

臺北市立大同高級中學 108 學年度第 2 學期

高中社會科第 5 次教學研究會會議紀錄

壹、時間：民國 108 年 5 月 27 日（星期三）9 時 10 分

貳、地點：社會科辦公室 1

參、出席人員：見簽到表

肆、主席：倪達俊

記錄：林玟慧

伍、主席致詞

陸、業務報告：

1.地理科試題分析：

<p>高一 (吳俊毅)</p>	<p>一、段考範圍：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 第二冊第 4~6 章，包含產業活動一、產業活動二、世界體系。 <p>二、設計概況：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 題型：35 題單選題、11 題混合題（含選擇 3、問答 5、簡答 1、繪圖 2）2. 主要概念：<ol style="list-style-type: none">(1) 第 4 章：農業系統、農業區位、原始農業、傳統農業、商業性農業、製造業系統、工業區位、工業特徵(2) 第 5 章：現代服務業、零售業區位、知識經濟、高科技知識產業(3) 第 6 章：區域互賴、不平等交換、世界體系、區域交互作用3. 出題多結合生活與最新時事（新冠肺炎），並融合以前課程的重要基礎概念。也融入課本探究活動、學習講義及課堂練習等題目，以鼓勵平時認真聽講或準備的學生。 <p>三、學生答題概況與評量結果：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 全年級平均分數約為 60 分，試題（選擇題 35 題）分析數據如下： 題目難易度：易 8 題、中 19 題、難 8 題 鑑別度：上 6 題、中 7 題、下 22 題。2. 本次段考的出題型態仿照 108 課綱的素養導向以及大考中心試辦考試的題型模式，除地理科試題原有的大量圖表判讀外，也增加長文題及繪圖題。對許多缺乏文字閱讀能力的學生，增加了作答難度。3. 檢討考卷時發現學生的癥結點在於：<ol style="list-style-type: none">(1) 看不懂題目敘述：學生的文字理解能力欠佳，無法掌握題目重點與概念，且無法轉換成課程所學的內容來思考。可見平時的閱讀理解能力尚待加強。(2) 不適應試題型態：因應新課綱，試題的形態非傳統的記憶背誦模式，也非國中的直線思考模式，多以圖表或文字閱讀判斷為主，因此在未確實理解課程內容的情況下，難以轉換重要概念。(3) 課程熟悉度不足：本次的範圍有半數內容為國中曾學習過的部分，高中再加深加廣，有許多學生可能因而鬆懈，未深入理解，且仍有不適合的學習方法。(4) 繪圖題增加難度：以往試題中，產品生命週期的概念多以直接呈現圖形的選擇題方式測驗，但本次改以由學生自己繪圖，更增加難度，但也能真實呈現學生的理解程度與學習準備狀態。(5) 作答時間分配不佳：因應長文題、繪圖題及問答题，為讓學生能完成作答，本次試題題數較以往減少，但仍有學生反應時間不夠或作答倉促。推測與前述的閱讀理解能力及課程熟悉度不足
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>有關。</p> <p>4. 部分題目與課堂練習題、練習測驗卷、學習講義的內容幾近相同，目的是要鼓勵認真學習的學生，但評量結果仍不理想，可知學生學習態度與動機仍須加強。</p>
高二 (林俞君)	<p>本次期中考評量範圍：地理第四冊第 5~8 章，以臺灣為區域範圍，談論位置、產業和區域特色。</p> <p>就本次出題及學生作答之情形，分析如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應大考題型趨勢，出題題型為：單選題和單選題組題共 54 題，附有圖表或照片題目為其中 30 題。 2. 因應大考題型趨勢與素養題型設計，時事與生活結合，以時事、以生活情境延伸重要的地理概念，各單元內容平均分配出題。評量重點以課本內容為主，次要為老師上課補充之內容。特別是非選擇題(手寫題)，為建立學生思考的脈絡，讓學生練習作答科學性的證據和推理，符合素養題高層次的題型。 3. 本次定期評量測驗各班學生平均分數落在 57~61 分左右，題目難易度適中，大致皆符合學生學習情形。分析學生答對率 50% 以下的選擇題目約有 18 題，發現題目特性有二： <ol style="list-style-type: none"> (1) 忽略高一所學過的知識概念。 (2) 無法妥善運用附圖的資訊、同時無法掌握課文基本內容，統整後答題的技巧不足。
高三 (許鈺苓)	<p>高三地理科：</p> <p>以主題單元而言，為顧及指考學生之需求，以第六冊第 4-6 章為主軸之外，同時涵蓋高一至高三所有跨冊統整的概念；此外，亦配有 20 分的非選試題，訓練學生對於手寫作答技巧的嘗試。</p> <p>就試題內容而言，題幹多為搭配近期相關時事，包含英國脫歐、新冠肺炎疫情的擴散、網路銀行的風行、中美貿易戰、口罩國家隊、石油期貨價個崩盤等概念，光是搭配時事的考題數量便多達 15 題。二來生活化、情境化的試題，亦有日環蝕的觀光活動、國際移工的跨國社會空間、建蔽率與容積率的實用題型，務必讓專業知識的學科內容，也能跟生活緊密相連。</p> <p>再者，跨學科的整合模式也是近年來的大考趨勢，第 24-25 題的題組，是文學與史地的整合，透過《島夷誌略》文本，抓出其中的地理觀念；而最後 47-50 題，利用台灣堡圖古地圖中台南城的一隅，整合歷史學科中的普羅民遮城概念，融入高一地理學中關於地圖學的知識，運用比例尺的計算等等，這些都是跨科整合的嘗試，希望能進一步深化學生統整的能力。</p> <p>最後，由於有較多變化的時事考題，以及國際情勢分析的東南亞國協組織、以及巴拿馬運河的擴建計畫等核心與邊陲區的分析，整體而言，考驗學生的國際認知與國際視野，對於各國的概況分析要求較高，因此本次的試題難度屬於中間偏難。</p>

2. 歷史科

高三 (李志欣)	<p>第二次期中評量範圍：選修歷史(下)第 5-8 章 (75%) 歷史第三、四冊(世界史)(25%)</p> <p>以下就本次命題思考脈絡及學生答題狀況，簡扼概略地提出具體分析與觀察，以供未來定期評量發展之借鏡。</p> <p>針對高三目前大考趨勢，本份試卷出題方向綜合大學學測及指定考試的相關題型，設計共兩大類型的題目作為定期評量基礎，總共有 45 道題目：(1)單選題 35 題：史料閱讀與情境分析題占 31 題，圖表題統計占 4 題的比例。(2)多重選擇題 10 題：史料閱讀與情境分析題占 9 題，圖表題統計占 1 題的比例。</p>
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>本次評量出題者意欲透過問題意識的設計，讓學生大量閱讀題目中的相關史料資訊，清楚判斷每段資料所指涉的時空背景與觀點立場，進而運用邏輯思考進行回答。在答題技巧的層面來看，學生需要靈活運用不同類型的歷史核心能力(時序、證據、變遷、神入、歷史解釋、史料分析)。</p> <p>本次定期評量測驗高三社會組各班學生平均分數大抵皆達及格標準，題目難易度與鑑別度大致符合目前學生學習情形。</p>
<p>高二 (駱毓貞)</p>	<p>第二次定期評量測驗範圍為第 4 冊歷史翰林版的第 2 章第 3 節~第 5 章第 2 節，內容涵蓋了英國工業革命、資本主義及社會主義、十九世紀的歐美民主政治風潮及民族主義的擴展、帝國主義的競逐到第一次世界大戰。</p> <p>以下就本次出題及學生作答之情形，概略性地提出相關分析與觀察，以供未來定期評量發展方向斟酌參考：</p> <p>針對目前大考發展趨勢，本份試卷出題方向綜合學測及指定的相關型，設計了以下四大類的題目作為定期評量之主軸：</p> <p>(1)單選題 30 題(60%)：史料閱讀 8 題與情境分析題 20 題，圖表題統計占 2 題的比例。</p> <p>(2)多重選擇題 5 題(10%)：史料閱讀 1 題與情境分析題占 4 題的比例。</p> <p>(3)文本閱讀題 5 題(10%)</p> <p>(4)非選題共 5 題 10 格(20%)：透過設計過的問題，讓學生在閱讀文字脈絡中清楚計過的問題，判斷撰述者所處的時空背景與觀點立場，進而運用邏輯思考行回答。</p> <p>主要針對不同類型的歷史核心能力(時序、證據、變遷、歷史解釋、史料分析等面向)呈現出各種相關史料所應用的論述方式，舉例來說比如敘事性手法、觀點比較分析等，在考題設計的過程中著重於閱讀素養能力的應用，讓定期評量有效突顯出各單元之學習焦點。</p> <p>此次評量著重每個章節平均分配比例出題避免過於偏重特定章節，並在設計題目時較傾向統整與概念,因此不論在出題及審題過程中格外重視此點。</p> <p>分析學生答題情況，具有下列特性：</p> <p>(1)帝國主義及工業革命的相關發展內容，學生大多能掌握題目設計問意識來作答。</p> <p>(2)題幹敘述較為簡單直白且文字鋪陳不長者，學生多能選取正確答案，對於較長篇幅的題幹文字掌握度不佳及傾向不答題現象，可能與學生平時閱聽習慣有關。</p> <p>(3)整體考試的表現突顯出學生對資料閱讀判斷與統整能力較過去弱，尤其非選擇題錯別字的情況非常嚴重,學生需要多專注此能力的自我訓練。統整能力是可以透過課程與老師的帶領逐漸培養，然而有關閱讀能力，則需要多方資源配合與學生自身的領悟和付出努力。</p> <p>本次定期評量測驗針對 80%的選擇題部分:簡易題占 29%，中等程度占 48%，較難考題占 23%。難易度適中偏易。</p> <p>總結：教師教學除須重視學生基礎知識外，也須結合閱讀素養及綜合判斷的能力，須以課綱重點為主，盡量呈現各時代各面向發展脈絡和氛圍，勿侷限於各版本課文所選重點。學生學習不要只重記憶，更要有分析、思辨能力。</p> <p>高二</p> <p>1.出題範圍</p> <p>高一：第二冊第 1 章~第 4 章(先秦---秦漢)</p> <p>高二：第三冊第 11 章第 2 節(海外探險、美洲古文明)</p>

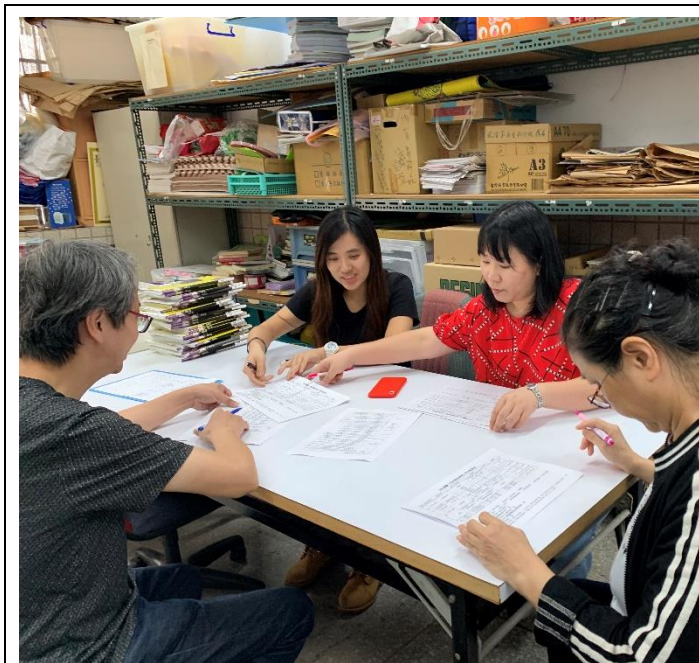
	<p>第四冊第 1 章~第 2 章(科學革命、啟蒙運動、美國獨立、法國革命、工業革命)</p> <p>2.出題比例：</p> <p>(1)高一範圍佔 20% 、 高二範圍佔 80 %</p> <p>(2)1-40 題單一選擇題</p> <p>41-45 題多選題</p> <p>簡答題 4 題</p> <p>3.題目評量</p> <p>(1)難易程度：簡易題佔 30%，中等程度佔 38%，較難考題佔 12%。難易度適中。</p> <p>(2)試題特色：多數題目為簡述結合史料或閱讀題型；強調考生的閱讀能力，根據資料判讀的題目增加，需要耐心並謹慎思考文章的脈絡，才能判斷合理的答案。</p> <p>(3)試題形式：以史料閱讀之形式為主，簡述題次之，圖表題有三題。</p> <p>(4)試題內涵：政治軍事偏多，文化思想與社會經濟次之。</p>
高一 (羅丹伶)	<p>第二次期中評量範圍為第二冊第 2 章第 2 節到第 4 章第 1 節，內容涵蓋社會組織與國家的互動、近代東亞人群的移動與交流。以下就本次命題思考脈絡及學生答題狀況，簡扼概略地提出具體分析與觀察，以供未來定期評量發展之借鏡。</p> <p>本份試卷出題方向綜合大學學測及素養導向測驗的相關題型，設計共三大類型的題目作為定期評量基礎，總共有 50 道題目：(1)單選題 35 題：史料閱讀與情境分析題佔 31 題，圖表題統計佔 4 題的比例。(2)多重選擇題 9 題：史料閱讀與情境分析。(3)非選擇題共有三大題包含 6 小題。</p> <p>本次評量出題者意欲透過問題意識的設計，讓學生大量閱讀題目中的相關史料資訊，清楚判斷每段資料所指涉的時空背景與觀點立場，進而運用邏輯思考進行回答。在答題技巧的層面來看，學生需要靈活運用不同類型的歷史核心能力(時序、證據、變遷、神入、歷史解釋、史料分析)。此次高一歷史評量範圍橫跨多章節，故出題者特別針對各章節平均分配比例出題，避免過度偏重特定章節而有所疏漏，在試題審閱校正過程中格外留意。</p> <p>利用學校成績系統分析高一學生答題情況，在難易度分析向度「偏難」的題目具有下列特性：</p> <p>(1)同學需要運用歸納史料的能力，綜合判斷兩段資料共通的問題意識</p> <p>(2)分析表格所提供的年代資訊與數據，進而歸納出可能的歷史主題</p> <p>根據本次定期評量測驗高一各班學生平均分數之顯示，題目難易度與鑑別度大致符合目前學生學習情形。</p>

3.公民科：

高一 (蕭玉琴)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本次段考範圍為 L5-公平正義與社會安全。 2. 題目分為兩大項：第一項為單一選擇題，第二項為多選題。單一選擇題每題 1 分，多選題每題 5 分，答錯皆不倒扣。 3. 素養題目為：從第 15 題至 45 題。 4. 題目鑑別度為高。 5. 預估學生得分為平均 80 分左右。
高二 (倪達俊)	<p>一、試題綜合評價</p> <p>公民與社會考科試卷特色及綜合評論試題綜合評價</p> <p>整體：試題靈活，中偏難</p>

	<p>(一) 測驗命題靈活，少有記憶題型的試題，題文敘述較為簡潔，學生須細心判斷、謹慎作答。</p> <p>(二) 試題難度中偏難，多數題目均須仔細思考，學生作答時必須花費更多心力，須反覆閱讀全文及選項後始可作答。</p> <p>(三) 本次測驗的題文運用時事較多，許多考題均以時事入題，其他考題則是利用生活化實例印證課本觀念，維持一貫的命題方式，不會因考生的生活經驗不同而影響答題。</p> <p>(四) 利用圖表命題：本次測驗圖表題較少</p>
高三 (洪鼎堯)	<p>此次考試範圍較少，學生準備較為充分，而試題難易分配適當，且中等難度題型較多，普遍成績較過去提高。</p> <p>學生對於記憶型的考題仍較能掌握，在需進一步思考及判斷的部分仍然較弱，這是長久以來公民科考選擇題而非申論題所必須面對的困境，也就是答對者不一定真的懂或有實力，答錯者不必然就不用心或程度差。</p>

4. 研討照片：



↑ 公民科試題研討



公民科試題研討



↑ 地理科試題研討



↑ 歷史科試題研討

柒、提案討論：
無

捌、臨時動議：
無

玖、散會：民國 108 年 5 月 27 日 11 時 00 分