

# 臺北市立大同高級中學教師專業發展評鑑計畫

## 教師自評表

### 壹、基本資料

教師姓名：林俞君

任教年級：高一

任教科目：地理

日期：100.11.2

### 貳、填寫說明

本自評表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我成長的作用。為達自我診斷之目的，請您在閱讀完評鑑指標後，慎重勾選最能真實代表您表現情形的欄位：如您「總是」表現出該教學行為（有 8 成以上的信心），請在「優良」一欄打勾；「經常」表現出該教學行為（有 6 成至 8 成的信心），請在「滿意」一欄打勾；「偶而」或「很少」表現出該教學行為（6 成以下的信心），請在「待改進」一欄打勾。然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我成長的構想。

	優 良	滿 意	待 改 進
A 課程設計與教學			
A-3 精熟任教學科領域知識	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4 清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5 運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6 善於發問啟發思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7 應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-8 善於運用學習評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-9 達成預期學習目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B 班級經營與輔導			
B-1 建立有助於學習的班級常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2 營造積極的班級學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：能充分運用 powerpoint 功能，結合圖文、影片或動畫等素材，呈現地理概念的架構、與自然與人文條件交互變動所形成地理景觀。
2. 我尚可成長和改進的空間的是：在課堂講述的過程中，如何有效的善用「問題導向」的方式，引發學生延伸性的思考與討論，是我的主要課題。另外，改進講解的說話速度也是重點。
3. 我成長的構想是：能夠結合過去的重要考題、學生的生活經驗，共同討論地理相關的生活議題，進而找出可以進一步探究的學術議題，提升學生自主研究學術小論文的能力。

## 觀察前會談記錄表

教學時間：101.4.17 (二)

教學年級：高一

教學單元：第7章工業區位因素與其變遷

教材來源：龍騰版高一下學期課本

教學者：林俞君

觀察者：林芳蘭

觀察前會談時間：101.4.11 (三)

### 一、教材內容：

- 1.認識工業區位的選擇
- 2.了解工業區位的變遷

### 二、教學目標：

- 1.認識工業區位的選擇
  - 1-1 了解韋伯工業區位論
  - 1-2 列舉其他影響工業區位的因素
  - 1-3 說明其他影響因素的涵義（例如規模經濟、聚集經濟、產業連鎖、工業慣性）
- 2.了解工業區位的變遷
  - 2-1 了解交通革新導致的時空壓縮現象
  - 2-2 說明時空壓縮對工業區位變遷的影響
  - 2-3 指出產品生命週期和區位移轉之間的關係
  - 2-4 判讀產品生命週期各階段的區位需求條件
- 3.關心日常生活工業產品的工業背景與特徵
  - 3-1 主動留意日常生活工業產品的產品生命週期階段
  - 3-2 體認企業選擇區位的參考依據

### 三、學生經驗：

複習過去國中課程裡已知的工業區位要素（例如原料、市場、動力、交通、政策），請學生舉例說明哪些產業以哪一種區位為主體，並進一步討論其他影響區位因素。

### 四、教學活動：

從學生過去已有的工業實例為基礎，討論工業區位的因素有哪些？為何以此工業區位為主軸？進而討論韋伯工業區位論的概念，並說明除了既有的工業區位因素之外，尚有規模經濟、聚集經濟、產業連鎖、工業慣性等要素影響工業的分布情況。

最後說明受交通革新、及產品生命週期的影響，導致「距離」要素的影響力降低，而產生的全球工業區位移轉的現象。

- 1.以教學媒體 PPT 進行課程講述，輔以影片和圖片進行工業區位的了解。
- 2.利用講義和課本學生活動，練習分析工業區位變遷的過程。
- 3.進行口頭問答，提供相關問題讓學生思考。

### 五、教學評量方式：

課本學生活動、講義練習作業、上課問答及紙筆評量卷。

## 六、觀察時所使用的發展規準：

藉由「(社會)領域教師專業發展評鑑教學觀察他評彙整表」，請觀摩回饋者及教學者填寫評鑑表格，並針對各指標觀察重點，紀錄於摘要敘述欄內，再由教學者總整理彙集，以對教學者提供建議與回饋。

## 七、觀察的工具和焦點：

1. 觀察的工具：教學媒體 PPT、引起動機的圖文影音、問答。
2. 觀察的焦點：
  - 2-1 瞭解教學者授課內容的深度與廣度。
  - 2-2 確認教學目標的達成。
  - 2-3 營造積極學習的班級氣氛。

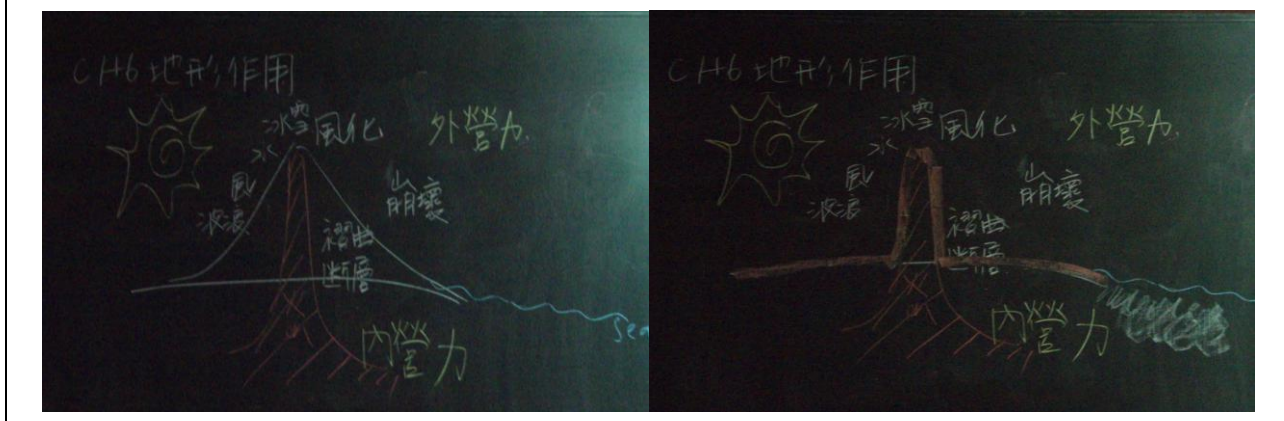
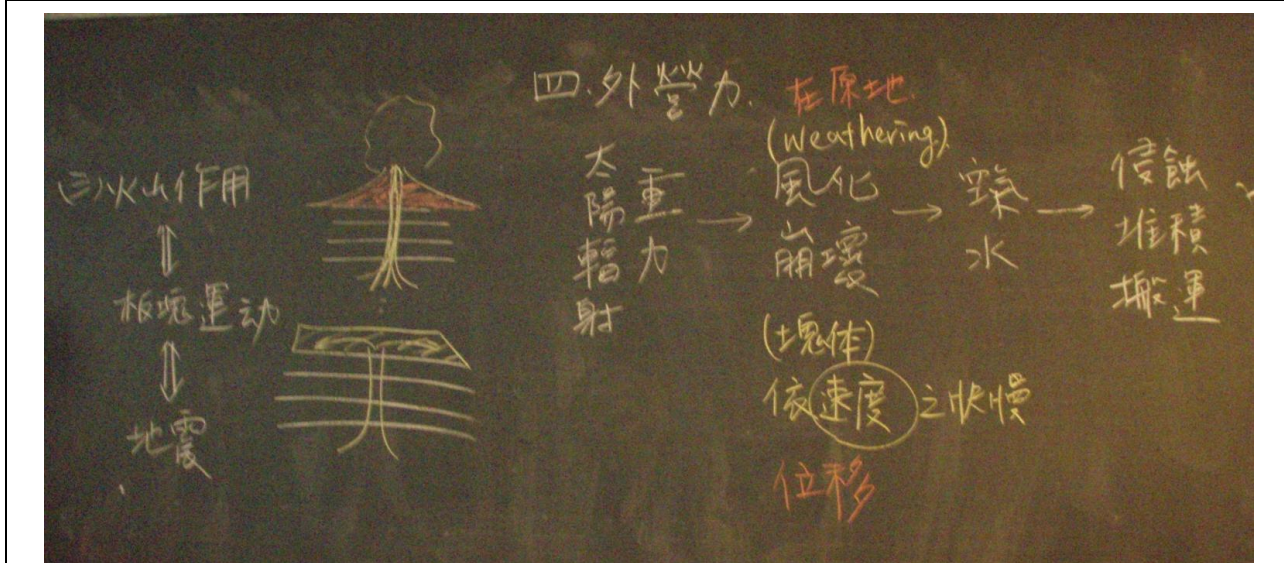
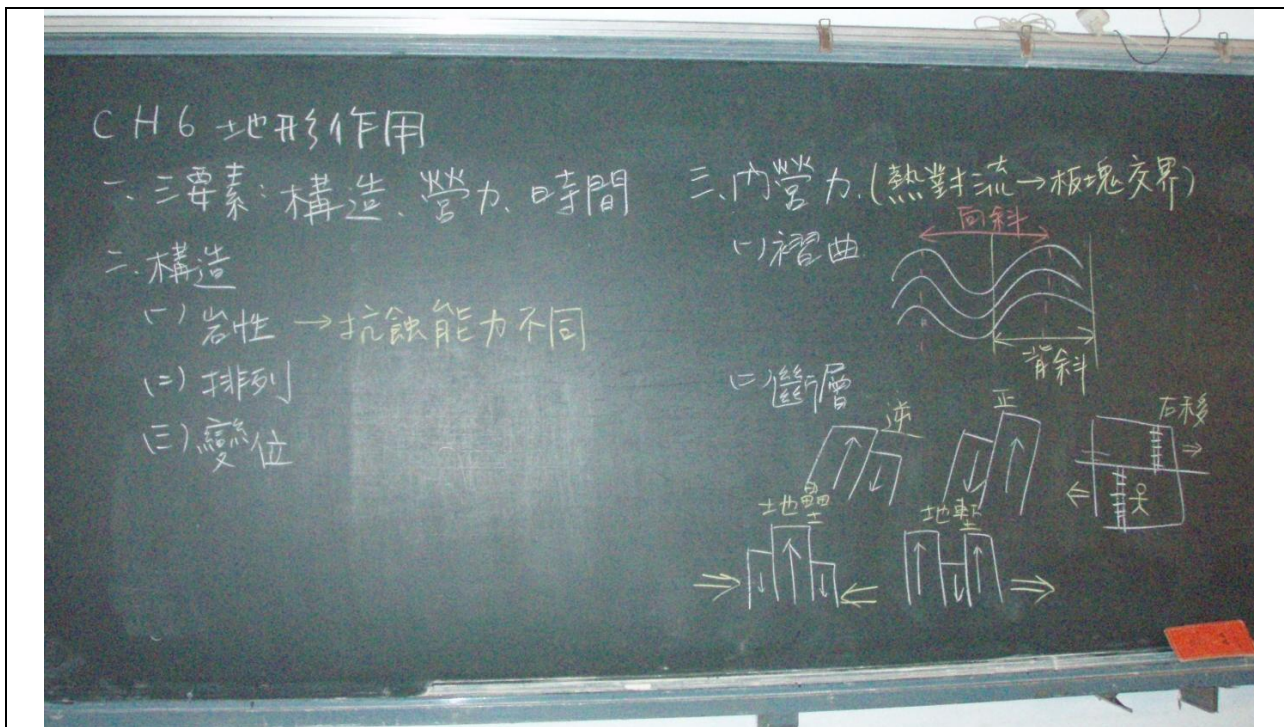
## 八、回饋會談時間和地點：

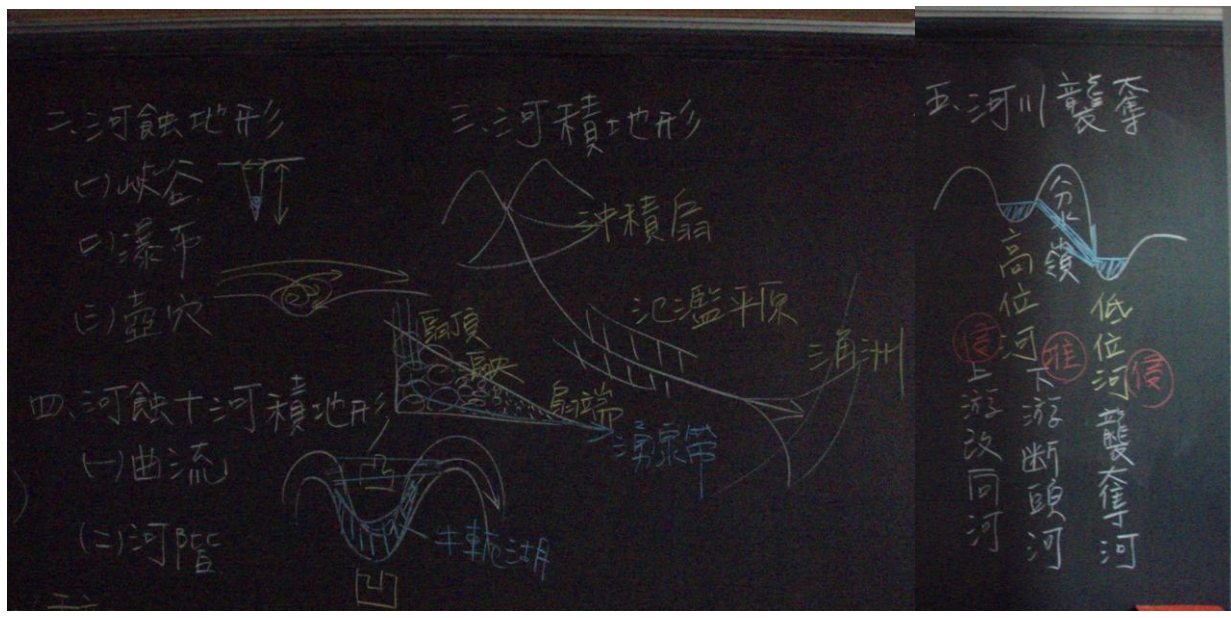
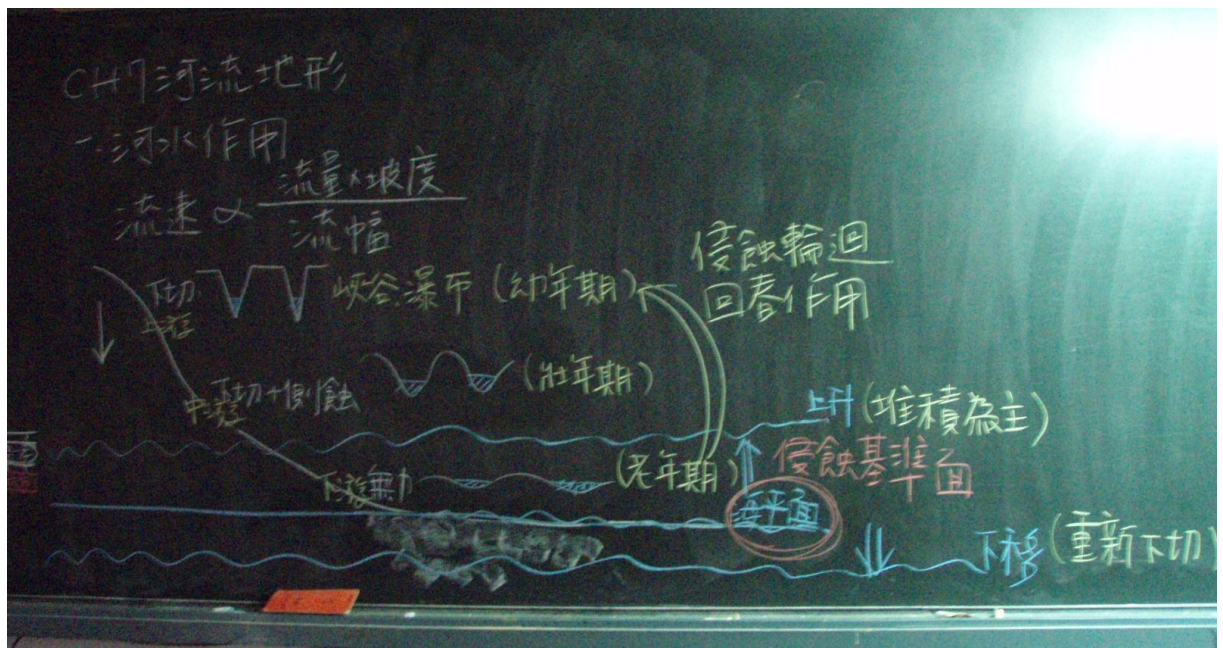
預定於 101.4.18 (三)上午以及 101.4.20 (五)下午的時間進行回饋會談。

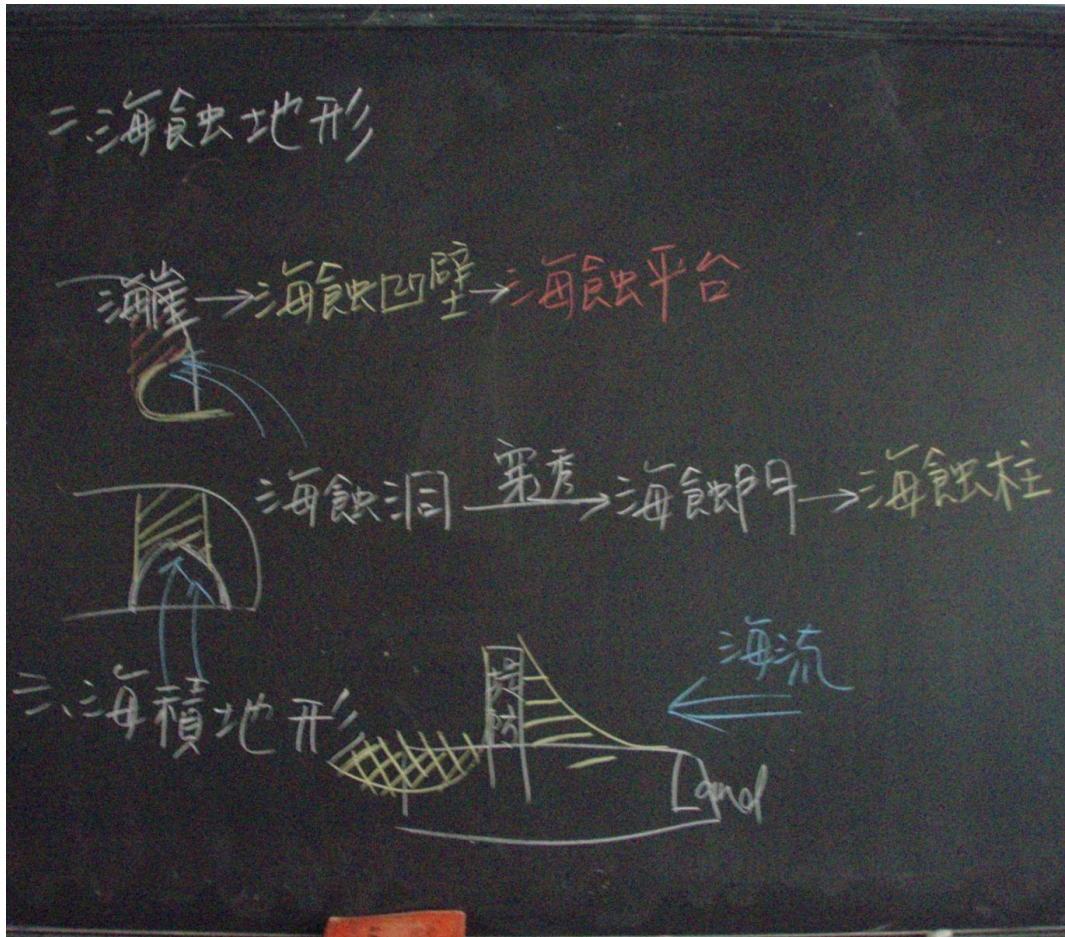
# 教學活動照片



# 授課版書 (地形)







# 四、海岸類型

## (一) 組成物質

1. 岩岸
2. 沙岸
3. 珊瑚礁海岸

## (二) 海陸升降



# CH8-2 石灰岩地形

## 一、溶蝕作用(碳酸化)

## 二、溶蝕地形



CH8-2 石灰岩地形

一、溶蝕作用(碳酸化)

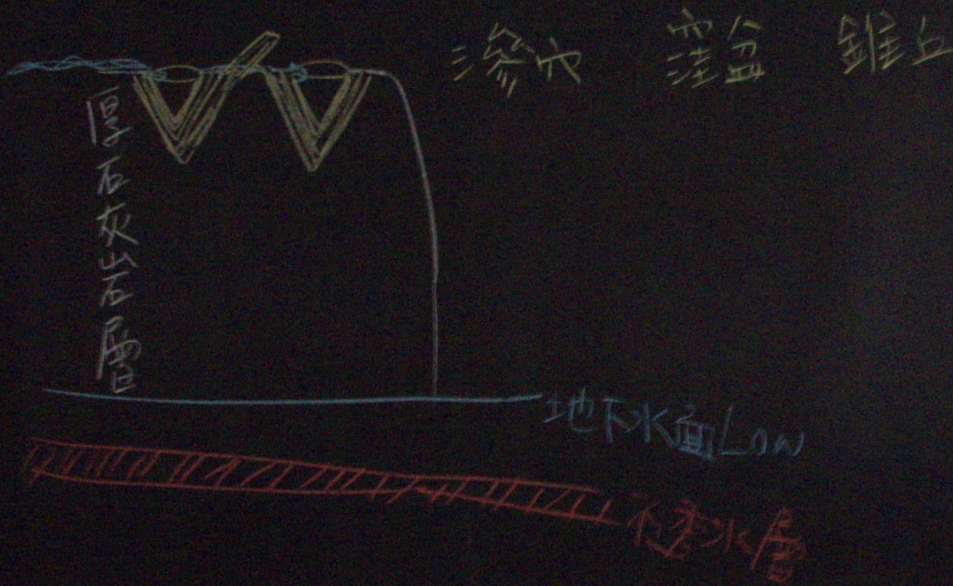
二、溶蝕地形



CH8-2 石灰岩地形

一、溶蝕作用(碳酸化)

二、溶蝕地形





CH8-2 石灰岩地形

一、溶蝕作用(碳酸化)

二、溶蝕地形

溶穴 → 窪盆 → 鐘乳 → 殘丘



CH8-2 石灰岩地形

一、溶蝕作用(碳酸化)

二、溶蝕地形(地表上)

溶穴 → 窪盆 → 鐘乳 → 殘丘



鐘乳石 石筍

三、溶積地形

CH8-2 石灰岩地形

一、溶蝕作用(碳酸化)

二、溶蝕地形(地表上)

溶穴 → 窪盆 → 錐丘 → 殘丘



三、溶積地形(洞中)

鐘乳石 → 石筍 → 石柱

緣石  
石灰華階地

風

CH8-3 風成地形

氣候乾燥 + 少植被  
少雨  
日溫差大

→ 物理風化強  
土石碎屑物多

↓  
風力強

風蝕地形  
吹蝕  
磨蝕

↓  
侵蝕、搬運、堆積 - 風積地形

沙漠  
沙丘  
黃土原

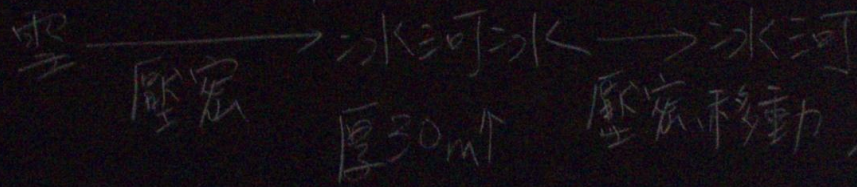


橫

母  
體  
育  
課  
至  
音  
行  
考

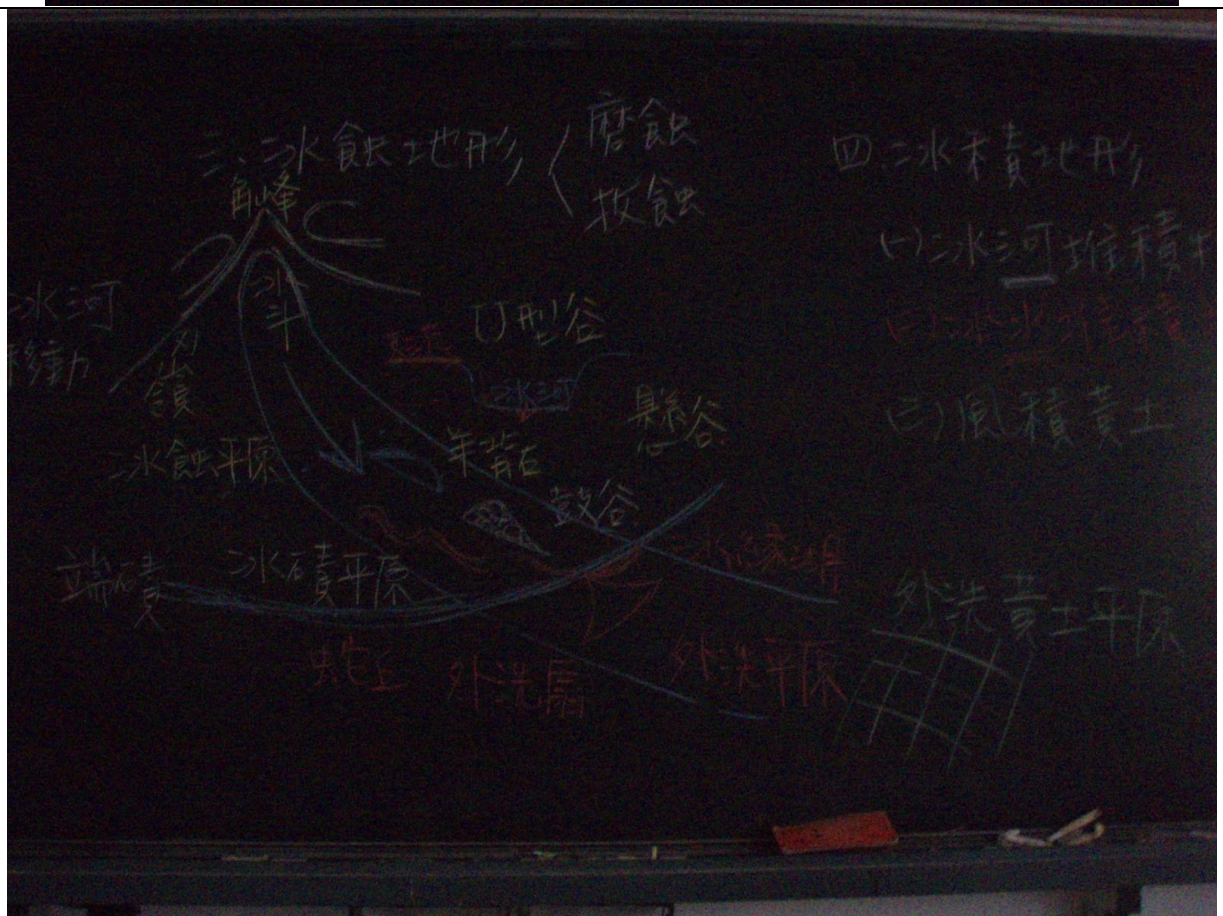
# C118-4 冰河地形

## 一、冰河作用



## 二、分類 (依位置)

- (一) 大陸冰河 重力、擠壓力
- (二) 高山冰河 重力



四、冰積地形成

(一) 冰河堆積物

(二) 冰水堆積物

(三) 風積黃土

⇒ 冰河前進方向



羊背石

鼓丘

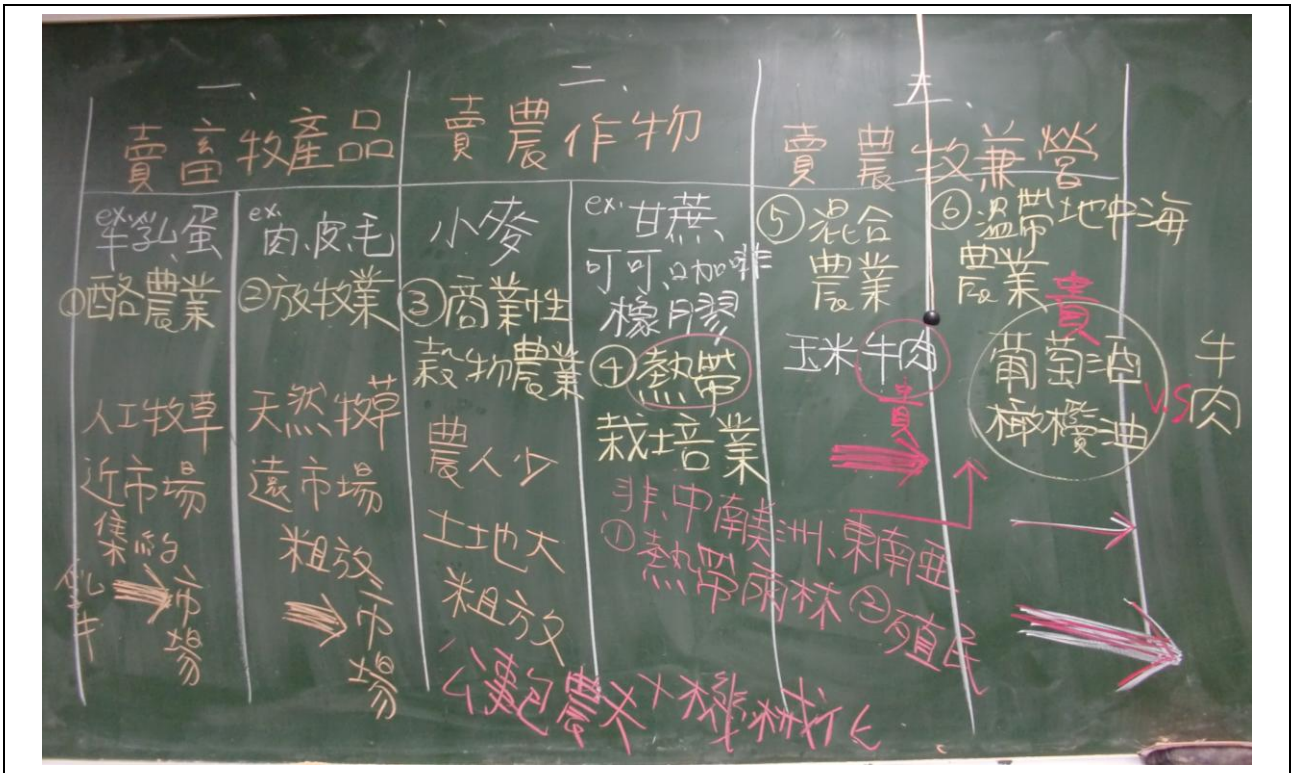
湖  
原

外洗黃土平原



B  
C

# 授課版書 (農業類型)



# 授課版書 (產品生命週期)

