

高中部【社會(領域)】【第 2 次】會議紀錄

會議時間	107 年 10 月 17 日星期三 9 時 10 分至 12 時	會議地點	三樓簡報室
會議主席	李志欣	會議記錄	陳亭潔
出席人員	如簽到表所列		
會議內容			
<h2>段考試題分析</h2> <h3>(一)公民科</h3> <p><b>高一 趙翊伶老師出題</b></p> <p>本次試題範圍為第一冊第一課「自我的成長與準備成為公民」及第二課「人已關係與分際」。以下就本次命題方式及學生答題狀況，為簡易的分析與歸納。</p> <p>一、試題類型</p> <p>針對大考趨勢設計，本次試題共計 50 題單選題。其中<u>概念應用</u>共計 24 題 (1、4、6、11、12、13、14、16、19、21、23、26、31、33、34、39、41、42、43、44、45、48、49、50)；<u>時事判斷</u>共計 7 題 (8、10、22、28、35、38、40)；<u>情境分析</u>共計 18 題 (2、3、5、7、9、15、17、18、20、24、25、27、29、30、36、37、46、47)；<u>圖表分析與統計</u>共計 1 題 (32)。</p> <p>二、難易度分析</p> <p>在單一選擇題 50 題中，達對率 80% 以上的題目占 76%，達對率 59% 以下的題目占 10%，顯見同學在前二課的學習已能掌握基本概念。</p> <p>三、學生作答情形</p> <p>高一學生班平均約得 85.52 分，各班標準差為 5~8 分；最高得 98 分，最低分為 46 分 (此位同學因考試劃錯卡而導致低分)。依試題答錯率較高的題目分析，學生答題狀況以概念／定義不清導致誤判，或者是對於題目敘述的理解錯誤居多，顯現部分學生可能學習狀況不夠紮實，或是語文閱讀理解上有能力不足的現象。</p> <p>綜前所述，本次試題偏易，而作答情形也大致符合學生學習狀況。</p> <p><b>高二社會組(201-205) 洪鼎堯老師出題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 試題範圍為公民與社會第三冊〈道德與法律〉第一、二課有關道德部分</li> <li>2. 道德內容涉及較多之價值判斷與選擇。例如:生命倫理、道德兩難等議題，較難以選擇題來評量學生的學習成就</li> </ol>			

3. 因此試題以較多之閱讀及思考為主軸，輔以部分記憶基礎題目，以避免學生不知所以卻能猜題的窘境，並提醒學生基礎能力的重要
4. 大體而言，題目難度中間偏易，大多數學生都能掌握題意，少部分觀念不清或是“想太多”的學生，經過考後題目的檢討說明後，也多能理解題目之涵義並釐清一些核心觀念。

### 高三 蕭玉琴老師出題

1. 本次高三公民第一次段考範圍為：選修(上)：L1~L2
2. L1 內容為：社會階層化的基本概念  
L2 內容為：社會流動的基本概念
3. 題型為：兩大部分：第一部分為單一選擇題，  
第二部分為複選題
4. 題型無論單選及複選內容皆有～素養導向內涵
5. 預計學生各班平均約八十分左右

## (二)歷史科

### 高一 駱毓貞老師出題

本學期第一次定期評量測驗範圍為第1冊歷史(1)翰林版的第1章~第3章，內容涵蓋了台灣史前文化、國際競爭時期、明鄭時期及清領前期的拓墾。以下就本次出題及學生作答之情形，概略性地提出相關分析與觀察，以供未來定期評量發展方向斟酌參考：

一、針對目前大考發展趨勢，本份試卷出題方向綜合學測及指定考科的相關題型，設計了以下四大類的題目作為定期評量之主軸：

(一)單選題35題(70分)：史料閱讀8題與情境分析題20題，圖表題統計占7題的比例。

(二)文本閱讀題(10分)：(含題組題)共5題。

(三)多重選擇題5題(10分)：史料閱讀1題與情境分析題占4題的比例。

(四)非選題共5題7格(10分)：透過設計過的問題，讓學生在閱讀文字脈絡中清楚計過的

問題，判斷撰述者所處的時空背景與觀點立場，進而運用邏輯思考行回答。

二、主要針對不同類型的歷史核心能力(時序、證據、變遷、歷史解釋、史料分析等面向)呈現出各種相關史料所應用的論述方式，例如敘事性手法、觀點比較分析等，在考題設計的過程中著重於閱讀素養能力的應用，讓定期評量有效突顯出各單元之學習焦點。

三、此次評量為學生上高中後第一次針對台灣歷史的定期評量，範圍較小，因而特別針對每各章節平均分配比例出題避免過於偏重特定章節，並在設計題目時較傾向統整與概念，因此不論在出題及審題過程中格外重視此點。

四、分析學生答題情況，具有下列特性：

(一)台灣史前史與歷史時期的相關發展內容，學生大多能掌握題目設計問意識來作答。

(二)題幹敘述較為簡單直白且文字鋪陳不長者，學生多能選取正確答案，對於較長篇幅的題幹文字掌握度不佳及傾向不答題現象，可能與學生平時閱聽習慣有關。

(三)整體考試表現突顯出學生對資料閱讀判斷與統整能力較過去弱，尤其非選擇題錯別字的情況非常嚴重，學生需要多專注此一能力的自我訓練。統整能力是可以透過課程與老師的帶領逐漸培養，然而閱讀能力則是需要多方資源配合與學生自身的領悟和付出努力。

五、本次定期評量測驗針對90%的選擇題部分：簡易題占20%，中等程度占50%，較難考題占20%，難易度適中偏易。

### 高二 李志欣老師出題

第一次段考範圍：第二冊：第十一章；第三冊：第一章～第三章

※題型

考題分為二大題型：選擇題含單選題和題組題共 35 題

多選題 6 題，共占 82%

非選擇題為五大題內含 6 個回答，每小題占 3 分，共 18%

※試題分析

1. 簡易題占 30%，中等程度占 38%，較難考題占 12%。
2. 本次定期評量測驗高二各班學生平均分數大抵皆達及格標準，題目難易度與鑑別度大致符合目前學生學習情形
3. 整體考試的表現突顯出學生對資料閱讀判斷與統整能力較過去弱，統整能力是可以透過課程與老師的帶領逐漸培養，然而有關閱讀能力，則需要多方資源配合與學生自身的覺悟與努力。

### 高三 莊美蓮老師出題

第一次期中評量範圍為第三冊1~6章、第五冊1~3章，內容涵蓋複習進度。以下就本次命題思考脈絡及學生答題狀況，簡扼概略地提出具體分析與觀察，以供未來定期評量發展之借鏡。

針對目前大考趨勢，本份試卷出題方向綜合大學學測及指定考試的相關題型，設計共兩大類型的題目作為定期評量基礎，總共有40道題目：(1)單選題35題：史料閱讀與情境分析題占34題，圖表題統計占1題的比例。(2)多重選擇題5題：史料閱讀與情境分析題2題。

利用學校成績系統分析高三學生答題情況，如下表：

答對率	題號
80%以上	1、4、12、14、15、18、19、25、26、35

40%~79%	2、3、5、6、7、8、9、10、13、16、17、20、22、23、 24、27、28、29、30、31、33、36、37
1%~39%	11、21、32、34、38、39、40

在難易度分析向度「達對率」40%以下的題目具有下列特性：

- (1) 學生對表格所提供的年代資訊與數據知識不夠，進而難以歸納判斷出可能的歷史主題。
- (2) 同學需要運用歸納史料的能力，綜合判斷兩段資料共通的問題意識。
- (3) 第五冊部分多錯在宗教的章節，可以知道學生對課本所學的課程內容熟悉度不夠確實。
- (4) 第38題答對率0.05%，可知學生對歷史解釋之題目難以判斷。

本次定期評量測驗高三社會組各班學生平均分數皆未達及格標準，題目難易度其實不難，主因學生沒有充分準備。各班標準差從6%~11%。

### (三)地理科

#### 高一 林俞君老師出題

本次期中考評量範圍：地理第一冊序章、認識地圖、地圖網格與投影、地形的展示與判讀、地形作用力等五個章節。就本次出題及學生作答之情形，分析如下：

1. 因應大考題型趨勢，出題題型為：單選題和單選題組題共54題，附有圖表或照片題目為其中18題。
2. 因應大考題型趨勢與素養題型設計，時事與生活結合，以時事、以生活情境延伸重要的地理概念，各單元內容平均分配出題。評量重點以課本內容為主，次要為老師上課補充之內容。
3. 本次定期評量測驗各班學生平均分數落在70分左右，題目難易度適中，大致皆符合學生學習情形。分析學生答對率50%以下的題目僅有三題，發現題目特性有二：
  - (1) 因生活經驗不足，未具備應有的常識，例如莒光號為台鐵列車、台中位於彰化的北邊。
  - (2) 無法妥善運用附圖的資訊、同時無法掌握課文基本內容，統整後答題的技巧不足。

#### 高二 許鈺苓老師出題

以主題單元而言，範圍涵蓋世界的劃分、東北亞、東南亞三大區塊，希望學生學習到各國家不同的自然特徵與人文特色，並且結合國際觀點、與臺灣之間的關係等多視角的議題。如探討羅興亞人的難民議題、比較韓國大型企業與臺灣中小企業之間的優劣分析等，讓考題更為靈活且引發思考。

題幹搭配時事融入生活情境，如今年 11 月年中即將舉行的地區領袖峰會、今年九月的康芮颱風、印尼蘇拉威西島的地震與海嘯，光是搭配時事的考題數量便多達 18 題，顯示切中素養導向題型的情境化試題，期許學生能在地理學科中學習到所學是「有用的」、「生活的」

此外，試題中有 7 題是將高一的通論地理融入高二的區域地理之中，如時區的計算、都市的規模、農業的流程等等，架構學生螺旋式學習的基礎，並進一步深化學生統整的能力，

而在非選題的部份，高二學生第一次嘗試論述性質的簡答，而非專有名詞答案的填空式題型；透過論述克拉地峽運河開通的優劣與各國的立場，試圖帶出學生的論述邏輯思維。但整體而言，學生確實在開放式的論述以及獨立思考的能力上較為薄弱，難以切中題目的要求。

不過整體而言，區域特色的內容因為較為生活化、學生大部份都能掌握到各國的重點特徵，因此本次試題難度屬於中偏易。

### 高三 吳俊毅老師出題

#### 一、段考範圍

第一冊～第三冊，以及第五冊第 1～4 章，主題涵蓋自然與人文的通論地理、歐亞美與澳紐的區域地理、地理議題、資源（糧食、水、能源）。

#### 二、題型概況

1. 單選題（含題組）：共 40 題，純文字題有 10 題，照片題有 4 題，圖表題有 26 題。
2. 綜合題：共 10 題，純文字題有 3 題，圖表題有 7 題。
3. 因應學測與指考趨勢，除透過圖表與照片測驗學生分析能力外，也設計長文題培養閱讀素養（2 題組共 5 題）、時事題結合生活情境（共 10 題）
4. 出題形式及取材多元，但實際仍是測驗重要地理概念，且測驗內容以課本及課程內容為主，次要為老師上課補充之內容。

#### 三、主要概念

1. 測驗概念包含：地圖要素與判讀、座標網格判讀、地理資訊系統分析、等高線圖辨識、地形辨識與形成、氣候圖判讀、水文特性、土壤特色與分布、自然景觀帶、農業類型與特色、產業發展與趨勢、地理議題分析、水資源的分布與問題、糧食的分布與問題（環境負載力、生態印跡）、能源的分布與問題等。
2. 各單元內容平均分配出題。

#### 四、學生答題概況

1. 本次定期評量測驗各班學生平均分數落在 53 分左右，題目屬中間偏難。選擇題難易度：難 12 題、中 26 題、易 2 題，綜合題以測驗基本概念為主，難易度中等。

2. 分析學生答對率 50%以下的題目，有以下特性：
- (1) 圖表判讀能力欠缺：無法從照片判讀相對位置方位、氣溫圖判斷與土壤結合、CPTPP 國家的基本資料判讀、氣候資料與水文記錄的判讀分析等。
  - (2) 文字閱讀理解能力不足：糧食不經濟使用與農業類型、水庫對上下游的影響、GIS 分析功能的判讀、裏海爭議緣由等。
  - (3) 地理相對位置基礎不佳：透過經緯度判讀國家或島嶼位置能力弱、TM 二度分帶座標系統概念模糊、裏海所在位置與周邊國家等。
  - (4) 國家特性推斷能力不佳：孟加拉的經濟性缺水、坦尚尼亞與巴西的地景差異、CPTPP 國家的基本資料判讀、非洲的自然與人文環境特性、裏海周邊國家人文特色等。
3. 本次測驗因包含高一高二的複習內容及高三應用地理課程，因此出題時以整合概念為主，符合地理學科及大考的統整趨勢。測驗成績偏低反應大多數學生未能精熟過去所學概念，且欠缺概念整合能力。



第一次定期考學生學習表現評量暨期初迎新活動照片