

臺北市立大同高級中學 112 學年度第 1 學期 國中 自然科學 領域

第四次會議紀錄

- 1、 時間：民國 112 年 10 月 3 日（星期二 13 時 10 分）
- 2、 地點：國中自然科辦公室
- 3、 出席人員：應出席 6 人，列席 0 人；實際出席 5 人，列席 0 人（見簽到表）
- 4、 主席：涂光徹
記錄：李天德
- 5、 主席致詞：
請大家針對「從 112 自然科會考試題看探究與實作」進行分析。
（報告內容如後附錄）

- 6、 業務報告：無
- 7、 提案討論：無
- 8、 臨時動議：無
- 9、 散會：民國 112 年 10 月 3 日 15 時 00 分

備註：

1. 學年度學期別：視實際情形調整。
2. 部別：可視需要輸入高中部或國中部。
3. 第 n 次：n 為阿拉伯數字、半形；若為 1 個月 1 次之例會，可使用月份別。
4. 時間：年、月、時、分請使用阿拉伯數字、半形，若為「零」，請勿使用「○(符號)」或「0(全形)」；星期則使用國字一、二、三…等。
5. 主席、記錄輸入姓名不簽名。
6. 業務報告、提案討論之名稱可視實際情形微調。
7. 請注意記錄(動詞)與紀錄(名詞)之區別。
8. 會議紀錄擇要記錄，非必要不須逐字稿。



照片說明文：主席報告



照片說明文：分科老師報告



照片說明文：分科老師報告



照片說明文：分科老師報告

附錄:

「從 112 自然科會考試題看探究與實作」研習心得 BY 天德

分析 112 自然科會考試題可看出探究與實作的命題趨勢為：

1. 112 會考自然科題本字數約 8400 個字， $8400 \text{ 字} \div 70 \text{ 分鐘} \div 60 \text{ 秒} = 2 \text{ 字/秒}$ ，不含畫卡、檢查、計算，還有思考。
2. 圖表題占 70%以上，題幹因著重情境描述，字數幾乎都有 100 字以上。
3. 試題結合相關的實驗或活動，評量學生透過實作所習得的探究與實作能力。

由上述分析，未來的探究與實作教學應引導學生：

1. 你的實驗想研究什麼問題？
2. 實驗怎樣設計？用那些變因？
3. 為什麼選用這些材料？
4. 如果換成別的材料，那些可以用？
5. 你的表格怎樣設計？
6. 資料怎樣轉成表格？
7. 如果你的預測結論是這樣，那你的圖表應該長怎樣？
8. 這張圖代表什麼意思？（兩軸座標標題、圖形）
9. 如果有人說你某處有問題，你要如何反駁(說明)？

「從 112 自然科會考試題看探究與實作」研習心得 BY 光徹

根據會考命題趨勢的三多(文字多、圖表多、情境多)，根本就是一個非常糟糕的出題方式，70 分鐘閱讀完八千多字，還要判斷圖表，根本是折磨人。更別忘了，學生考試並不是只有自然一科。在這樣的趨勢下，學生的閱讀速度、抓取關鍵字的能力與圖表辨識能力就特別重要。平時該訓練學生多設計表格或圖表來整理實驗的數據，平時測驗也應該對圖表的理解加強訓練，使學生對於會考的方向能有更好的掌握。