

臺北市立大同高級中學113學年度第2學期

高中社會科第4次教學研究會議紀錄

壹、時間：民國 114 年 4 月 2 日（星期三）9 時 30 分

貳、地點：5樓社群教室

參、出席人員：應出席 14 人，列席 0 人；實際出席 13 人，列席 0 人（見簽到表）

肆、主席：羅丹伶

記錄：林玟慧

伍、主席致詞：略

陸、教學研究內容：地圖圖資數位典藏資源現況與文史應用

一、大同高中校史探究實作

衛星影像、google map 看紋理

形狀、一個路口、斜斜的綠廊 vs 台北市的路、Y字路口（動過手術）

書名：「舒蘭河上」—舒蘭河，現在的綠帶（跟長春國小之間）＝上游河溝的埤圳

戰後大同中學校地—都市計畫保留地區

河溝上游埤圳—在旁邊做壩、隄

1963大同已遷校至現址

1921日治地形 朱厝崙—地勢稍高，所以周圍溝圳形成圓環狀，聚落選擇要素

周邊兩個庄——上埤頭、下埤頭（流往基隆河）

探討議題須對應不同比例尺的圖資

中比例尺地圖適合看地區變遷

很直的線通常是道路鐵路系統

河川通常會「發抖」—河溝水圳有落差（坎、土堆符號）

景美溪高度高於台北盆地、霧裡薛圳支圳——適合灌溉朱厝崙

綿密的水網遍布這地區

埤塘系統影響學校校區的形狀

埤塘天生就是蓄水池，水圳就是要改善灌溉，把埤塘接在一起，埤塘本來就會消失(或跟不再耕作農田有關)

灌溉系統是提供給沒水，但需要水的地方，利用天然重力流、找整個水系最高處作為取水源頭（景美溪）、再延伸出灌溉主幹線（微血管），沿等高線輸水＝營造交錯的水網、「水理」

瑠公水圳組合圖

更有效率的圳路取代埤塘的功能

1939臺北市區計畫街路

不是日本總督府預計的學校用地，也不是戰後都市規劃預期之中

1942年朱厝崙重劃區細部計畫

伊通公園、四平公園(刻意設計讓車不方便進出)(回音存在是因為日本人預設蓋平房，而非高樓大廈)

中正國小就是朱厝崙公學校，舊聚落(土地公廟、朱崙街是朱厝崙的簡稱)(百年老校)

朱厝崙福聚宮(兩條水圳交會處，田頭水尾路頭，Y字形)

李宗信《瑠公大圳》

霧裡薛圳比瑠公圳早開發，取水自景美溪，瑠公圳取自更高的新店溪

舒國治《水城臺北》搭配1957台北市全區地形圖

信義路上有臺北刑務所東側有牧場(今中華電信)(讓受刑人勞動養牛)聞到牧草味道

沒有舒蘭河，但有舒蘭街(文學與記憶虛構交織)

舒蘭街是因河溝系統而成(松江路184巷、南京東路三段89巷)，後來廢掉(1995地圖還可見)

官方說法名稱不雅(台語發音)

三橋町(共同墓地---加油站)(火葬場-臺北老人中心)()-----第一殯儀館(已拆)

三者之間有連通道路

雲林兒時記憶，喪葬繞庄頭

1945美軍轟炸機場(風向、散彈、地圖上白色白點)(興華國宅前身是防空火炮，都市計畫，戰爭，軍事移民，國宅)

目前想看防空火炮可以看三重空軍一村

松江路184巷26弄有一小廟

日本有一門學問—考現學(從都市現況了解歷史過去)

在在都是故事

二、數位方輿—適合歷史地理科老師共同合作

地圖數位典藏整合查詢(現代測繪地圖)

一站式地圖整合查詢服務--74萬張地圖

5-6萬張地圖用 GIS 定位，定位就可以套圖

Ai 時代要有掌握數據及處理數據的能力

中研院百年地圖--台北市是提供地籍圖(沒有地形)(地籍線、地號、地目註記)(國有土地不用編號)(了解大比例尺的空間變遷解讀)

畑田變成水田(旱田變成水田)(田賦收租標準不一樣)(代表有灌溉系統進來)

臺北市歷史圖資展示系統(都發局)

要如何引導學生精準掌握地圖對應的比例尺(圖資)

網路資源搜尋可能一下就2-3萬張

以圖統地，以地統人(日本統治政策的重要思維)

所有人的戶籍都會登記在資料(以前沒有門牌，但有地號)(法院判例都會有地號—做家族史、生命史可套用)

住所番地—地理座標定位(例如灣生要返台尋根之旅)

從戶籍資料可以看出家族歷史(用地圖看分布空間)

例如：張超英(宮前町九十番地)

都市計畫圖公告之後要溯源—《台灣都市發展地圖集》

陳澄波有感觸《古廟》元清宮被拆掉，八卦山、廟宇被切掉的梁(見證歷史)，陳稜路(可查詢故事)

地圖風格至關重要—1928年臺北市職業別明細圖

把寫生畫跟地理結合在一起

火災風險地圖(讓保險公司評估你家的風險係數)

MaptextAI 系統

GeoAI 系統

SiniGIS

不要盲目跟風，從自己有什麼去思考應用與研發，例如地圖 AI，基於專業與自己擁有的數據

裨海紀遊的情緒分析、故事、地理座標(故事地圖)

圖資開放與國家安全

日本在311地震大失敗，重要防災資訊沒有開放給第一線的人民

開始落實政策—公開所有災害資訊，編教科書給學校教師進行教學(自主防災緊急救難團)

美國情報是用情報鏈送到單兵身上(裝備完全且情報完整)

公民科學可利用客觀數據分析，進行環境正義與永續追求(噪音、空污)

柒、散會：民國114年 4 月2 日 11時 59 分

捌、會議照片記錄



廖老師的內容紮實又有趣



社會科教師專心聆聽



社會科教師努力聆聽且發問



社會科教師努力聆聽且狂作筆記