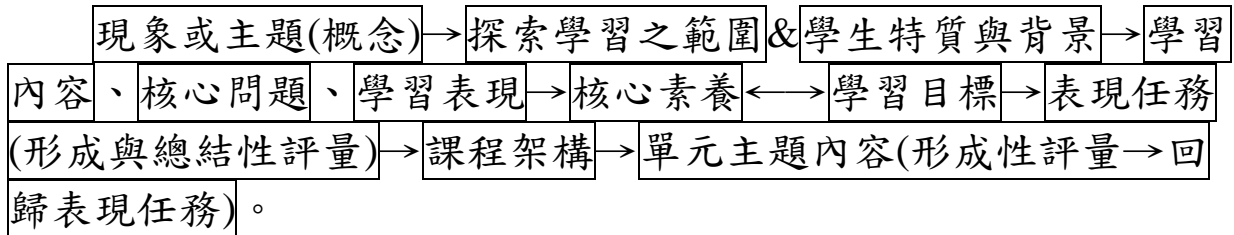


臺北市立大同高級中學 105 學年度第二學期教學研究會/社群活動/工作坊

高中部【社會科】 【第八次】會議紀錄

會議時間	106 年 6 月 7 日 星期三 9 時至 11 時	會議地點	三樓簡報室
會議主席	范秀儀	會議記錄	駱毓貞
出席人員	如簽到表所列		
會議內容			
<p>主題：『社會科跨領域課程設計』</p> <p>一、引起動機</p> <p>手把手、擊掌、打卡：找兩個與你手掌大小相同的夥伴，擊掌，然後分享下列問題：你希望在今天的學習歷程中，我們一同創造哪些學習氛圍？希望有哪些彼此提醒的原則或期待？（每人分享 90 秒）</p> <p>Q：107 課綱委員是如何產生的？此一課綱會維持多久？</p> <p>A：是由台灣北中南區的大學教授及高中教師組合而成的；少則三年，多則十年。</p> <p>二、影片連線：Hi~SOPHIA!(人工智能機器人要毀滅人類)</p> <p>(一)講員詢問學員觀看的印象並分享</p> <p>(二)看完這部短片後，你想跟學生討論什麼主題？(講員請學員列在白紙上並練習 ORID)</p> <p>三、愛思課的意涵：</p> <p>A：Attitude(態度)、S：Skill(技能)、K：Knowledge(知識)</p> <p>四、素養能力(OECD)</p> <p>(一)重點在於要跨領域、要有行動力</p> <p>(二)新課綱中強調的是要帶給學生什麼能力？</p> <p>(三)什麼是跨領域？例如：歷史、數學、物理一起教授猶太人的相關課題。或史地公一起教授台北文山區的茶業興衰史等。</p> <p>(四)聯合國創建了持續發展目標，定義了到 2030 年為止十七個可檢測的重要領域：1. 沒有貧窮 2. 無飢餓 3. 良好的健康 4. 素質教育 5. 性別平等 6. 乾淨的水和衛生 7. 現代能源 8. 良好的就業機會和經濟增長 9. 創新和基礎建設 10. 減少不平等 11. 可持續發展的城市和社區 12. 責任消費 13. 保護地球 14. 海平面下資源 15. 海洋生物 16. 和平與正義 17. 有目標的夥伴關係。</p>			

五、課程設計思考流程：



六、核心問題的特徵：

- (一)是開放性的問題
- (二)能刺激思考和挑戰心智
- (三)需要高層次思考
- (四)是學科領域裡很重要，可遷移應用的想法
- (五)引發另外的問題
- (六)要求支持證據和正當理由
- (七)隨著學習發展的時間重複出現

七、實作練習：(例：材料(1)印製 history0318 簡要版一人一份 (2)課程設計 ABC 表單一組一份)

八、座談時間

Q：將來怎麼考？

A：史地公會有跨科的試題。國文不叫國文，叫『語文』。目前規劃 111 學年度考非選題佔 50%，為因應將來的變化，建議盡量在課程中加入閱讀素養的能力養成。

九、散會。



總召致贈陳正宜老師感謝狀



會後留念

召集人	教學/教務組長	教務主任	校長

