

臺北市立大同高級中學 105 學年度第一學期教學研究會

高中部【社會科(領域)】 【第 2 次】會議紀錄

會議時間	105 年 9 月 14 日 星期三 9 時 10 分至 12 時 00 分	會議地點	3 樓簡報室
會議主席	范秀儀老師	會議記錄	程奕嘉
出席人員	如簽到表所列		
會議內容			
<p>一、主席報告(轉達校長及各處室報告)</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校日當天要清理科辦公室冰箱，請老師們記得將個人物品標上姓名。 <p>二、指考考題分析</p> <ul style="list-style-type: none">● 公民科考題分析 洪鼎堯老師：本次指考文字閱讀量大；國內外時事入題；考題生活化；跨冊題目增加，選修比例提高；圖表題較少；考題偏細。● 地理科考題分析 林俞君老師：圖表化的地理判讀；世界地理、自然地理的比例高；考跨冊概念且偏重 1、3 冊；高三課程較沒有出現在考題之中；時事題、國際性議題、台灣實際案例仍是焦點；出現十年未見的繪圖題；日後準備重點：高一理論+高二擴大範圍+高三應用分析。● 歷史科考題分析 羅丹伶老師：重閱讀判斷力；歷史文本閱讀的強調；多重資料判讀、提取訊息分析的能力；多高一二必修與高三選修的結合命題；史料題多、簡述次之。● 詳細分析內容請見附件一、二、三。 <p>三、臨時動議</p> <ul style="list-style-type: none">● 取消迎新餐會。 <p>四、主席結論、散會</p>			



主席報告



會議過程



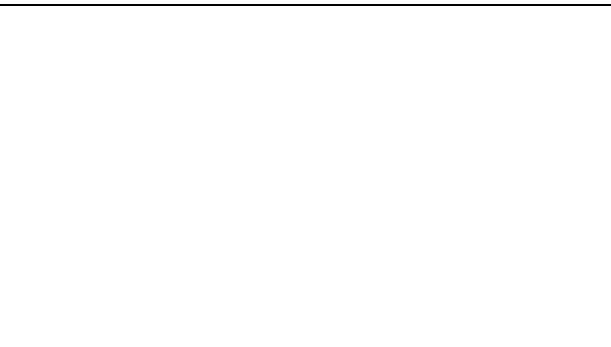
洪鼎堯老師分析公民科試題



林俞君老師分析地理科試題



羅丹伶老師分析歷史科試題



召集人	教學/教務組長	教務主任	校長

附件一、公民科考題分析

**105 學年度指定科目考試
公民與社會科試題詳解與分析**

◎試題趨勢分析與說明◎

統載本試卷公民科共 50 題，試題的特色大致如下：

- 1. 文字閱讀量大**
試題總字數約二千字，但文字並不艱澀，部分題目甚至能從題幹中推演出答案，因此考生只要耐心閱讀即可作答。
- 2. 國內外時事入題，考題生活化**
試題區人大量國內外時事，包括聯合國對流伊新報恐怖攻擊、總統立委選舉、工業計算及校園人權議題等。建議考生平時就要多留意國內外重大時事新聞，並可嘗試運用公民知識分析生活實際。
- 3. 跨冊題目增加，選修比例提高**
跨冊、跨單元的情況增加，選修入題的比例也提高，考生除了必須強會貫通各冊內容，或修與選修的教材也要熟讀。
- 4. 圖表題較少，考點偏細**
本次試題圖表題只有二題，考驗的偏細，帶徵考生細心研研，但只要有基本的概念，作答並非難事。

總體而言，本次考題題目靈活，難度屬中等偏難，時事入題也已成近年來的趨勢。建議若節除了提權考卷時應多留意國內外時事新聞外，也可多加利用三民定期寄發的《公民Online月刊》與《公民新聞週知線電子報》，提供學生相關的時事及對應的課文概念整理，並善用教材中的「新聞隨堂考」試卷，協助學生做題後演練。透過這些配套教材的輔助，相信一定能夠提升考生在閱讀與分析時事題目上的答題能力！

附件二、地理科考題分析

**105學年度 指考
地理科試題分析**

林俞君

100-105學年度試題特徵

- 文字量維持6000字以上。
- 講求「生活化的地理」→照片題增加。

100-105學年度出題來源

- 世界地理、自然地理比例高 → 跨冊概念多
- 隨著知識/概念/因果關係的分析能力和經驗累積來出題。

總體命題趨勢

- 難易適中，多跨冊的綜合性試題，例如區域地理結合通論地理、通論地理結合應用地理、應用地理結合區域地理等。
- 關注焦點：
 - 時事題(英國脫離歐盟、茲卡病毒)
 - 國際性議題(糧食資源、全球暖化、洪患、傳染病、全球化、國際分工、都市更新)
 - 臺灣實際案例(恆春地名由來、西海岸沙丘、濱海工業區、行政區合併、屏東沿海養水種電、地層下陷)。

十年未見的繪圖題!!!

在非選中，104 年的非選第一題第 3 小題雖採開放式的問法，但字數限制在 20 字內，此與其他題目多以代號、地名、名詞或課綱的基本概念為答案的簡答概念一樣，考生應以簡要的方式作答。此符合指考測驗目標第三項的表達能力，考生要在有限的條件下適切地回答，切勿將地理非選當作申論題。所以平時的練習也應朝此方向，避免冗長的描述。

1. 高一理論基礎+高二擴大範圍+高三應用分析

2. 切勿抱持僥倖心態

感謝聆聽~

附件三、歷史科考題分析

105年指定科目考試 歷史考科試題分析

日期: 2016/09/14
報告人: 羅丹伶

試題特色—閱讀判斷力

- 歷史科101課綱的第二年考試
- 未來指考趨勢: 歷史文本閱讀、多重資料判讀、提取訊息的能力、高一、高二必修與高三選修的結合命題

• 各冊命題比例(參見下表)

冊次	第一冊	第二冊	第三冊	第四冊	選修(上)	選修(下)
題數	8	7	10 中國現代史3 世界史7	8	6 東亞文化4 歐洲文化2	3

試題特色

5. 評量層次: 多為閱讀資料後的分析歸納, 著重知識與理解並用。
6. 試題解讀: 史料閱讀題偏多, 部分試題的文字敘述略長。有許多題為資料判讀性的題目, 且不少文言文解讀不易, 學生必須仔細閱讀、謹慎思考, 才能判斷正確選項, 整體閱讀難度較去年提升。
7. 非選擇題的題型全為資料閱讀題, 難度尚稱適中, 部分題目需學生閱讀理解資料後, 再寫出自己的答案。

試題特色

1. 試題難度: 試題中間偏難
2. 試題特色: 強調考生的閱讀能力, 根據資料判讀的題目增加, 需要有耐心並謹慎閱讀思考文章的脈絡, 才能判斷合理的答案。今年延續近年來的「問題理解」題型, 因此考生平時除了熟悉歷史教科書的知識內容外, 還要強化閱讀判斷與邏輯思考能力。
3. 試題形式: 以史料閱讀之形式為主, 簡述題次之, 圖表題三題。
4. 試題內涵: 政治軍事偏多, 文化思想與社會經濟次之。

第一類閱讀題—測驗歷史知識

2. 某位官員巡臺時, 在一埤圳處留下碑文: 得俗吏百, 不如得才吏一; 得才吏百, 不如得賢吏一也。……其區被旱百有餘里, 閭閻待哺, ……予為勸興水利, 教以鑿陂開塘之法……鳳之士民, 從大令之教而合力成之, 所謂民情大可見者……眾復請予名其圳, 以刊諸石。此埤圳應是:
- (A) 瑠公圳 (B) 八堡圳 (C) 貓霧揀圳 (D) 曹公圳

第二類閱讀題—測驗歷史理解能力

11. 西元前349年, 一位雅典政治家指出城邦的危機: 「雅典公民們, 你們曾經拿起武器反對斯巴達, 保衛希臘的權利。但現在, 你們不情願作戰, 拖延繳納要保衛你們自己財產的戰爭稅。你們過去常拯救希臘人, 現在失去了自己的財產, 卻仍坐以待斃。」此一危機最可能是:
- (A) 公民精神淪喪 (B) 軍事裝備落後 (C) 社會秩序敗壞 (D) 經濟發展停滯

第一類閱讀題—測驗歷史知識

12. 下列二段文字，最可能屬於研究**明代農業發展**哪一方面的資料？

資料一：移居到湖北、湖南的農人，多年之後有了產業，也要交稅了。

資料二：湖田從來不收稅，數十里湖田，收租有限，**客民**就來此地耕種，築堤防水患，富裕之後，又增修了些。

(A)朝廷政策 (B)農具改進 (C)品種革新 (D)人口移動

第二類閱讀題—測驗歷史理解能力

22. 某學者如此描述**英法百年戰爭**：「這場戰爭並不是短時間就造成重大傷亡的恐怖殺伐，而是一場持續將近一個世紀，無法徹底解決又不斷消耗力量的毀滅性舞會。與其把它想成一場大火，不如想成是一連串的樹叢小火；……不斷悶燒，製造出來的毒煙……將宜人居住的土地潛在價值全都摧毀。……」根據上文，英法百年戰爭的特點是：**讓鄉村飽受苦難的，並非一場偉大的戰役，而是不打仗時四處間蕩掠奪的軍人。**

(A)士兵流竄燒殺 (B)戰爭傷亡慘重
(C)戰術日益精良 (D)雙方築壕對峙

第二類閱讀題—測驗歷史理解能力

24. 1919年7月胡適發表一篇文章，指出：**任何理論或主義只是解決某一項實際問題的工具，理論的形成應該以個別實際問題的研究作基礎和出發點。**他說：「紙上談兵的各種抽象的主義還有可能被政客們利用作他們空虛的口號，來滿足自己的野心，根本不用於解決問題。」胡適還說：「治所有病痛的萬靈藥是絕不存在的。」這篇文章的題旨最可能是：

(A)多研究理論，少發表議論 (B)多研究科學，少談些哲學
(C)多研究實事，少發表高調 (D)多研究問題，少談些主義

第二類閱讀題—測驗歷史理解能力

31. 以下為有關前後兩任臺灣巡撫劉銘傳(簡稱劉)、邵友濂(簡稱邵)的評論：
甲：詩人評劉：自古眾志方成城，不聞鐵車(火車)與敵戰。又況勞民復傷財，民窮財盡滋內患。
乙：邵接替劉擔任臺灣巡撫，他以節省經費，與民休息為由，一反劉所為，將其新政幾乎全部終止，使最有意義的西學堂亦被他所撤廢，尤可痛的為鐵路工程的停止。

我們如何理解這兩段資料？

(A)兩段資料都肯定劉銘傳 (B)兩段資料都肯定邵友濂
(C)資料乙批評邵友濂，肯定劉銘傳 (D)資料乙肯定邵友濂，批評劉銘傳

第二類閱讀題—測驗歷史理解能力

32. 閱讀下列兩段記載，選出正確的敘述。

資料一：周公幫助武王，殺紂滅殷。他又討伐助紂為虐的奄，用了三年的時間，把紂的幸臣飛廉驅趕到海邊，也殺了。這滅了依附於紂的五十國。(《孟子·滕文公下》)

資料二：飛廉生惡來，惡來力氣很大，飛廉善於奔跑，父子都以才能力氣事奉殷紂。周武王伐紂，同時殺了惡來。(《史記·秦本紀》)

(A)武王伐紂，殺飛廉與惡來兩勇士，得以滅商
(B)周公伐奄，得到飛廉大力相助，方得以滅奄
(C)奄原臣屬於殷，周公伐之，戰況激烈，滅之
(D)武王滅商，封周公於齊，地富饒，得以滅奄

有爭議的題目



7. **啟蒙時期**，某法國作家描述**美洲世界**：「顯赫的印地安統治者曾在此建立帝國，並依循合理的法律和宗教施政。人們寬宏、誠實又自由自在。然而，人性在這裡卻得不到□□和□□的光照。」這位作家認為**美洲人**有其優點，但仍缺乏歐洲人深以為傲的兩項發展(文中空格處)。這兩項發展最可能是：

(A)寬容和虔誠 (B)博愛和自由
(C)民主和平等 (D)科學和真理

9. 學者分析：**清代漢人在臺的移墾時間和區域**先後大致依著以下歷程發展，即從**臺灣府城→府城南北→中部→北部(含宜蘭)**。下列哪一發展最適合以此歷程加以解釋？

(A)鐵路興建的順序 (B)士紳階層的出現
(C)茶葉栽種的移植 (D)原住民遷徙路線

25. 十九世紀中葉以前，非洲曾被稱為「白人的墳墓」。甚至到十九世紀初，由於自然環境、疾病、非洲人的抵抗，歐洲士兵進入非洲後的死傷率高達98%。直到十九世紀中期之後，**歐洲人**克服了前述三個阻礙，始能深入非洲內陸、大舉殖民。歐洲人得以深入非洲最主要倚靠下列哪三項發展？

(A)汽船、奎寧、來福槍 (B)火車、天花疫苗、大砲
(C)直昇機、奎寧、來福槍 (D)火車、天花疫苗、手榴彈

30. 科技史學者說，北宋沈括在《夢溪筆談》中提出一個具革命性的曆法制度，沈括認為最好用「十二氣」為一年，不要用「十二月」為一年，他說：「直以立春之日為孟春之日，驚蟄為仲春之日，大盡三十一日，小盡三十日，歲歲齊盡，永無餘閏(永遠不再有閏月)。」又認為，月亮的圓缺和寒暑的季節無關，只要在曆書上注明「朔」、「望」以備參考。他在最後說：「今此曆論尤當取(人們的)怪怒攻罵，然異時(將來)必有用予之說者。」今天看來，沈括意見的重點是什麼？他最後的話說對了嗎？

(A)改陽曆為陰曆，他沒說對 (B)改陽曆為陰曆，他說對了
(C)改陰曆為陽曆，他沒說對 (D)改陰曆為陽曆，他說對了

下列是三則與中華民國外交有關的文件內容，閱讀後回答問題。

甲：提供防禦性武器給臺灣人民；維持美國的能力，以抵抗任何訴諸武力、或使用其他方式高壓手段，而危及臺灣人民安全及社會經濟制度的行動。

乙：美利堅合眾國承認中華人民共和國政府是中國的唯一合法政府。在此範圍內，美國人民將同臺灣人民保持文化、商務和其他非官方關係。

丙：以光榮之同感，追溯上次大戰期間，兩國人民為對抗帝國主義侵略，而在相互同情與共同理想之結合下，團結一致併肩作戰之關係；……願加強兩國為維護和平與安全而建立集體防禦之現有努力，以待西太平洋區域安全制度之發展。

1.「丙」是指哪一文件？(2分)

2. 甲、乙、丙三項文件依制定／簽署時間的先後順序為何？(2分)

3. 依據甲、乙兩項文件，簡述中華民國與美國外交關係的變化？(2分)

參考資料來源

【105學年度指考歷史科試題評論】

- 1.臺北市高中歷史科教師群
- 2.全國教師工會總聯合會www.nftu.org.tw
- 3.全國高級中等學校教育產業工會 <http://www.nshstu.org.tw/>
- 4.大考中心: <http://www.ceec.edu.tw/>
- 5.三民出版社「大考試題解析—105年歷史指考」
<http://www.grandeast.com.tw/history/>