」之外,希望能藉由與高中端的合作,提供學術資源來培養學術人才。但歷經十年,發現培養出的人才並非僅限於學術研究方面,或許也因為思考與表達能力的訓練,也造就了很多社會領袖。而現今學生自我意識提高,人社資優班的成果發表也開始從專題研究報告,逐漸產生體現自我意識的創作作品的趨勢。
  - 分享數本中山女高歷屆人社資優班的專題研究成果的出版品,研究區域與主題豐富多變化,例如貓空地區的發展、微笑單車的人文情感、青草巷的口述歷史、羅東聚落與鐵路消長的關係、北京四中參訪紀錄、從雅典著作談打造理想國的空間配置、偏鄉服務學習等。

### (二) 專題研究架構的分析:

- 說明如何引導學生思考,例如看圖說故事、心智圖的訓練、從歷史學的脈絡討 論研究架構的方向、專題研究的題目該如何選擇…等經驗分享。
- 專題研究的題目必須包含三點:
  - 1. 主題與問題的差異,例如,主題是「新住民」、問題是「新住民是否降低了臺灣的知識水平?」

- 2. 研究主題必須對社會有真實的人文關懷,才有研究的價值。
- 3. 研究主題必須有創新度,來改變大眾的認知,可從不同角度來切入問題。
- 邀請台下老師一同練習如何從不同觀點切入問題,以「老人安養機構」為主題, 請大家討論並分享可能可以問哪些「問題」?

(三) 結語:懷疑、擾動是研究的開始!

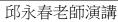
三、 主席結論、散會。

| 宣導事項           |  |  |
|----------------|--|--|
| 教務處            |  |  |
| 學務處            |  |  |
| 總務處            |  |  |
| 輔導室            |  |  |
| 圖書館            |  |  |
| 研發處            |  |  |
| 秘書室            |  |  |
| 科/領域事務討論       |  |  |
|                |  |  |
| 課程與教學主題分享/好書分享 |  |  |
|                |  |  |
| 研習分享           |  |  |
|                |  |  |
| 會辨單位           |  |  |





主持人羅丹伶老師介紹







邀請台下老師一同討論

邀請台下老師一同討論



羅丹伶老師代表社會科致贈禮品

合影