

# 臺北市立大同高級中學 105 學年度第二學期教學研究會

## 高中部【社會科(領域)】【第 4 次】會議紀錄

會議時間	105 年 9 月 14 日 星期三 9 時 10 分至 12 時 00 分	會議地點	3 樓簡報室
會議主席	范秀儀老師	會議記錄	李志欣
出席人員	如簽到表所列		

### 會議內容

#### 一、主席報告(轉達校長及各處室報告)

- 請各科於 5/30 前繳交議題融入課程教案

#### 二、期中考試題分析

##### (一)歷史科

###### 高一

第一次定期評量測驗範圍為第2冊歷史(2)翰林版的第1章~第3章，內容涵蓋了中國文明的起源與國家的形成迄秦漢王朝的締建與天下秩序的發展與演變。以下就本次出題及學生作答之情形，概略性地提出相關分析與觀察，以供未來定期評量發展方向斟酌參考：

- 針對目前大考發展趨勢，本份試卷出題方向綜合學測及指定的相關型，設計了以下三大類的題目作為定期評量之主軸：

(1)單選題37題：史料閱讀8題與情境分析題22題，圖表題統計占7題的比例。

(2)多重選擇題4題：史料閱讀2題與情境分析題占2題的比例。

(3)非選題共5題10格：透過設計過的問題，讓學生在閱讀文字脈絡程中清楚計過的問題，判斷撰述者所處的時空背景與觀點立場，進而運用邏輯思考行回答。

- 主要針對不同類型的歷史核心能力(時序、證據、變遷、歷史解釋、史料分析等面向)呈現出各種相關史料所應用的論述方式，舉例來說比如敘事性手法、觀點比較分析等，在考題設計的過程中著重於閱讀素養能力的應用，讓定期評量有效突顯出各單元之學習焦點。

- 此次評量為學生上高中後第一次針對中國五千年歷史的定期評量，中國史範圍較多，因而特別針對每各章節平均分配比例出題避免過於偏重特定章節，並在設計題目時較傾向統整與概念，因此不論在出題及審題過程中格外重視此點。

- 分析學生答題情況，具有下列特性：

(1) 中國上古史與秦漢大一統帝國的相關發展內容，學生大多能掌握題目設計問意識來作答。

(2) 題幹敘述較為簡單直白且文字鋪陳不長者，學生多能選取正確答案，對於較長篇幅的題幹文字掌握度不佳及傾向不答題現象，可能與學生平時閱聽習慣有關。

(3) 整體考試的表現突顯出學生對資料閱讀判斷與統整能力較過去弱，尤其非選擇題錯別字的情況非常嚴重，學生需要多專注此能力的自我訓練。統整能力是可

以透過課程與老師的帶領逐漸培養，然而有關閱讀能力，則需要多方資源配合與學生自身的領悟和付出努力。

- 本次定期評量測驗針對80%的選擇題部分：簡易題占30%，中等程度占44%，較難考題占6%。難易度適中偏易。期待學生針對中國史不要失去學習的動力。

## 高二

### 1.出題範圍

高一： 第二冊 第1章~第4章 (先秦---秦漢)

高二： 第三冊 第11章 第2節 (海外探險、美洲古文明)

第四冊 第1章~第2章 (科學革命、啟蒙運動、美國獨立、法國革命、工業革命)

### 2.出題比例：

(1)高一範圍佔20% 、 高二範圍佔80 %

(2)1- 40 題 單一選擇題

41- 45 題 多選題

簡答題 4題

### 3.題目評量

(1)難易程度：簡易題占30%，中等程度占38%，較難考題占12%。難易度適中。

(2)試題特色：多數題目為簡述結合史料或閱讀題型；強調考生的閱讀能力，根據資料判讀的題目增加，需要有耐心並謹慎思考文章的脈絡，才能判斷合理的答案。

(3)試題形式：以史料閱讀之形式為主，簡述題次之，圖表題有三題。

(4)試題內涵：政治軍事偏多，文化思想與社會經濟次之。

4.總結：教師教學除須重視學生基礎知識外，也須結合閱讀素養及綜合判斷的能力，須以課綱重點為主，盡量呈現各時代各面向發展脈絡和氛圍，勿侷限於各版本課文所選重點。學生學習不要只重記憶，更要有分析、思辨能力。

## 高三

第一次期中評量範圍為第一冊~第五冊、第六冊1~4章，內容涵蓋複習進度臺灣史、中國史與世界史。以下就本次命題思考脈絡及學生答題狀況，簡扼概略地提出具體分析與觀察，以供未來定期評量發展之借鏡。

針對目前大考趨勢，本份試卷出題方向綜合大學學測及指定考試的相關題型，設計共兩大類型的題目作為定期評量基礎，總共有40道題目：(1)單選題35題：史料閱讀與情境分析題占34題，圖表題統計占1題的比例。(2)多重選擇題5題：史料閱讀與情境分析題5題。

利用學校成績系統分析高三學生答題情況，如下表：

答對率	題號
80%以上	3、4、7、11、13、17、24、25、28、35
60%~79%	1、5、6、8、9、12、15、16、19、20、21、22、23、 26、31、34
30%~59%	2、10、14、18、27、29、30、32、33、36、38、39
1%~29%	37、40

在難易度分析向度「達對率」59%以下的題目具有下列特性：

- (1) 學生對表格所提供的年代資訊與數據知識不夠，進而難以歸納判斷出可能的歷史主題。
- (2) 同學需要運用歸納史料的能力，綜合判斷兩段資料共通的問題意識。
- (3) 世界史部分多錯在第六冊的章節，可以知道學生對本學習所學的課程內容熟悉度不夠確實。
- (4) 第40題答對率18.37%，可知學生對現代伊斯蘭之事背景不夠，因此難以判斷。

本次定期評量測驗高三社會組各班學生平均分數皆達及格標準，題目難易度與鑑別度大致符合目前學生。

## (二)地理科

### 高一

本次期中考評量範圍：地理第一冊自然景觀帶（第14章生物的分布與組成、第15章自然景觀帶）、第二冊第一級產業（第1章第一級產業概論、第2章第一級產業的變遷及問題）。就本次出題及學生作答之情形，分析如下：

1. 因應指考題型趨勢，出題題型為：
  - (1) 單選題、單選題組題：共40題，純文字題有16題、照片4題、圖表題則占20題。
  - (2) 綜合題：共9題，全部為圖表題。
2. 因應指考內容趨勢，時事與生活結合，以時事引題，但還是考重要的地理概念為主，包括：生物區系（緯度分帶性、經度分帶性）、森林線與雪線、自然景觀帶、全球暖化、農業系統、集約與粗放、農業區位、原始農業（游耕與游牧）、傳統集約式農業（稻作農業、綠洲農業）、商業性農業（熱帶栽培業、商業性穀物農業、放牧業、酪農業、混合農業、地中海型農業）。
3. 各單元內容平均分配出題。
4. 本次評量重點以課本內容為主，次要為老師上課補充之內容。
5. 分析學生答對率50%以下的題目，發現題目特性有四：
  - (1) 圖表判讀能力待加強，無法從圖表判斷相關學習概念，例如氣候圖判斷乾燥沙漠氣候所代表的自然景觀帶、不同自然景觀帶的養分循環狀況、南北半球向陽背陽的概念，森林線分布上限等。

- (2)無法將高一上學期所學概念結合，例如從世界主要漁場分布判斷洋流、不同氣候類型演育的土壤層特性等。
- (3)無法掌握課文圖表資訊導致概念不清，例如邱念的農業土地利用、森林線與雪線、農業系統（投入、過程、產出）等。
- (4)地理與時事或生活化經驗結合，例如酪農業在亞洲地區擴散情形、良好的農業規範（GAP）、宜蘭農舍增加農地消失原因。

6. 本次定期評量測驗各班學生平均分數落在65分左右，題目難易度適中，大致皆符合學生學習情形。

## 高二

105學年度下學期，二年級第一次定期評量範圍為第四冊第5~8課，內容為台灣，就本次出題及學生作答之情形，簡略提出下列幾點分析：

1.因應指考題型趨勢，出題題型為：

(1)單選題、單選題組題：共40題。純文字題有13題、圖表題則占27題。

(2)綜合問答題：共7題，純文字題3題，4題圖表題。圖表題主要為衛星影像圖。

2.因應指考內容趨勢，設計11題時事題以及10題長文題，時事題包括宜蘭農舍、海綿台灣、美濃水庫、小地主大佃農、彰化水田伏流水、桃園航空城、古坑咖啡，以及澎湖南方四島國家公園。

3.各單元內容平均分配出題。

4.本次評量重點以課本內容為主，次要為老師上課補充之內容。

5.分析學生答對率50%以下的題目，發現題目特性有二：

(1)無法從題幹找到答題關鍵，例如水田伏流水、桃園台地、航空城規劃案、中小企業缺乏規模經濟等。

(2)無法將結合高一高二所學概念，例如地形圖判讀、水文歷線圖、地理三大傳統、TM2度分帶、均質區機能區、規模經濟、都市規模分布、性別比、文化區等。

(3)圖表判讀能力待加強，無法從圖表數字判斷相關學習概念，例如衛星影像圖判讀基隆河截彎取直以及離島、台灣四大區域統計資料表等。

(4)未能精熟所學概念常有概念不清的狀況，例如精緻農業、區域專業化、谷灣式海岸、澎湖南方四島國家公園、交通革新等常出現無法寫出正確文字或專有名詞的狀況。

6.本次定期評量測驗各班學生平均分數落在55分左右，題目屬中間偏難，也反應大多數同學未能結合過去所學概念，並且未能精熟所學概念的問題。

## 高三

(1)段考範圍：

第一冊~第五冊以及第六冊的第1章~第3章，主題涵蓋所有自然與人文的主題地理、所有文化分區的區域地理、資源(糧食、水、能源)、災害(崩壞、海岸變遷、全球暖化)、社區發展、區域規劃以及全球產業分工議題。

(2)設計概況：

A. 題型:40 題單選題、9 題綜合題(非選題)

B. 主要概念:地形成因與地形景觀的辨識、等高線圖辨識、景觀(照片)辨識與景觀形成的地理因素、氣候圖判識、氣候要素與文化區的結合、行星風系、容積率、建蔽率與開放空間、水文歷線圖、農業類型與特色、產業發展與趨勢、經緯特性、GIS 分析功能、河流地形、風化作用等。

(3)學生答題概況:

- A. 地理相對位置的基礎不佳
- B. 對於國家特性的推斷能力不佳
- C. GIS 空間分析功能已熟悉，作答正確率高

(4)評量結果:

學生平均分數落在 60~70 間，題目難易度與鑑別度大致吻合學生學習狀況。

### (三)公民科

#### 高一

- (1) 本次高一公民段考範圍為:L1~L2
- (2) L1:內容為:國家的形成與目的  
L2:內容為:民主政治與憲政主義
- (3) L1 主題詮釋國家之概念即構成，同時亦提及主權及國家認同，與統治正當性、現代國家為人民堅守國土安全、經濟發展、人民權利、社會福利、文化價值等內涵  
L2 主題詮釋民主與憲政之關係，而我國實行憲法之治的經驗為何，及近二十年來，我國憲法的變遷過程，而民主政治的基本原則包括民意政治、法治政治及責任政治等，此必須形諸文字~憲法來規範，透過此學習，對民主與憲政主義才有更深一層之認識
- (4) 試題共分兩大項:第一大項:單選題佔 50%，共 50 題，每題 1 分，答錯不倒扣  
第二大項:複選題佔 50%，共 10 題，每題 5 分，答錯不倒扣
- (5) 試題:中間偏易，理解佔:55%，記憶佔:20%，應用分析內涵佔:25%
- (6) 預估每班平均約:80~85 分之間

#### 高二

##### 一、試題綜合評價

公民與社會考科試卷特色及綜合評論試題綜合評價

整體：試題靈活，中偏難

(一) 測驗命題靈活，少有記憶題型的試題，題文敘述較為簡潔，學生須細心判斷、謹慎作答。

(二) 試題難度中偏難，多數題目均須仔細思考，學生作答時必須花費更多心力，須反覆閱讀全文及選項後始可作答。

(三) 本次測驗的題文運用時事較多，許多考題均以時事入題，其他考題則是利用生活化實例印證課本觀念，維持一貫的命題方式，不會因考生的生活經驗不同而影響答題。

(四) 利用圖表命題：本次測驗圖表題較少

(五) 題組有四大題共 6 小題，且均為多選。

## 高三

本次試題範圍分二部分，第一部分為單選題，第二部分為多選題，內容範圍分別是一～四冊—社會、政治、法律、經濟，以及第五冊及第六冊前兩課（政治）的課程內容，出題比例為 1：5。以下就本次命題方式及學生答題狀況，為簡易的分析與歸納。

### 一、試題類型

針對大考趨勢設計，本次試題共計 40 題單選題，10 題多選題。其中概念應用共計 25 題（2、5、7、8、14、17、18、20、23、25、26、30、31、32、34、35、36、37、39、40、42、45、46、47、48）；時事判斷共計 7 題（4、11、13、15、16、33、38）；情境分析共計 16 題（1、3、9、10、12、19、21、22、24、27、28、29、41、43、44、50）；圖表分析與統計共計 2 題（6、49）。

### 二、難易度分析

在單一選擇題 40 題中，達對率 60% 以上的題目占 90%，達對率 59% 以下的題目占 10%，顯見同學在經過學測的洗禮之後，對於政治、經濟、社會、法律的基礎概念都有一定的掌握。然而在多選題 10 題的作答中，卻沒有一題得到 10% 以上的答對率，顯見學生在題目概念的判斷上仍有許多的盲點或問題被測出。

### 三、學生作答情形

社會組學生班平均約得 78.62 分，各班標準差為 6~11 分；最高得 94.4 分，最低分為 32 分（此位同學因考試時睡著而無法有效作答）。依試題答錯率較高的題目分析，學生答題狀況仍以概念或定義不清導致誤判居多，顯現學生可能在答題時不夠細心或是學習狀況不夠紮實。

綜前所述，本次試題中間偏易，大致符合學生學習狀況。



會議過程-公民科討論



會議過程-地理科討論



會議過程-歷史科討論

召集人	教學/教務組長	教務主任	校長