

臺北市立大同高級中學 103 學年度第一學期教學研究會議紀錄

國中部【自然與生活科技領域】 【第 7 次】

會議時間	103 年 11 月 25 日星期二 13 時 10 分至 15 時 0 分	會議地點	國中自然科辦公室
會議主席	陳泳志	會議記錄	李天德
出席人員	陳泳志、賴麗琴、黃仲信、湯家興、王峰彰、李天德		

會議內容

主題：共同備課 - 試題與學習成效分析

103 學年度 第一學期 第一次定期考 國七 生物科試題分析

分析人：陳泳志

試題分析結果如附下表

全部題目共 40 題

	難	中	易
難易度	2 題	23 題	15 題
	上	中	下
鑑別度	15 題	9 題	16 題

本次段考，平均成績約 72.5 分，各班約有 0~1 位同學滿分，不及格人數低於 5 人，不及格總人數低於 31 人。統計結果如表，難易度中等的題目較多(23 題)，其中鑑別度上有 15 題，中有 7 題；簡單題型數量次之(15 題)，鑑別度下有

14 題，中有 1 題。簡單容易的題型大多數同學都能答對，而題目難易度雖然中等，但仍有過半的鑑別度，可以反映出學生程度差異。

細看答題類型在不同程度學生的表現，原本應該答對率較高的題目，如課堂上或是學習單上曾經練習過的題目，雖然最後答對率仍高，但是以鑑別度來看，並非高分群的同学答對率一定較高，表示程度較佳的同学，容易眼高手低，對該熟練的題型反而容易忽略過去，或是不求甚解。

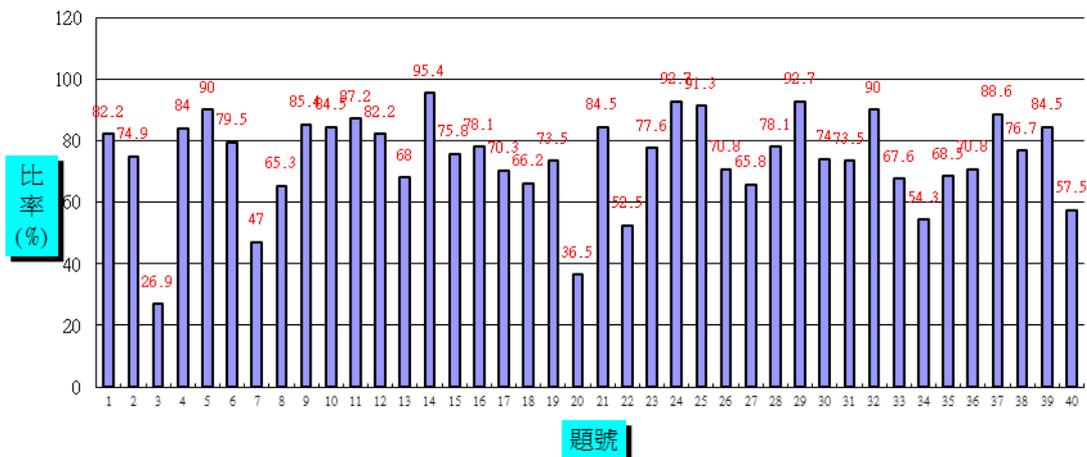
改進策略，以基本題型練習為主，強化小組討論演練，讓程度較落後同學有學習機會，讓程度較佳同學能藉由討論教導同儕，對各種題型更熟稔。

大同高中國中部 103 學年度第 1 學期第 1 次定期評量國九理化試題分析及補救教學策略

試題分析

1. 題型：單選題，共 40 題，第 1~20 題，每題三分，第 21~40 題，每題二分。
2. 難易度中等：易(9)中(30)難(1)
3. 鑑別度中：上(3)中(22)下(15)
4. 符合範圍內階段能力指標
5. 題數適中、難易度適中、題意清楚、圖片清晰、排版及字體大小合宜。

103學年度第1學期第01次定期考試
9年級第一組(理化)答對率試題分析圖



補救教學策略

有六題的答對率低於六成，以下概念於學生作答表現上欠佳，宜於試後加強檢討與觀念澄清：

1. 第 3 題，週期與擺長的平方根成正比，其關係圖較少出現在以往題型，導致學生不夠熟悉。
2. 第 7 題，學生要轉換直線座標為位置與時間關係圖，並仔細看題目，方能正確作答。
3. 第 20 題，加速度的單位為 m/s^2 ，學生往往只會流於計算，卻容易忽略單位。
4. 第 22 題，速度與時間關係圖中，其斜率負值的直線仍代表往前方行進，學生極易誤以為往反方向前進。
5. 第 34 題，不但要將時速 144 公里轉換成 m/s ，且要運用自由落體公式，缺一則無法寫出正確答案。

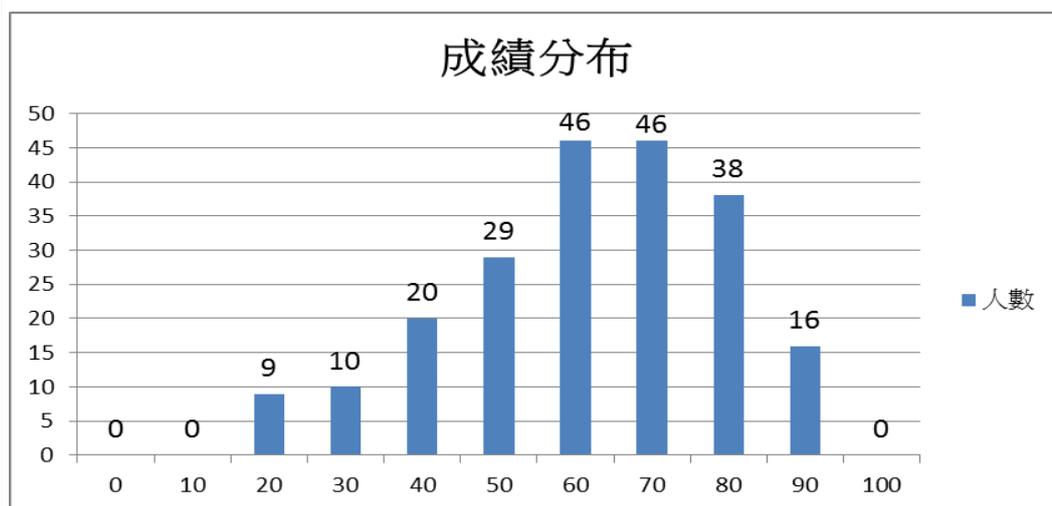
6. 第 40 題，光滑水平面維持等速度運動，所需推力為零即可，學生仍會以為要施力才行。

二、學生成績表現成常態分布。

大同高中國中部 102 學年度第 1 學期第 1 次定期評量地球科學試題檢討分析及具體建議表

試題統整分析

1. 題型：單選題，共 50 題，每題 2 分。
2. 難易度中等：易(2)中(43)難(4)
3. 鑑別度上：上(30)中(11)下(8)
4. 符合範圍內階段能力指標
5. 題數適中、難易度中偏難、題意清楚、圖片清晰、排版及字體大小合宜。



說明

一、以下概念於學生作答表現上欠佳，宜於試後加強檢討與觀念澄清：

1. 第 5 題，「鹽度」定義
2. 第 16 題，選項中含「溫室效應」一詞，原設定屬於一般科學名詞，但概念上略超出考試範圍，檢討考卷評估後，決定予以送分。
3. 第 24 題，閱讀題，從文中敘述（中央山脈主稜線北段）判斷南湖大山位在
哪一個國家公園（答：太魯閣國家公園）
4. 第 37 題，沉積岩的特徵

二、學生成績表現成常態分布。

會議結束