

臺北市立大同高級中學 101 學年度第 1 學期生物科普期刊閱讀學習單

班級：211 座號：32

姓名：林雅慧

96

A

(A+)

一、請列出文章的來源期刊名、期(卷)數、出版時間、文章標題及作者。(5%)

1. 文章標題：失讀症 Dyslexia
2. 作者：林雅慧
3. 來源期刊名：Human Body
4. 期(卷)數：94期
5. 出版時間：2012年

+5

二、請以條列方式列寫出文章的內容摘要(至少五項)。(25%)

1. 失讀症是一種會影響兒童讀寫能力的發展障礙。 +25
2. 雖會影響學習能力，但若提供適當的教育方式，可將患者潛力提升至最大限度，故患者雖有學習障礙，其智能與一般人無異。
3. 失讀症患者因在學習上無法跟上平常，因此個性會有孤僻的現象，且易怒，對事情不感興趣及不滿，所以通常無法被他人所接受。
4. 失讀症患者的主要特徵，即容易將字母或數字看錯 ex. h看成n、m看成w
①視力差。②動作遲頓，難以區分左右 ③注意力集中力不足 ④易受擾，思緒紊亂
⑤難以學習基本數字概念 ⑥難以發出正確之發音
5. 雖可改善患者，提升其理解能力透過特殊教育，但對患者而言，失讀症是終其一生也无法治愈的疾病！

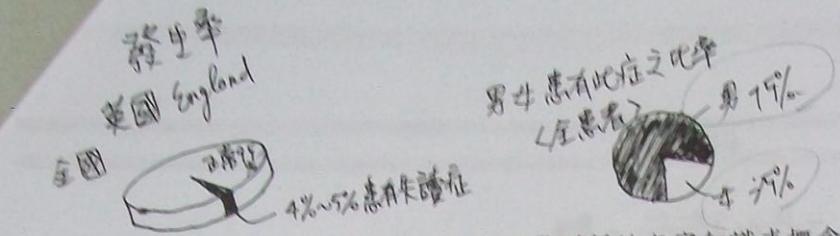
3. 請寫出本文與基礎生物(下冊)課本內容兩者之相關關鍵字及其範圍處。(10%) 至少5個

+8

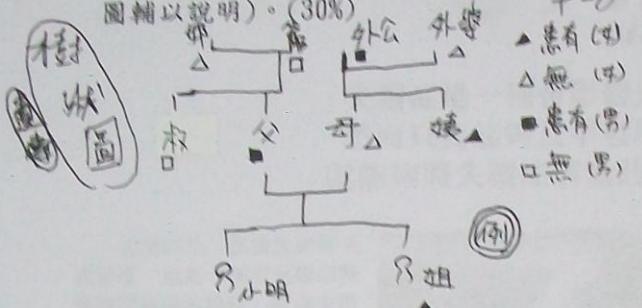
④ 基礎生物(下冊)第五章之 5 神經與內分泌
(大腦)

⑤ 文中可能成因的部份

(失讀症兒童左右大腦半球間有 P.1 胼胝體
連繫上的問題，特別是左腦半球會有明顯的障礙問題……)



4. 請以自己的方式陳述從本文中所學到新的內容知識或概念(可自行繪製概念圖、流程圖等繪圖輔以說明)。(30%)



① 以文中觀點，此為~~顯性~~^{隱性}遺傳

② 會影響學習能力，但智商並不影響 ex. Einstein, 爱因斯坦

5. 請寫下本次活動的體驗與學習心得(200字以內)。(30%)

對於科普雜誌，從小我就是趨之若鶩，從小小牛頓、小牛頓，到少年牛頓、牛頓、科學人等，皆給我很深刻的印象，無論生物、化學，還是醫學、物理，都是十分有趣的。生物的領域，我覺得最令人無法捉摸的就是基因和神經學，現在很多無法解決的難題或是突變，而主因不清，可能是左右大腦間的胼胝體有連繫上的問題。就現在的科技，此類症狀與其它神經疾病一樣無法治癒，但就現在發展的程度，相信未來必定會有所進展的！

失讀症對於幼小的兒童是非常殘酷的，不僅無法正常的學習，且會遭受莫大困擾。面對現在此症狀的發生率，這是非常痛苦的，老不及時的調整教育方式，狀況只會增不會減。面對現在此症狀的發生率，執政者應有相關的教育措施。

我可以想像，若我得到了這種症狀，依我的個性，也會持續鑽牛角尖，但又無法集中精神，不用多久，我會爆脾氣，整個暴怒、發瘋，且也變得沒有耐性。所以我十分能理解這些失讀症小孩孤僻的心境。希望未來能夠得到改善！

③ 成因：可能在右腦間(胼胝體)有連繩方面的问题

特別是左腦有明顯的障礙問題！
(文中：失讀症是由腦部《韋尼克區》掌管語言處理及《布洛卡區》掌管表達能力功能不全問題)

④ 患者智力正常！(經常被大量誤解)

⑤ 患者問題：失讀症症狀

ex. n 鮎 h w → m wər → saw oh → no
b → d ... (難以區分左右...)

(請於頁後附上期刊文章影本)

失讀症

Dyslexia

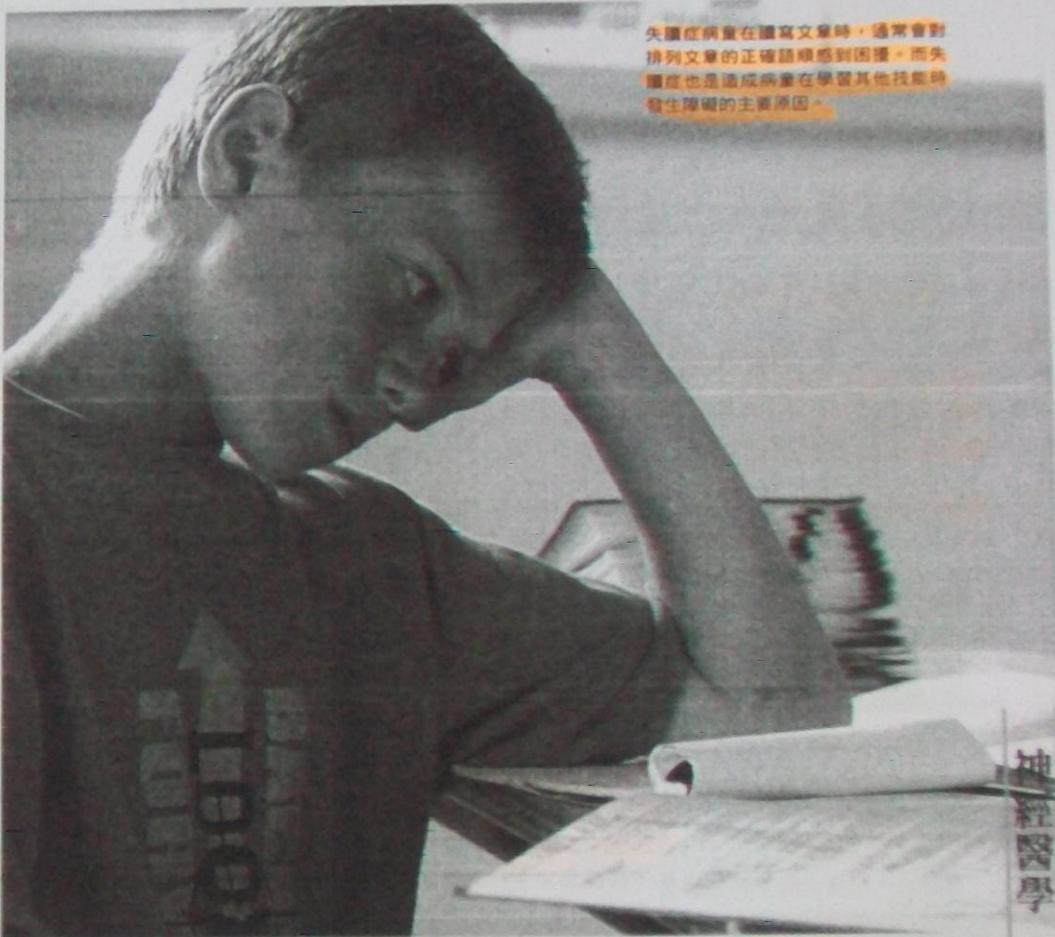
失讀症是一種會影響兒童讀寫能力的發展障礙。然而只要能夠及早發現並提供適當的教育方式，就能夠將失讀症病童的發展潛力提升至最大限度。

失讀症是一種慢性神經系統障礙，也是一種會呈現出特殊學習障礙的疾病。罹患失讀症的病童，儘管智能指數位於標準值或在標準值之上，但在讀寫的學習方面，仍然會出現相當大的困難。病童讀寫文章時，會有無法辨識單字（有時甚至是數字）的問題，也會有無法正確組合音素（phonemes，語言中可以被發出聲音的最小單位）或語順的問題。

可能的成因

失讀症並非由單一成因所引起。多數專家都認同失讀症是大腦運作功能異常所造成，但真正的病因至今仍是未解之謎。有專家認為，失讀症病童的左右大腦半球間，有連繫方面的問題，特別是左腦半球會有明顯的障礙問題存在。也有專家認為，失讀症是由患者腦部掌管語言訊息處理的韋尼克區，以及掌管語言表達能力的布洛卡區功能不全所造成。

失讀症往往具有遺傳的傾向，且明顯受到基因所影響。因此失讀症患者的家族中，通常會有數人罹患相同的疾病。



失讀症的特徵

失讀症會引發各種不同的障礙。一般來說，失讀症病童的整體智能正常，但是學習能力卻遠低於一般孩童，除了會在讀寫方面感到困擾之外，也存在著其他的障礙問題。一般來說，失讀症患者可能具有以下幾種特徵：

- 難以區別單字內的音節。
- 較難以記住文字、數字以及顏色。
- 難以正確發出單字的發音。
- 難以區分類似的文字與單字。
- 例如會將「d」視為「b」、將「h」視為「n」、將「m」視為「w」、將「was」視為「saw」、將「on」視為「no」等等(註)。
- 動作遲鈍，或是難以完成協調運動。
- 難以區分左右。
- 注意力或集中力較差不足。
- 容易受挫、情緒容易暴亂。
- 難以計畫未來，難以區分今天、昨天及明天。
- 難以學習基本的數字概念。



註：使用字母拼音的語言特徵。