

臺北市立大同高級中學 103 學年度第 1 學期教學研究會議紀錄

【高中社會科 教師專業社群學習活動 第 8 次】

社群名稱	社會科
社群召集人	洪鼎堯老師
場次日期時間	103 年 12 月 17 日 (星期三) 09 時 00 分 ~ 12 時 00 分
地點	3F 簡報室
出席人數	16 人 (詳見簽到表)
紀錄人	謝瀞儀
活動摘要 / 紀錄	<p>一、 主席報告 (轉達校長及各處室報告)</p> <p>(一) 校長：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各位同仁相信校長，發揮創意融入教學、努力去做翻轉教室或其他創新教學方式，校長與學校會全力支持並協調學生家長。 2. 教學模式的革新為主流模式，針對不同學生、班級分別採取不同的教學方式，鼓勵各位同仁多參與校外研習、增廣見聞。 <p>(二) 各處室報告：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學務處 教職員個人照拍攝時間為 12/17 (三)、12/18 (四) 於一樓綜合會議室後方，歡迎教師前往拍攝。 2. 教官室 請各位同仁注意停車場車輛停放方向，未將車頭朝向正確方向，會不定時放置「提醒宣導單」。 3. 圖書館 (1) 議題融入教學，歷史科-人權教育、公民科-生命教育。 (2) 各位同仁如有機會請將著作權融入教學。 4. 教務處 (1) 隨機抽測三至四個班級填寫課程教學回饋表，包括課程、教學、評量等三方面之封閉式題目，本學習為實驗性質，下學期為正式全體實施，測驗結果完全不會影響考績。 (2) 課程評鑑以學者理論分為三部分：

A 專家：

現有實驗班與領先計畫之教授、資深教學輔導教師。

B 教師：

分為兩層次，行政端：請課發會委員填寫對整體課程規劃之回饋，教學端：教師對自身教學之省思。

C 學生：

去年針對領先課程與實驗班已作回饋單，現增加對整體課程的回饋。

(3) 針對回饋表是否給予導師與各任課教師以及統計方式，仍在研議。

二、 討論題綱

1. 103 學年度第二學期高中各科教師專業發展計畫

本年度在教師專業發展計畫中新增加重點 1 至重點 9，主要是因應校務評鑑之指標，請老師增列至第二學期之會議紀錄。

2. 第二學期欲辦理各項學藝活動討論

(1) 外交小尖兵部分內容有時事議題，每年題目約 10 月份公布主題，須請社會科老師跨科協助。

(2) 語言與文化課程有台灣文化英語三折頁比賽本質實為地理科，或是地理奧林匹亞競賽，其實都是跨科合作之機會。

(3) 104 學年度地理奧林匹亞希望挪到下學期比賽，待地理科內有共識再提出。

三、 提案討論

(一) 林俞君老師：

1. 原班當中社會科學分過少，採用新方式（學習共同體）上課同學難以適應，考前須另外趕課，因此想要採用翻轉教室或新教學方式的前提為不趕課。

2. 特色課程學分數仍太少，多數教師共同投入準備課程卻只有一節課，希望學校能安排兩節連排並希望特色班級與改變教學方式兩者拆開。

(二) 蕭玉琴老師：

Q 可否將特色課程改為禮拜六連上，並向家長會申請經費支付教師授課費用？

A 週六規定學生到校上課且有評量有一定困難度，此外向家長會之經費並非申請即有，需遵照一定程序提出，此方式較不可行。

(三) 洪鼎堯老師：

Q 教師花許多時間構思、安排課程，油印是否可另請他人協助？

A 學校人力精簡化，各校現今維持 6 人，明年兒育中心會過調一位人員來協助。

(四) 蕭玉琴老師：

Q 課程巡堂表登記「睡覺」的意義？是否應請導師簽名？

A 在某次會議後才改為匯任課教師，巡堂人員並無惡意，僅為提醒用意，且因公文時間往返費時，匯導師的部分會再商議。

(教務主任)

(五) 蕭玉琴老師：

Q 費博士利用中午時間辦理升學講座致學生下午第一節睡覺，可否請費博士更改時間與減少場次？

A 這部分會回去再研議。(教務主任)

(六) 趙翊伶老師：

Q 評鑑資料紙本部分可否用原有資料夾來增加新內容？

A 今年評鑑為高國中合併，紙本較難統一，可利用圖書館雲端開課系統內，但部分項目如教師自省是否要上傳等問題，會在 1/28 外校教授來協助說明教務評鑑時再向教授請教。

四、 臨時動議

無。

五、 主席結論

請各位同仁將手邊資料匯整

六、 散會

活動照片



校長指導



教務主任說明



問答及討論



教學研究會
會議過程