

高中部【社會科】【第三次】會議紀錄

會議時間	105 年 3 月 30 日 星期三 9 時 10 分至 12 時 00 分	會議地點	社會科辦公室
會議主席	駱毓貞老師	會議記錄	趙翊伶老師
出席人員	如簽到表所列		
會議內容			
<p>一、主席致詞</p> <p>本次的社群會議主題為「定期評量分析」。</p> <p>二、討論提綱</p> <p>(一)歷史科考題分析</p> <p>1. 高一歷史</p> <p>本次會議歷史科針對 104 學年度第 2 學期第 1 次定期評量進行剖析與討論，測驗範圍為第 2 冊中國史第 1 章第 1 節~第 3 章第 2 節，內容涵蓋了中國的史前文化迄秦漢統一王朝的建立與發展。</p> <p>以下就本次出題及學生作答之情形，概略性地提出相關分析與觀察，以供未來定期評量發展方向斟酌參考：</p> <p>(1) 針對目前大考發展趨勢，本份試卷出題方向綜合學測及指定的相關型，設計了以下三大類的題目作為定期評量之主軸總共有 44 道題目：</p> <p>A. 單選題 35 題：史料閱讀 24 題與情境分析題 7 題，圖表題統計占 4 題的比例。</p> <p>B. 多重選擇題 5 題：史料閱讀與情境分析題占 4 題，圖表統計占 1 題的比例。</p> <p>C. 非選題共 4 題 10 格：透過設計過的問題，讓學生在閱讀文字脈絡程中清楚計過的問題，讓學生在閱讀文字脈絡程中清楚設計過的問題，判斷撰述者所處的時空背景與觀點立場，進而運用邏輯思考行回答。</p> <p>(2) 主要針對不同類型的歷史核心能力(時序、證據、變遷、神入、歷史解釋、史料分析等面向)呈現出各種相關史料所應用的論述方式，舉例來說比如敘事性手法、觀點比較分析等，在考題設計的過程中著重於閱讀素養能力的應用，讓定期評量有效突顯出各單元之學習焦點。</p> <p>(3) 此次評量為學生上高中後第一次定期評量，範圍較小，因而特別針對每各章節平均分配比例出題避免過於偏重特定章節，故而於出題及審題過程中格外重視此點。</p>			

(4) 分析學生答題情況，答對率 90% 以上的題目具有下列特性：

- A. 中國史的相關複習內容，學生大多能掌握題目設計問意識來作答。
- B. 題幹敘述較為簡單直白且文字鋪陳不長者，學生多能選取正確答案，對於較長篇幅的題幹文字掌握度不佳及傾向不答題現象，可能與學生平時閱聽習慣有關。

(5) 本次定期評量測驗各班學生平均分數落在 65~75 分左右，題目難易度與鑑別大致皆符合學生習情形。

2. 高二歷史

第一次期中評量範圍為第二冊 7-8 章、第三冊 10-3~11-2 章、第四冊 1-1，內容涵蓋複習進度中國史與新內容世界史。以下就本次命題思考脈絡及學生答題狀況，簡扼概略地提出具體分析與觀察，以供未來定期評量發展之借鏡。針對目前大考趨勢，本份試卷出題方向綜合大學學測及指定考試的相關題型，設計共兩大類型的題目作為定期評量基礎，總共有 40 道題目：(1) 單選題 35 題：史料閱讀與情境分析題占 30 題，圖表題統計占 5 題的比例。(2) 多重選擇題 5 題：史料閱讀與情境分析題占 4 題，圖表題統計占 1 題的比例。利用學校成績系統分析高二學生答題情況，如下表：

答對率	題號
80% 以上	1、4、14、18、28、31、32、33、34、35
60%~79%	2、3、6、10、15、16、19、20、21、22、23、24、27、38
30%~59%	5、7、8、9、11、13、17、25、26、29、30
1%~29%	12、36、37、39、40

在難易度分析向度「達對率」59% 以下的題目具有下列特性：

- (1) 同學需要運用歸納史料的能力，綜合判斷兩段資料共通的問題意識。
- (2) 學生對表格所提供的年代資訊與數據知識不夠，進而難以歸納判斷出可能的歷史主題。
- (3) 世界史部分多錯在海外探險此章節，可以知道學生對海外探險的各個國家熟悉度不夠確實。
- (4) 第 12 題答對率 7.41%，可知學生對跨越時空的題目之事背景不夠，因此難以判斷。但此題乃大學指考的題目，可以提醒學生往此方向多準備。

本次定期評量測驗高二社會組各班學生平均分數皆達及格標準，題目難易度與鑑別度大致符合目前學生。

3. 高三歷史

第一次期中評量範圍，為目前正在教授的高三選修歷史(下)第一章~第四章，並增加選修歷史(上)全冊，作為複習的部分。題型則分為單選題 36 題：史料閱讀與情境分析題占 33 題，圖題統計占 3 題；題組題 6 題：史料閱讀 2 題、基本題 4 題；多重選擇題 5 題：情境分析題 1、基本題 2 題、分析判斷題 2 題；非選題 2 題。

本次評量目的在讓學生大量閱讀題目中的相關史料資訊，判斷每段資料所指涉的時空背景與觀點立場，進而分析思考進行回答。在答題技巧的層面來

看，學生需要靈活運用不同類型的歷史核心能力(時序、證據、變遷、神入、歷史解釋、史料分析)。

依據學生答題狀況，分析有下列特色：

- (1) 學生常以直覺性判斷答題，缺乏問題意識與綜合判斷的能力。例如：單選 24 題，從水稻在是南方作物，推論南方漸成中國經濟的重心。
- (2) 對於中國思想的特質不易掌握。例如：單選 27 題，從顧炎武「清談誤國」，又說：「今之清談，談孔孟；古之清談，談老莊。」一言，推論明代中葉的陸王心學。
- (3) 只重視課本閱讀，忽略課本的圖表的重要性。例如：單選 29 題，不明白圖(三)的文物是兩河流域的文明。
- (4) 本次評量在非選題部分以目前國際恐攻事件作為題目，並請學生發表自己的看法。分數只占 5%，對於排除傳統選擇題的制式回答，讓學生藉文字來整合與思考歷史，能提供裨益。
- (5) 此次高三歷史評量範圍包含選修歷史(上)全冊，雖然上學期才學習過，但普遍答題的狀況不盡理想。

本次定期評量，個人認為難易適中，但成績仍差強人意，平均分數大抵皆達及格標準。另外，成績高分與低分的差異頗大，推測可能與學生對於高三歷史列為選修，在不會影響自己畢業學分的考量下，進而有放棄的傾向，此舉實不足取。

(二)地理科考題分析

1. 高一地理

104 學年度下學期，一年級第一次定期評量範圍為第二冊第 1~4 課，內容包含第一級產業概論以及第二級產業概論，就本次出題及學生作答之情形，簡略提出下列幾點分析：

- (1) 因應指考題型趨勢，出題題型為：單選題、單選題組題:共 40 題。純文字題有 22 題、圖表題則占 18 題；綜合問答題:共 13 題。純文字題有 3 題、圖表題則占 10 題。
- (2) 因應指考內容趨勢，設計 5 題時事題以及 4 題長文題。
- (3) 各單元內容平均分配出題。
- (4) 本次評量重點以課本內容為主，次要為老師上課補充之內容。
- (5) 分析學生答對率 50% 以下的題目：2、10、17、20、23、27、29、30、32、40，發現題目特性有二：
 - A. 課本文字沒有，為教師延續過去學習概念補充之內容，因學生概念不清楚，而選出最佳答案。
 - B. 無法從長文題幹中找出答題關鍵，亦無法將相關概念舉一反三，推廣至其他產業。
 - C. 圖表判讀能力待加強，無法從圖表數字判斷相關學習概念。
- (6) 本次定期評量測驗各班學生平均分數落在 60 分左右，題目難易度中偏

易，大致皆符合學生習情形。

2. 高二地理

高二第一次段考範圍為地理第四冊第 5 章~第 8 章(台灣地區)，主題包含台灣的位置與環境特色、台灣農業的發展與轉型、台灣的工業發展與貿易、台灣的區域特色與發展問題。

題目設計概況，計有：40 題單選題及 9 題綜合題(非選題)。主要概念有：台灣天氣系統與氣候圖的辨識、台灣氣象資料的理解、台灣地形成因與地形景觀的辨識、台灣地形等高線圖辨識、台灣文化景觀(照片)辨識與景觀形成的地理因素、台灣農業運作特點、台灣農業發展方向、台灣產業階段轉變的背景因素、台灣區域特色、台灣生態環境問題等。

依據學生作答狀況，分析有下列情形：

- (1) 閱讀理解能力、粗心問題影響作答正確度。
- (2) 國中台灣地理教學篇幅較大，使學生在一般台灣區域特色上作答較無困難。
- (3) 判讀氣候圖與氣象資料的能力較弱。

此評量結果表示學生平均分數落在 70~80 間，題目難易度與鑑別度大致吻合學生學習狀況。

3. 高三地理

104 學年度下學期，三年級第一次定期評量範圍為第一~四冊、第六冊第 1~3 課，內容包含複習學測考試範圍、及高三空間規劃的社區、都市與國土計畫，就本次出題及學生作答之情形，簡略提出下列幾點分析：

- (1) 因應指考題型趨勢，出題題型為：
 - A. 單選題、單選題組題：共 45 題。純文字題有 29 題、圖表題則占 16 題。
 - B. 綜合題：共 5 題。純文字題有 3 題、圖表題則占 2 題。
- (2) 因應指考內容趨勢，題幹設計有時事題和長文題。
- (3) 各單元內容平均分配出題，且評量重點以課本內容為主，次為老師上課補充之內容。
- (4) 分析學生答對率 50% 以下的題目，發現題目有以下特性，一可能是課本內文或小考中沒有出現過的圖表，學生判讀能力不佳；二是綜合跨領域的概念來出題的題目，學生整合分析的能力不佳；三為學生經常忽略題幹中的重要線索，直接以刻板印象作答。

(5)

(三) 公民科考題分析

1. 高一公民

本學期第一次定期評量高一以第二冊第一、二課為評量範圍。以下就本次高一試題出題與學生作答情形：

- (1) 題型以單選題以及單選題組題為出題方式，設計各選項背後之相對應觀

念。

- (2) 各單元重點內容平均分配出題數，並無偏重。
- (3) 試題重點以課本內容為主，結合新聞時事融入課本概念，避免學生死背課本知識。
- (4) 題幹內容較長的題目或題組題，學生答錯比例較高，推測可能是學生面對敘述較長的題幹不容易找到答題關鍵字。
- (5) 學生對於古典民主理論與我國修憲後規定的相關題目出錯率較高，推測可能與學生生活經驗較無相關所致。

2. 高二公民

- (1) 高二本次段考遇教育旅行活動，授課進度較為緊迫，因此社會組段考範圍為第三冊第八課與第四冊第一課；自然組則為第四冊第一課。第三冊第八課的內容為法律糾紛的救濟途徑，著重在和解、調解、仲裁、私法與公法上的救濟途徑等；第四冊第一課的內容則為經濟學的基本概念，著重在經濟學的基礎概念、經濟制度、機會成本、生產可能曲線與比較利益法則。
- (2) 高二社會組題目有兩大類：單選題與題組題，共 55 題，法律與經濟部分各占 1/2。計有 8 題圖表題、6 題計算題、1 題時事題，35% 為理解題，65% 為應用題。學生答題平均得分約 73.4 分，標準差 6~15。依據學生答對率 50% 以下的題目分析有以下特色：學生對於特定概念不清、題目題意判斷錯誤、推理能力不足以及對題意說明過度延伸等。針對學生問題進行檢討，題目難易度與鑑別度大致符合目前學生。
- (3) 高二自然組題目亦有兩大類：單選題與複選題，共 60 題。計有 5 題計算題、3 題圖表題，15% 為記憶題，45% 為理解題，40% 為應用題。學生答題平均得分約為 84 分，標準差 3~5。依據學生答對率 50% 以下的題目分析有以下特色：學生在文字閱讀分析判斷的能力上略顯不足、對於特定概念不清、粗心大意等。針對學生問題進行檢討，題目設計整體偏易。

3. 高三公民

此次考試範圍較少，學生準備較為充分，而試題難易分配適當，且中等難度題型較多，普遍成績較過去提高。

學生對於記憶型的考題仍較能掌握，在需進一步思考及判斷的部分仍然較弱，這是長久以來公民科考選擇題而非申論題所必須面對的困境，也就是答對者不一定真的懂或有實力，答錯者不必然就不用心或程度差。

四、主席結論，散會。



照片說明文：地理科和歷史科試題分析



照片說明文：歷史科試題分析



照片說明文：公民科試題分析



召集人	教學/教務組長	教務主任	校長