臺北市立大同高級中學 109學年度第2學期 國中 自然科學 領域

第 3 次會議紀錄

1. 時間：民國 110 年 4 月 6 日(星期二) 14 時 10分
2. 地點：國中部自然科辦公室
3. 出席人員：應出席 6人，列席 人；實際出席4人，列席 人（見簽到表）
4. 主席：賴麗琴 記錄：賴麗琴
5. 主席致詞：

各位夥伴，平安。今天教學研究會的主題是段考試題分析，因為國九自然科是安排在4/26舉行定期評量，所以這次試題分析主要是國七生物和國八理化，謝謝大家。

1. 業務報告：

國七生物科 (陳泳志 老師)

|  |
| --- |
| 本次段考試題共50題。難易度分布：難題1題、容易1題，其餘均為中等題。對程度較低的同學要取得及格分數相對難度較高，所以最後的成績表現，班級平均落在60.64 ~ 72.41之間，但標準差有16.67 ~ 23.21的落差。  以下為難題分析  35.以下何者**不是**孟德爾選擇豌豆做為實驗材料的優點？  (A)豌豆的生長期短 (B)豌豆花瓣構造密合便於人工授粉 (C)豌豆的所有性狀，表現的形式都是兩兩相對 (D)豌豆有許多易於觀察的性狀表現。  本題正確答案為(C)，選A有10%、B有50%、C有31%、D有7%。答對率僅31.25%。學生對於孟德爾遺傳學研究的過程，顯然不夠熟悉。教學時，應再將整個研究過程，從研究動機、實驗材料的選擇、操作過程及實驗結果歸納整理出遺傳法則的原理，都必須清楚了解。 |

國八理化科

|  |
| --- |
| **109-2-1理化科試題分析(李震緯 老師)** 第21題 **第21~22題為題組** 蘇洛分別取質量不等的未知金屬粉末( M )在足量氧氣中加熱，其化學反應式為：2M + O2 → 2MO ，當全部M均完全氧化後，稱其總質量，結果如附圖所示。 試回答下列問題： 21.取64公克的M需與多少莫耳的氧氣反應，才會完全用盡？ (A)0.5　(B)1　(C)32　(D)16。  22.根據附圖，試推算M金屬每莫耳的質量為多少公克？ (A)64　(B)40　(C)32　(D)24。  此題出處:1-1習作，將問答部分改為「莫耳數」，將1-3莫耳概念與質量守恆觀念結合。 目的:質量守恆定律與莫耳定義整合 答對率:28.85% 難易度:難 鑑別度:0.41上 第40題 40.一大氣壓、4℃，重量百分濃度10%的葡萄糖水溶液，共一公升，其密度為1.8 g/ml。試求溶液中約含有多少H原子？ (A)180 mol　(B)192 mol　(C) 3.24 x 1026個　(D)6 x 1026個。 此題出處:習作1-3，將題目融入B3密度與重量百分濃度，以及溶液屬於混合物，個保有原物質特性的概念，利用**B4**1-3莫耳定義求得答案。 目的:將B3概念與課程與B4垂直概念整合。 答對率:32.31% 難易度:難 鑑別度:0.43上  **109-2-1理化科試題分析(涂光徹 老師)**  本次段考試題難度：難題8題、中等30題、容易2題，屬於中等略偏難的試題。難題比例20%，雖然比之前段考多，但是與會考的難題比例35%相較，仍是略少。  **24.**目前國際上採用質量數為12的碳原子為比較標準，訂定12C原子量為12，其他元素的原子量，則以相對的比值來表示。已知12C原子與16O原子之質量比約為3：4 。下列對於原子量的敘述，正確有幾項？  甲.週期表上所呈現O的原子量恰為16，為一個整數值 乙.週期表上所呈現C的原子量恰為12，為一個整數值 丙.地球上所有碳原子的原子量皆為12，為一個整數值 丁.若將12C定義為60，則一個12C的質量增為5倍 戊.若將12C定義為60，則O原子量變為80公克 (A)0　(B)1　(C)2　(D)3。  本題是答對率最低的一題，答對率僅22.60%。學生對於原子量的制定方式仍然不夠熟悉。教學時，應再複習整個原子量制定的流程。  **34.**下列對於高爐中原料受熱發生的反應，正確的敘述有幾項？  甲.煤焦被還原成二氧化碳 乙.高爐內發生的反應皆為氧化還原反應  丙.出鐵口收集到的為熟鐵 丁.灰石作為催化劑以減少反應時間 戊.高爐內發生的化學反應皆遵守質量守恆定律  (A)0　(B)1　(C)2　(D)3。  本題是答對率較低的一題，答對率僅26.92%。學生作答時，需要熟記高爐內所有化學反應，並判斷該化學反應是否為氧化還原反應。學生對於判斷是否為氧化還原反應的能力仍然不足，應該在上課時多加舉例說明。 |

1. 提案討論：

無

1. 臨時動議：

無

1. 散會：民國 110 年 4 月 6 日 15 時 30 分

備註：

1. 學年度學期別：視實際情形調整。
2. 部別：可視需要輸入高中部或國中部。
3. 主席、記錄輸入姓名不簽名。
4. 業務報告、提案討論之名稱可視實際情形微調。
5. 請注意記錄(動詞)與紀錄(名詞)之區別。

|  |  |
| --- | --- |
| 一張含有 文字, 室內, 個人, 膝上型電腦 的圖片  自動產生的描述 | 一張含有 文字, 室內, 個人, 工作中 的圖片  自動產生的描述 |
| 照片說明文：泳志老師報告國七生物段考的結果 | 照片說明文：震緯老師報告國八理化段考的結果 |
| 一張含有 文字, 個人, 室內 的圖片  自動產生的描述 | 一張含有 文字, 個人, 室內, 膝上型電腦 的圖片  自動產生的描述 |
| 照片說明文：光徹老師報告國八理化段考的結果 | 照片說明文：麗琴老師提問國八理化段考的班平均差異情形 |