

臺北市立大同高級中學 103 學年度第 1 學期教學研究會議紀錄

【高中社會科 教師專業社群學習活動 第 6 次】

社群名稱	社會科
社群召集人	洪鼎堯老師
場次日期時間	103 年 11 月 05 日 (星期三) 08 時 10 分 ~ 11 時 10 分
地點	高中部 304 教室
出席人數	21 人 (詳見簽到表)
紀錄人	林穎容
活動摘要 / 紀錄	<p>蕭玉琴老師「學習共同體」公開授課</p> <p>課程進行方式：</p> <p>一、 課前發給學生評分表及學習單。</p> <p>1. 評分表：</p> <p>(1) 個人進行評分，評分對象為各組。</p> <p>(2) 同時自評、他評。</p> <p>2. 學習單：五題。</p> <p>(1) 動畫中隱含何種意義？</p> <p>(2) 環評概念最早源自於何國的何法？</p> <p>(3) 我國於西元幾年開始有所謂環評制度？</p> <p>(4) 美國環評制度之內涵及實務流程為何？</p> <p>(5) 世界各國環評制度之內涵及啟示為何？</p> <p>二、 小組報告：世界各國環境保護政策及現況評析</p> <p>1. 第一組：中國、第二組：美國、第三組：德國、第四組：俄國、第五組：挪威、第六組：巴西。</p> <p>2. 報告內容：</p> <p>(1) 各國目前環境保護專責機構</p> <p>(2) 各國環境保護政策與措施</p> <p>(3) 各國環境汙染現況</p> <p>(4) 報告內容 Q&A</p> <p>3. 報告內容 Q&A</p> <p>(1) 其中五組設計 10 題問答題；只有一組設計 3 題延伸思考題。</p>

(2) 由小組報告的同學向全班同學進行提問，有些小組同學自行準備小獎品鼓勵同學舉手發表。

(3) 某些小組回應熱烈，某些小組不太參與。

三、 老師角色：

1. 播放環保議題動畫引發學生學習動機

2. 環境影響評估的介紹與概念澄清

(1) 環評制度的發展介紹

(2) 各國環評制度現況

(3) 環評的基本流程

3. 針對學生小組報告表現點評：

(1) 要求學生表現得更加自信。

(2) 稱讚學生報告口條清晰、報告內容豐富。

(3) 提醒學生報告內容各部份的串聯性須加強。

活動照片



學生以圖畫呈現德國大型傢俱回收再利用的現況



蕭玉琴老師
各國環評制度
概念說明



各處室主任與
社會科教師



王意蘭校長
對學生勉勵
為觀課總結



議課會議