

臺北市立大同高級中學 104 學年度第 1 學期教學研究會議紀錄

【高中社會科/領域 第 4 次】

會議時間	104 年 10 月 21 日 星期三 9 時 10 分至 11 時 10 分	會議地點	社會科辦公室
會議主席	駱毓貞老師	會議記錄	李祖恩
列席人員	(詳見簽到表)		
會議議程			
<p>一、主席報告：今日議題為「定期評量試題分析」。</p> <p>二、討論題綱</p> <p>(一) 公民科考題分析</p> <p>1. 高三社會組—洪鼎堯老師 第一次段考主要考試範圍是：第一課—社會階層化與第二課—社會流動。考題為 50 題選擇題，簡易題占 50%，中等程度占 30%，較難考題占 20%。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於社會階層與流動的概念，在高一時曾有多少涉獵，加上與台灣近幾年的社會經濟發展狀況相符，學生頗能感同身受，整體考試的表現較過去為佳。 <p>2. 高二自然組—蕭玉琴老師 第一次段考範圍：L1~L2，內容為 L1：道德與社會規範；L2：道德與個人發展。本次命題共分兩大部分：第一部份為單選題共 50 題，每題 1 分，答題不倒扣。第二部分為複選題，共 10 題，每題 5 分，答錯不倒扣。理解部分題約佔：90%，記憶部分題約佔 10%。預測各班平均為 80 分上下。</p> <p>3. 高二社會組—趙翊伶老師 此次評量範圍為第三冊第一、二課，內容涵蓋了社會規範的意義與功能、社會規範的種類、道德與其他社會規範的差異、現代道德的範圍與功能、道德的變遷、道德多元觀／道德相對論／道德絕對論、效益論／義務論／德行論、道德議題與主張、個人道德觀的形成、道德發展理論等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 此次評量設計為 50 題單選，題型設計分別有定義剖析 16 題、時事情境 7 題、文獻分析 4 題、案例判斷 21 題、概念比較 2 題。整份試題中間偏易，各班平均皆達 80 分以上。 ● 探究學生答題狀況，學生對於文字掌握能力普遍較弱，對於古文或是較文言之文獻 			

資料較難分析判讀；另外，學生對於高一舊學習經驗之概念統整題，亦會因遺忘而難以判斷。衡平而論，此次評量題目難易度和鑑別度大致符合學生學習情況。

(二) 歷史科考題分析

1. 高三—羅丹伶老師

第一次期中評量範圍為第一冊(臺灣史)、第二冊(中國史)、選修歷史(上)第 1-3 章，內容涵蓋複習進度與選修歷史(上)新內容—華夏文明的誕生、秦漢至隋唐的文明開展、唐末至宋代的文明新貌。以下就本次命題思考脈絡及學生答題狀況，簡扼概略地提出具體分析與觀察，以供未來定期評量發展之借鏡。

- 針對高三目前大考趨勢，本份試卷出題方向綜合大學學測及指定考試的相關題型，設計共兩大類型的題目作為定期評量基礎，總共有 45 道題目：

(1)單選題 35 題：史料閱讀與情境分析題占 31 題，圖表題統計占 4 題的比例。

(2)多重選擇題 10 題：史料閱讀與情境分析題占 9 題，圖表題統計占 1 題的比例。

- 本次評量出題者意欲透過問題意識的設計，讓學生大量閱讀題目中的相關史料資訊，清楚判斷每段資料所指涉的時空背景與觀點立場，進而運用邏輯思考進行回答。在答題技巧的層面來看，學生需要靈活運用不同類型的歷史核心能力(時序、證據、變遷、神入、歷史解釋、史料分析)。

此次高三歷史評量範圍橫跨三冊，故出題者特別針對每冊各章節平均分配比例出題，避免過度偏重特定章節而有所疏漏，在試題審閱校正過程中格外留意。

- 利用學校成績系統分析高三學生答題情況，在難易度分析向度「偏難」的題目具有下列特性：

(1)同學需要運用歸納史料的能力，綜合判斷兩段資料共通的問題意識

(2)分析表格所提供的年代資訊與數據，進而歸納出可能的歷史主題

(3)題目敘述某唐代中國城市的地理特性與商貿繁榮特色，須結合中國河流地理形勢與隋唐大運河概念進行判斷。

(4)比較中國先秦時期諸子百家思想，以孟子與墨家思想的比較來分析，同學對於思想史的脈絡流變較為不熟悉，且對某些專有名詞「天志」、「明鬼」的實質意義不甚清楚，導致答題判讀的困難度提升。

(5)針對 1970 年代的臺灣社會生活進行判讀，同學可能因對高一歷史的學習記憶較為久遠而產生混淆感，未來在高三複習的部分可再加強。

- 本次定期評量測驗高三社會組各班學生平均分數大抵皆達及格標準，題目難易度與鑑別度大致符合目前學生學習情形。

2. 高二—盛素卿老師

第一次段考範圍是：第二冊：第一章～第二章(復習中國的上古史)、第十章～第十一章；第三冊：第一章～第二章

- 考題以大考指考模式分為二大題型：選擇題含單選題和題組題共 35 題，多選題 5 題，共占 80%，非選擇題為五大題內含 10 小題，每小題占 2 分，共 20%。簡易題占 30%，中等程度占 38%，較難考題占 12%。難易度適中。

- 整體考試的表現突顯出學生對資料閱讀判斷與統整能力較過去弱，統整能力是可以

透過課程與老師的帶領逐漸培養，然而有關閱讀能力，則需要多方資源配合與學生自身的覺悟與努力。

3. 高一—駱毓貞老師

第一次定期評量測驗範圍為第 1 冊台灣史第 1 章第 1 節~第 2 章第 2 節，內容涵蓋了臺灣的史前文化與原住民文化迄清領前期台灣的拓墾情形。以下就本次出題及學生作答之情形，概略性地提出相關分析與觀察，以供未來定期評量發展方向斟酌參考：

- 針對目前大考發展趨勢，本份試卷出題方向綜合學測及指定的相關型，設計了以下三大類的題目作為定期評量之主軸總共有 44 道題目：
 - (1) 單選題 35 題：史料閱讀 17 題與情境分析題 15 題，圖表題統計占 3 題的比例。
 - (2) 多重選擇題 5 題：史料閱讀與情境分析題占 3 題，圖表統計占 2 題的比例。
 - (3) 非選題共 4 題 10 格：透過設計過的問題，讓學生在閱讀文字脈絡程中清楚計過的問題，讓學生在閱讀文字脈絡程中清楚設計過的問題，判斷撰述者所處的時空背景與觀點立場，進而運用邏輯思考行回答。
- 主要針對不同類型的歷史核心能力(時序、證據、變遷、神入、歷史解釋、史料分析等面向)呈現出各種相關史料所應用的論述方式，舉例來說比如敘事性手法、觀點比較分析等，在考題設計的過程中著重於閱讀素養能力的應用，讓定期評量有效突顯出各單元之學習焦點。
- 此次評量為學生上高中後第一次定期評量，範圍較小，因而特別針對每各章節平均分配比例出題避免過於偏重特定章節，故而於出題及審題過程中格外重視此點。
- 分析學生答題情況，答對率 90% 以上的題目具有下列特性：
 - (1) 臺灣史的相關複習內容，學生大多能掌握題目設計問意識來作答。
 - (2) 題幹敘述較為簡單直白且文字鋪陳不長者，學生多能選取正確答案，對於較長篇幅的題幹文字掌握度不佳及傾向不答題現象，可能與學生平時閱聽習慣有關。
- 本次定期評量測驗各班學生平均分數落在 70~80 分左右，題目難易度與鑑別大致皆符合學生習情形。

(三) 地理科考題分析

本校地理科教師同日常需參加「台北市高中地理科線上教學影片錄製教師團隊第四次工作會議」，因此全員請公假，未參與本次試題分析會議。

三、散會。

會辦單位

教學組長	教務主任	校長



老師們分享考題分析



老師們仔細聆聽盛素卿老師報告