

# 臺北市立大同高級中學113學年度第1學期

## 高中社會科第4次教學研究會議紀錄

壹、時間：民國 113 年 12 月 11 日（星期三）10 時 10 分

貳、地點：共同教室4-3

參、出席人員：應出席 17 人，列席 0 人；實際出席 15 人，列席 0 人（見簽到表）

肆、主席：簡維哲

記錄：吳芳瑜

伍、主席致詞：略

陸、教學研究內容：實習老師簡維哲公開觀課紀錄

### 一、授課主題：列強入侵與政治發展

#### 1. 準備活動

（1）教師點名，確定到齊人數

（2）引起動機：教師向學生提問同學是否有吃過中南美洲的零食？

教師說明多力多滋是生活中常見的中南美洲食品，是一種墨西哥玉米片，並介紹墨西哥玉米片相關知識。說明墨西哥玉米片怎麼製作，對比古今墨西哥人與阿茲特克人進餐圖之間的比較，說明墨西哥玉米片最早可追溯到中南美洲的古文明。

#### 2. 發展活動

（1）列強入侵前的原住民世界：印地安文明的基本概念及三大古文明的內容

由早期到晚期（馬雅文明、阿茲特克文明、印加文明），依序說明古文明的分布範圍及時期、氣候、糧食作物、農耕、建築、歷史等。

（2）列強入侵後的殖民化社會：教師說明到16世紀地理大發現，歐洲列強來到這裡陸續瓜分中南美洲：殖民地的分布、地理大發現對中南美洲的影響、三角貿易及其

影響與洋流、族裔、族群階級、天主教對南美洲的影響、合成文化等。

（3）體驗馬黛茶文化：展示梅西手持馬黛茶的照片、介紹馬黛茶文化背景、沖泡方式等，讓學生品嚐馬黛茶。

### 3. 總結活動

(1) 學生分享體驗馬黛茶文化心得。

(2) 教師總結馬黛茶文化含義：

瓜拉尼人傳統生活中利用巴拉圭冬青製作馬黛茶以提神、止飢，殖民者將馬黛茶引入歐洲，改變中南美種植模式，馬黛茶連結各種族，融合殖民的文化，成為阿根廷文化不可或缺的一部分，與探戈和足球齊名的文化象徵

柒、社會科討論：社會科教師給予實習老師簡維哲教學專業意見回饋

一、林玟慧老師：於亞馬遜河處有口誤，投影片字太小，可於投影片加入動畫增加互動，口語表達要再訓練，課程速度太快，令人感覺在趕課。

二、許鈺苓老師：教法多講述，可以走動到教室更後方，於分組教室上課可多善用分組場地，可設計簡單的學習單與討論、分享答案，或讓學生寫學習單用以評量後再進行補充或講述。

三、許雅婷老師：文化舉例多元，於分組教室上課可多善用分組場地，可多些提問、引導學生。簡報圖文並茂，可將箭頭圈出，善用簡報互動功能才不會過於死板，多使用板書可讓學生寫筆記抄重點。

四、林俞君老師：下台接近學生要有目的，可以監督學生學習狀況、問學生問題、觀察學生有無動筆等，提醒學生翻頁，提供補充時要連結課本。問題鋪成、句子太長，學生抓不到問題核心不知道如何回答，很多人跟不上課堂進度。奉茶活動時是女學生給茶，可注意性別意識問題。

五、吳俊毅老師：教師太緊張致同學、課堂沉悶，語調語速可調整至正常狀態、有起伏，引導問題須加強，將問題處理得更精確，若學生都答不出來於課堂不利，對於學生的回答要做進一步的解釋，用字遣詞要多注意。感覺不出教師與班上親近，直到教師下台到學生旁邊問問題，狀況才好很多。

捌、 散會：民國113年 12 月 11 日 11時 59 分

玖、 會議照片記錄



簡老師教學演示



社會科教師觀課評量給予專業的教學意見回饋



社會科教師議課給予專業的教學意見回饋



學生認真體驗馬黛茶文化