

臺北市立大同高級中學 108 學年度第 1 學期

高中社會科第 5 次教學研究會會議紀錄

壹、時間：民國 108 年 11 月 27 日（星期三）9 時 00 分

貳、地點：簡報室

參、出席人員：應出席 16 人；實際出席（見簽到表）

肆、主席：倪達俊

記錄：盧邵獅

伍、主席致詞

陸、海外服務學習選修課程分享

講者：永春高中 洪偉豪老師

（一）課程發想背景：教育替代役至教育部輔導海外臺灣學校授課之經驗

透過到印尼授課的經驗，使講者開始思考如何讓印尼當地的華人更加認識華人文化，進而開始逐步推動本課程之設計。

（二）本課程始自「營隊」，而後才逐漸發展成課程

1. 營隊的發想

印尼的亞齊在經歷南亞大海嘯後，印尼人與華人的衝突逐漸趨緩，講者乃選擇亞齊作為營隊的目的地。就此營隊而言，其致力於恢復當地華人對中華文化的記憶、提升當地環保觀念及拉進當地華人與印尼人之間的關係。

2. 行前的準備

就營隊的行前培訓而言，營隊舉辦至今已第五屆，前三屆主要是利用暑假期間密集培訓學生，而後改成讓學生選修「選修課程」之方式，培訓學生進行行前準備。

就該選修課程之架構而言，包括文化課程（環境背景、宗教與族群文化、印尼語）、問題聚焦（經濟與勞工問題）、方案計畫三者，而後再透過暑假期間的營隊讓學生有機會落實課程中所習得的知識。

就學生在課程中的角色而言，本課程要求選擇參加營隊的學生透過營隊實踐課程所學；而沒有選擇參加營隊的學生則是改成透過「認識移工海報展」、「夜市美食地圖」與「台北車站印尼街導覽」等方案實踐課程所學。

3. 回到台灣之後

在學生經歷過營隊、回到臺灣後，會讓學生們利用課堂時間進行成果發表，以此總結學生在課程中習得的知識與經驗。

（三）提問

1. 盛素卿老師：請問活動經費是從哪裡申請的？

A: 主要透過教育部推動的「品德深耕」計畫、青發處以及家長會的補助。

2. 莊美蓮老師：當地老人是否能聽得懂華語？

A: 當地老人基本上聽得懂華語，但主要還是以客語溝通。

3. 羅丹伶老師：學生在營隊中的課程是如何發想的？

A: 讓學生先試著撰寫教案，再由老師協助逐步修正。

4. 盛素卿老師：學生在前往印尼前是否都能學會印尼語？

A: 學生在前往印尼前都已學會基礎、能應付日常溝通的印尼語。

5. 林俞君老師：為什麼會開放高三學生報名？
A: 會開放高三學生報名，主要是高三學生在營隊過程中可以協助老師引導其他學生進行活動。
6. 盛素卿老師：如何篩選參加的學生？
A: 透過口試以及平常課堂中對學生的觀察進行參加營隊學生的篩選。
7. 林俞君老師：選修課程是每學期都開嗎？
A: 選修課程是依照老師的熱情與能力開設，並非每學期都開。
8. 羅丹伶老師：有沒有幫參加營隊的學生保醫療保險？
A: 有，但當地醫院的環境都沒有非常好。

