

臺北市立大同高級中學 108 學年度第 2 學期(高中)(第 2 次會議)紀錄

壹、時間：民國 109 年 3 月 11 日(星期三) 9 時 10 分

貳、地點：三樓簡報室

參、出席人員：應出席 人，列席 人；實際出席 人，列席 人(見簽到表)

肆、主席：倪達俊老師

記錄：盛素卿老師

伍、主席致詞：

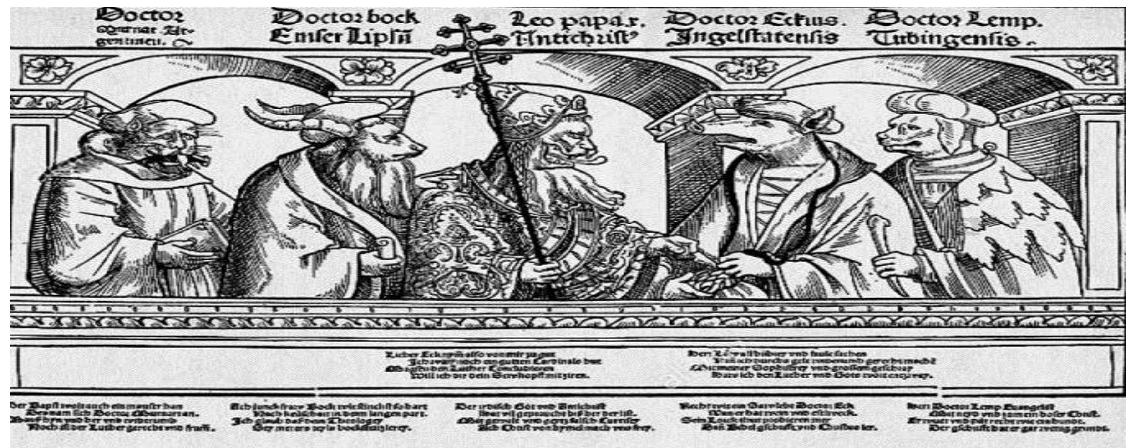
這次研習是由歷史科李志欣老師、地理科許鈺苓老師、公民科洪鼎堯老師來分享學測試題

陸、分析學測：

	報告內容
歷史科	<p style="text-align: center;">109 年學科能力測驗 歷史科 試題分析</p> <p style="text-align: center;">李志欣</p> <p>109 年學科能力測驗中「歷史科」試題屬「中間偏易」，出題的類型與題幹的選材也提前反映 108 新課綱強調的特色：</p> <p>一、強調跨科整合</p> <p>在整份學測社會科試題中共 72 題，其中有 48 題是題組，多以歷史、地理、公民跨科整合入題，相當於整份試卷中有 66% 跨科題型，這與新課綱強調的「合科發展」精神一致。</p> <p>例如第 70-72 題組，題幹以 300 字敘述比利時從十六世紀至今語言、族群發展的概況，並搭配地圖判讀，題幹融入「比利時的歷史發展」、「地理地圖判讀」、「今日比利時的大選」，考驗答題者能否統整資訊進而判答的能力。同時也可觀察出類似這種跨歷地公的題材，將是未來出題的一大熱門。</p> <p>二、取材多元文本</p>

本次學測大量採用圖片、地圖、歷史畫作等多元文本出題。包含第 18 題，伊斯蘭文化圈的裝飾花紋、第 30-31 題，組十六世紀的諷刺畫、第 60-61 題組，十六世紀的古地圖等。

例如第 30-31 題組，答題者先從圖資訊分析圖像時間點（第 30 題），進而選出這類的諷刺文宣品之所以盛行的合理歷史解釋（第 31 題）。



三、試題生活化

即日常生活中所遇到的情境問題，以跨科整合的教育趨勢來接軌日常生活情境。

例如第 22 題，英殖民下香港警察來自不同族群等，以孩童的口語呈現香港警察的特質：「ABCD，大頭綠衣，追賊不到，吹嗶嗶！」，(在許多港片皆曾聽過)，更有以古諷今，呼應現下香港局示的氛圍。

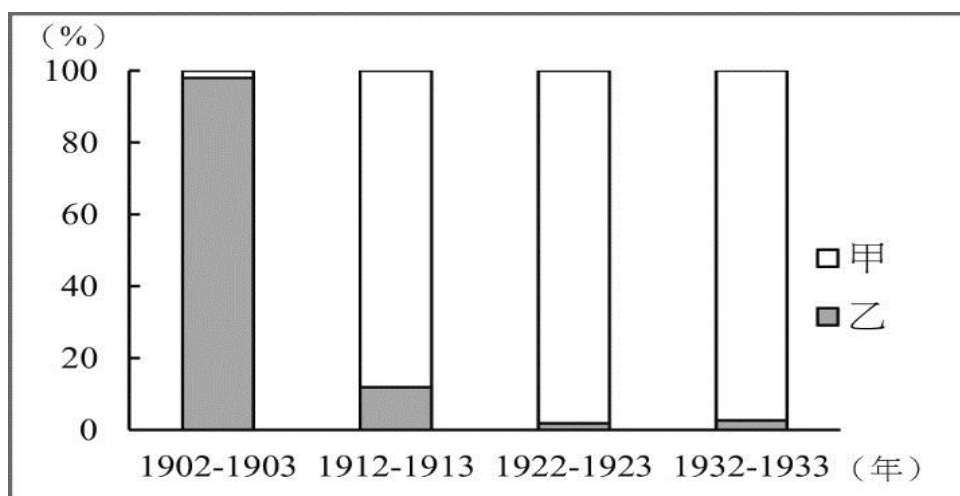
四、爭議題目：第 24 題，

24.圖2是1902~1933年間，臺灣甲、乙兩類數量的比率變化。圖中的甲、乙分別是指：

- (A)甲：新式糖廠；乙：舊式糖廍
- (B)甲：歐美洋行；乙：傳統行郊

(C)甲：新式學校；乙：傳統私塾

(D)甲：漢人街庄；乙：蕃人部落



此題本測驗臺灣於日本統治時期， 的殖民經濟政策 正確答案為(A)

但由於此題各選項均未明列「量詞」，可能導致考生作答時判斷的困難，將各選項直接視為間／校等單位數量，而非生產量或人數等數量，而可能選擇◎ 選項，造成誤答。因此第 24 題送分。

109 年學測地理科試題分析

許鈺苓老師

前言

今年社會科合科題數超過三分之一，顯示教師的合科發展是一大趨勢，學生的閱讀整合能力也更顯重要。

如題組 62 題，學生可以從歷史的的角度切入，在 16 世紀西班牙及葡萄牙人佔領中南美洲後，帶來的天花傳染病，使得當地印第安人大量死亡，勞動力不足，接著整合地理學科中的三角貿易觀念，帶入非洲的黑奴貿易。或是 64-66 的題組，考生先從歷史科的光復前台灣對外貿易特性作答，接著衍伸到公民科消費者和生產者剩餘的概念，最後考題利用地圖經緯度的位置，分析地理科中對台灣位置的了解來作答。這與平時理解一個重大議題時，會通盤爬梳和該議題相關的各領域背景知識的過程很像。因此「跨界」題目都在增加，這對學生而言是項挑戰。

試題類型-表一

試題類型	各類地圖	衛星影像	實景照片	統計圖表	引文情境	其它圖示	總計
題數	7+0.5*4	0.5*2	0	2+0.5*2	10	2	25

地
理
科

比例	36 %	4 %	0 %	12 %	40 %	8 %	100 %
----	------	-----	-----	------	------	-----	-------

表一中整理了 25 題，比社會科 72 題的 1/3 多了 1 題，這是因為第 62 題是一個時題，又因本題和歷史地圖結合，需要對全球區域分布有一定的認識，因此會和其它科目造成重疊，多算了 1 題。表中所示題目中用到 2 種類型表現者，該題各題型分別以 0.5 題統計。

由表一可知，今年學測題目的實景照片並未出現，這在往年學測中較少見。以往學測題目多以照片為題，命題明確而直接。衛星影像較為抽象，多在指考時出現。今年學測出現衛星影像題目，結合等高線判讀，而且是以地形單元中，學生較為困擾的冰河題目出現，提高了難度。

單元統計-表二

通論地理						區域地理				
地理概說	地圖、地理資訊	自然地理	人文地理	地理實察專題	合計	世界地理	中國地理	臺灣地理	鄉土地理專題	合計
0	4	16	24	0	44	36	8	12	0	56

由表二可知，一年級的通論地理和二年級的區域地理比例差異不大，但通論地理中，人文的部分較往年高；區域的部分，臺灣的題目是近年占比較低的一年，而世界地理的比例有拉高。此現象應與未來的素養導向和跨科整合有關。因為社會科中只有地理具有跨自然科學和社會科學的二元屬性，在與歷史或公民跨科整合的題目中，人文現象以及國際關係是地理和這二個科目較易跨科命題的方向。因此未來的大考測驗中，無論是人文通論的部分，或是區域地理的比例，都可能因為跨科整合的命題方向而大幅提高。尤其是往昔人文地理通論的比例都較低，這是因為人文地理通論的概念在以往多融入區域地理的命題，未來人文通論的部分將因新的課綱實施，與實際命題的需求而大幅提高。

結論

綜合上文對 109 年學測地理科試題的結構、類型和單元的分析，可以看出今年學測題目並沒有特別刁鑽的難題，而且具鑑別度，是一份不錯的題目。因應新課綱調整，明年將是最後一年的舊課綱試題。在去年試題偏難，且跨科題目應歸類何科並不是很明確的情形下，今年的考題雖較往年同一題組中跨學科的比例高，但整合在同一題組中的不同科目題目其個別學科屬性仍相當明確。對考生而言，此一命題趨勢並不會造成太大的影響。經過二年的調整，明年的題目出現跨主題或跨學科的比例一定不會低，但可以想見的是難度可能提高，這是明年考生要注意的。

同時，因為合科題要設定情境，會有較長的題文說明，也可能用到比較多的圖表、包含地圖，因此培養閱讀理解與判讀圖的能力很重要，這些技能和回答合科題的能力是相關的。

公
民
科

109 年學測公民科試題分析 洪鼎堯老師
(請參閱附件)

柒、提案討論：

捌、臨時動議：

玖、散會：民國 109 年 3 月 11 日 11 時 30 分

註：

1. 學年度學期別：視實際情形調整。
2. 部別：可視需要輸入高中部或國中部。
3. 主席、記錄輸入姓名不簽名。
4. 業務報告、提案討論之名稱可視實際情形微調。
5. 請注意記錄(動詞)與紀錄(名詞)之區別。