

臺北市立大同高級中學 107 學年度第 2 學期
高中社會科第 2 次教學研究會會議紀錄

壹、時間：民國 108 年 4 月 3 日（星期三）9 時 10 分

貳、地點：社會科辦公室

參、出席人員：應出席 15 人；實際出席人（見簽到表）

肆、主席：李志欣

記錄：莊美蓮

伍、主席致詞

陸、業務報告：

一、主席轉達召集人聯席會議各處室重點事項

二、第一次定期考學生學習表現評量分析：

（一）歷史科

高一歷史科：黃千嘉老師

高一下學期第一次期中評量，考試範圍：第二冊（中國史）第 1-3 章，內容包括史前與夏商周三代的傳承、春秋戰國時代、秦漢統一王朝的建立與發展。

針對目前大考趨勢，本份試卷出題方向綜合大學學測及指定考試的相關題型，設計共三大類型的題目作為定期評量基礎，總共有 45 道題目：

（1）單選題 30 題：史料閱讀與情境分析題占 28 題，圖表題統計占 2 題，配分共計 60 分。

（2）多重選擇題 10 題：史料閱讀與情境分析題占 10 題，共計 30 分。

（3）非選題 5 題：史料閱讀與情境分析題占 4 題，圖表題統計占 1 題，共計 10 分。

此次考題範圍較少，故針對各章節內容平均分配出題比例，以避免過於偏重特定章節，也希望學生能藉由還是小範圍的段考機會來精讀內容，將基底打好。

本次考題中，難易度分析為「難」且答對率較低的考題，有以下分析：

（1）一題關於思想內容的判斷題，該題為大考考題改寫，且為考驗歷史解釋的高層次的歷史能力，雖然已以課本文字作改寫，但還是對高一學生的程度來說偏難，之後或許出題上需再多加注意。

（2）無論單選或多選，「比較」式的題目對學生來說普遍較難（尤其多選題又更要有清楚的觀念），學生對於類似事件跨朝代或同時代不同性質內容的比較能力稍弱，這有賴教師上課時的提點及學生自身的努力。

中國史古文史料豐富，但此次的題幹設計多已先翻譯成白話文，即使是古文呈現，也多保留特定文字，讓學生抓到關鍵字即可作答，故學生答題狀況較佳。

本次單純的圖表題考題較少，主要因為圖表部分改成敘述方式出題，導致整體瀏覽下圖表題似乎較少，未來可考慮還原以圖表方式呈現，讓題型呈現更為多元。

非選部分除了專有名詞的考題外，也增加如循環圖和半開放式題目，希望學生注意事件過程演繹及能舉出實例說明，同學答題狀況普遍不錯，或許半開放式的問答題可為之後出題的方向之一。

本次定期評量測驗各班學生平均分數落在 70~80 分間，各班較優秀的同學可達到 90 分，題目難易度尚符合學生學習狀況。

高二歷史科：羅丹伶老師

中評量範圍為第三冊第11章第2節到第四冊第2章，內容涵蓋海外探險與新舊大陸的交會、歐洲思想與政體的變化、歐美政治與經濟的遽變。以下就本次命題思考脈絡及學生答題狀況，簡扼概略地提出具體分析與觀察，以供未來定期評量發展之借鏡。

本份試卷出題方向綜合大學學測及指定考試的相關題型，設計共兩大類型的題目作為定期評量基礎，總共有44道題目：(1)單選題30題：史料閱讀與情境分析題占28題，圖表題統計占2題的比例。(2)多重選擇題10題：史料閱讀與情境分析題占10題的比例。

本次評量出題者意欲透過問題意識的設計，讓學生大量閱讀題目中的相關史料資訊，清楚判斷每段資料所指涉的時空背景與觀點立場，進而運用邏輯思考進行回答。在答題技巧的層面來看，學生需要靈活運用不同類型的歷史核心能力(時序、證據、變遷、神入、歷史解釋、史料分析)。此次高二歷史評量範圍橫跨兩冊，故出題者特別針對每冊各章節平均分配比例出題，避免過度偏重特定章節而有所疏漏，在試題審閱校正過程中格外留意。

利用學校成績系統分析高二學生答題情況，在難易度分析向度「偏難」的題目具有下列特性：

- (1)同學需要運用歸納史料的能力，綜合判斷兩段資料共通的問題意識
- (2)分析表格所提供的年代資訊與數據，進而歸納出可能的歷史主題

本次定期評量測驗高二社會組各班學生平均分數大抵皆達67-68分及格標準，題目難易度與鑑別度大致符合目前學生學習情形。

高三歷史科：盛素卿老師

第一次期中評量範圍為第一冊(臺灣史)、第二冊(中國史)、第三冊(中國現代史、西洋上古史與中古史)、第四冊(西洋近現代史)、選修歷史(上)、選修歷史(下)第1-4章，內容涵蓋複習進度與選修歷史(下)新內容—印度古典時期的哲學與文學之源起、印度宗教與社會之發展、印度中古至當代的變遷、伊斯蘭教的信仰核心與伊斯蘭世界的擴張與文化成就、近現代伊斯蘭世界的發展與泛伊斯蘭主義的演變。以下就本次命題思考脈絡及學生答題狀況，簡扼概略地提出具體分析與觀察，以供未來定期與評量發展之借鏡。

針對高三目前大考趨勢，本份試卷出題方向綜合大學學測及指定考試的相關題型，設計共兩大類型的題目作為定期評量基礎，總共有45道題目：(1)單選題35題：史料閱讀與情境分析題占31題，圖表題統計占4題的比例。(2)多重選擇題5題：史料閱讀與情境分析題占3題，跨科跨冊題統計占2題的比例。

本次評量出題者意欲透過問題意識的設計，讓學生大量閱讀題目中的相關史料資訊，清楚判斷每段資料所指涉的時空背景與觀點立場，進而運用邏輯思考進行回答。在答題技巧的層面來看，學生需要靈活運用不同類型的歷史核心能力(時序、證據、變遷、歷史解釋、史料分析)。此次高三歷史評量範圍橫跨5.5冊，故出題者特別針對每冊各章節平均分配比例出題，避免過度偏重特定章節而有所疏漏，在試題審閱校正過程中格外留意。

利用學校成績系統分析高三學生答題情況，在難易度分析向度「偏難」的題目具有下列特性：

- (1)同學需要運用歸納史料的能力，綜合判斷兩段資料共通的問題意識
- (2)分析表格所提供的年代資訊與數據，進而歸納出可能的歷史主題
- (3)題目敘述某中東城市的地理特性與商貿繁榮特色，須結合中國回教發展與當時東西貿易的概念進行判斷。

(4)利用西方不同時期的建築圖片，比較西方不同時期的思潮所帶來的影響，同學對於思想史的脈絡流變較為不熟悉，導致答題判讀的困難度提升。

(5)針對同學可能因對高一高二歷史的學習記憶較為久遠而產生混淆感，未來在高三複習的部分可再加強。

本次定期評量測驗高三社會組各班學生平均分數大抵皆達標準，題目難易度與鑑別度大致符合目前學生學習情形。

(二)地理科

高一地理科：林芳蘭老師

本次期中考評量範圍：高中地理第二冊第一級產業（第3、4、5章 第一級產業概論、區位及其變遷、環境問題）及第三級產業（第9、10章 零售業、觀光業）。就本次出題及學生作答之情形，分析如下：

1. 因應指考題型趨勢，出題題型為：

(1) 單選題、單選題組題：共40題，純文字題有19題、照片3題、圖表題則占18題。

(2)綜合題：共10題，純文字題有1題、圖表題則占9題。

2. 因應指考內容趨勢，時事與生活結合，以時事引題，但還是考重要的地理概念為主，包括：農業系統、集約與粗放、農業區位、原始農業（游耕與游牧）、傳統集約式農業（稻作農業、歐洲敞田、圈田、傳統地中海型農業）、商業性農業（熱帶栽培業、商業性穀物農業、放牧業、酪農業、混合農業、園藝農業）、零售業（中地、傳統零售業、物流的轉變、新興零售業）、觀光業（觀光資源的種類和等級、區位與商圈特質）。

3. 各單元內容平均分配出題。

4. 本次評量重點以課本內容為主，次要為老師上課補充之內容。

5. 分析學生答對率50%以下的題目，發現題目特性有四：

(1) 圖表判讀能力待加強，無法從圖表判斷相關學習概念，例如休耕期的長短所代表的集約與粗放相對概念、產業成長率判讀正成長還是負成長等。

(2) 無法將高一上學期所學概念結合，例如從氣候圖判斷，不同氣候類型適合發展哪一種農牧業活動等。

(3) 無法掌握課文圖表資訊導致概念不清，例如邱念的農業土地利用、農業系統（投入、過程、產出）等。

(4) 地理與時事或生活化經驗結合，例如酪農業在亞洲地區擴散情形、良好的農業規範（GAP）、宜蘭農舍增加農地消失的原因。

6. 本次定期評量測驗各班學生平均分數落在65分左右，題目難易度適中，大致皆符合學生學習情形。

高二地理科：林玟慧老師

以主題單元而言，範圍涵蓋以台灣為主，希望學生學習台灣的自然特徵與人文特色，並且結合高一所學概念，台探討臺灣種種環境特色與議題。如探討台灣的空汙、農業發展的困境、工業發展現況與隱憂…等，讓考題更為靈活且引發思考。

題幹時事搭配照片，如台灣海岸常見的海灘或攔砂柵欄，期許學生能利用在地理學科中學到的概念，來合理解讀生活中所見所感的環境，並能引發孩子對幻境的觀察與愛護。另

外還有最近台灣流行的電動機車議題，讓學生以邏輯推理去思考產業的運作與實際的布局，這些都是希望孩子能夠將課本所學，合理且實際的運用在實際生活中。

此外，試題中大量的題目是將高一的通論地理融入高二的區域地理之中，如等高線的判讀、網格座標的意義、比例尺的換算...，架構學生螺旋式學習的基礎，並進一步深化學生統整的能力，

不過整體而言，台灣的內容因為較為生活化、學生大部份都能掌握到，但因台灣的議題往往涉及的層面極廣，學生必須運用生活所知所感，且必須靈活運用高一所學概念，因此本次試題難度屬於中偏難。

高三地理科：范秀儀老師

(1)段考範圍：

第一冊~第五冊以及第六冊的第1章~第3章，主題涵蓋所有自然與人文的主題地理、所有文化分區的區域地理、資源(糧食、水、能源)、災害(崩壞、海岸變遷、全球暖化)、社區發展、區域規劃以及全球產業分工議題。

(2)設計概況：

A. 題型:38 題單選題、8 題綜合題(非選題)

B. 主要概念:人口轉型模式、等高線圖與地型災害關係的辨識、景觀(照片)辨識與景觀形成的地理因素、氣候圖判識、氣候要素與文化區的結合、行星風系與地方風系、容積率、建蔽率與開放空間、水文歷線圖、河川特性與氣候因子間的互動關係、社區特色、國家產業發展與趨勢、地圖投影與經緯特性、人口與產業發展造成超限利用的議題等。

(3)學生答題概況：

A. 土壤特性的基礎不佳

B. 對於國家特性的推斷能力不佳

C. 投影功能已熟悉，作答正確率高

D. 中南美洲大地主制度與其延伸之都市分布已熟悉，作答正確率高

(4)評量結果：

學生平均分數落在 55~65 間，題目難易度與鑑別度大致吻合學生學習狀況。但因愈來愈多的學生已決定不參加地理指考，多少影響鑑別度與評量結果。

(三)公民科

高一公民科：倪達俊老師

壹、試卷結構：

一、試題題型：選擇題 50 題每題 2 分，共 100 分。作答時間 60 分鐘。

二、測驗目標：

1. 了解學生是否熟悉、理解公民科第一章及第二章。

2. 著重學生是否能融會貫通課本知識？主題觀念是否清楚？是否能與日常生活相結合？對發生在自己生活周遭中的事物真能運用知識，分辨並印證？

三、試題取材分布：

1. 學生在習作練習出現錯誤的題目中，篩選、修改而列入考題（如第 3、17、21、24、25、29、30）。

2. 從課本教材中選擇重要的觀念設計題目：如第 2、9、15、18、19、20、22、23 題。著重在觀念是否清楚。
3. 在上課中曾加以補充、舉例，並結合與課程相關的學校特色，作為題目。如第 5、6、8、10、11、12、13、14 題。
4. 從近期媒體新聞報導中，擷取與課程相關的消息設計題目或做題組測驗試題特色

1. 優點：

- a. 取材生活化，並與上課所提示的教材重點觀念作為出題的軸心。期待學生對教材觀念的釐清與應用；學生必須掌握觀念，細讀教材、理解並歸類，能融會貫通，方能準確作答。程度好的學生可以在作答中學會活用課程中的知識，推測也能在現實社會中應用。以此強化學習的動機，也能及早引導學生建立正確的人生觀、價值觀，並能順利融入正常的兩性互動。
- b. 選擇習作修改出題，可以重複檢驗學生教材觀念是否更正釐清。而綜觀 50 題考題並不艱澀難懂，可以培養學生的信心，增強學習的興趣。

2. 缺點：

題組有四題，題組一較為冗長是為測試學生耐性，以便及早適應高中考題型態。但在題組三，題目內容直接擷取文章敘述，可以探知答錯的學生並無耐性讀題。

高二公民科：洪鼎堯老師

1. 此次考試範圍較少，學生準備較為充分，而試題難易分配適當，且中等難度題型較多，普遍成績較過去提高。
2. 學生對於記憶型的考題仍較能掌握，在需進一步思考及判斷的部分仍然較弱，這是長久以來公民科考選擇題而非申論題所必須面對的困境，也就是答對者不一定真的懂或有實力，答錯者不必然就不用心或程度差。
3. 文字閱讀量大，試題總字數較多，但文字並不艱澀，部分題目甚至能從題幹中推敲出答案，因此考生只要耐心閱讀即可作答。
4. 時事入題，考題生活化。建議考生平時就要多留意國內外重大時事新聞，並可嘗試運用公民知識分析生活實例。

高三公民科：蕭玉琴老師

1. 本次段考高三公民科選修下：範圍是 1~2 章
2. 內容為第一章民意的意義、第二章國際關係
3. 素養題目佔 30%(單選)、20%(複選)
4. 題目鑑別度高、難易適中
5. 預估各班平均：78~80 分左右

柒、提案討論：

無

捌、臨時動議：

無

玖、散會：民國 108 年 4 月 3 日 12 時 0 分



各科分別說明試題分析



各科分別說明試題分析



各科分別說明試題分析結果



社會科成員試題分析研會議結束合影