

一、九年級第二學期之學習目標

<p>(一) 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。</p> <p>(二) 能以描點方式繪製 <math>y=ax^2</math> 的圖形，並了解其圖形為拋物線，並知道其開口方向、最高(低)點與對稱軸，並比較其圖形的各種特性。</p> <p>(三) 能繪製形如 <math>y=ax^2+k</math> 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 <math>y=ax^2</math> 的圖形上下平移而得。</p> <p>(四) 能繪製形如 <math>y=a(x-h)^2</math> 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 <math>y=ax^2</math> 的圖形左右平移而得。</p> <p>(五) 能繪製形如 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 <math>y=ax^2</math> 的圖形，使得頂點由 <math>(0, 0)</math> 移至 <math>(h, k)</math> 而得。</p> <p>(六) 能利用配方法，將形如 <math>y=ax^2+bx+c, a \neq 0</math> 的二次函數，轉變成 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的形式，並繪製其圖形。</p> <p>(七) 能利用配方法，將形如 <math>y=ax^2+bx+c, a \neq 0</math> 的二次函數，轉變成 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的形式，並求其最大值或最小值。</p> <p>(八) 能了解二次函數的圖形與兩軸的相交關係，並了解其圖形與 <math>x</math> 軸的交點坐標，即為其對應的一元二次方程式的解。</p> <p>(九) 能應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。</p> <p>(十) 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。</p> <p>(十一) 能了解圓柱的展開圖，並計算圓柱的體積與表面積。</p> <p>(十二) 能了解長方體表面上兩點的最短距離。</p>	<p>(十三) 能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算複合立體圖形的體積。</p> <p>(十四) 能了解角錐、圓錐的展開圖，並計算其表面積。</p> <p>(十五) 能閱讀各類統計圖表中的統計資料。</p> <p>(十六) 能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。</p> <p>(十七) 能了解平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。</p> <p>(十八) 能認識全距，並理解全距大小的意義。</p> <p>(十九) 能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。</p> <p>(二十) 能認識第 1、2、3 四分位數及四分位距。</p> <p>(二十一) 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。</p> <p>(二十二) 能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。</p> <p>(二十三) 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。</p> <p>(二十四) 能以具體情境介紹機率的觀念。</p>
---	--

二、九年級第二學期之各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
一	01/21   01/27	第1章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。</li> <li>2. 能以描點方式繪製 <math>y=ax^2</math> 的圖形，並了解其圖形為拋物線，並知道其開口方向、最高（低）點與對稱軸，並比較其圖形的各種特性。</li> <li>3. 能繪製形如 <math>y=ax^2+k</math> 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 <math>y=ax^2</math> 的圖形上下平移而得。</li> </ol>	<p>9-a-01 能理解二次函數的意義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p>		4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 週末作業繳交</li> <li>5. 週末作業評量</li> <li>6. 學習態度</li> <li>7. 隨堂小藍本</li> <li>8. 課堂問答</li> </ol>
二	02/24   02/28	1-1 簡易二次函數的圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能繪製形如 <math>y=a(x-h)^2</math> 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 <math>y=ax^2</math> 的圖形左右平移而得。</li> <li>2. 能繪製形如 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 <math>y=ax^2</math> 的圖形，使得頂點由 <math>(0, 0)</math> 移至 <math>(h, k)</math> 而得。</li> </ol>	<p>9-a-01 能理解二次函數的意義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p>		4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 週末作業繳交</li> <li>5. 週末作業評量</li> <li>6. 學習態度</li> <li>7. 隨堂小藍本</li> <li>8. 課堂問答</li> </ol>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
三	03/01   03/07	1-2 配方法與二次函數	<p>1. 能利用配方法，將形如 <math>y=ax^2+bx+c, a \neq 0</math> 的二次函數，轉變成 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的形式，並繪製其圖形。</p> <p>2. 能利用配方法，將形如 <math>y=ax^2+bx+c, a \neq 0</math> 的二次函數，轉變成 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的形式，並求其最大值或最小值。</p>	<p>9-a-02 能描繪二次函數的圖形。</p> <p>9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>		4	<ol style="list-style-type: none"> <li>發表</li> <li>口頭討論</li> <li>平時上課表現</li> <li>週末作業繳交</li> <li>週末作業評量</li> <li>學習態度</li> <li>隨堂小藍本</li> <li>課堂問答</li> </ol>
四	03/08   03/14	1-2 配方法與二次函數	<p>1. 能利用配方法，將形如 <math>y=ax^2+bx+c, a \neq 0</math> 的二次函數，轉變成 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的形式，並求其最大值或最小值。</p> <p>2. 能了解二次函數的圖形與兩軸的相交關係，並了解其圖形與 x 軸的交點坐標，即為其對應的一元二次方程式的解。</p>	<p>9-a-02 能描繪二次函數的圖形。</p> <p>9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>		4	<ol style="list-style-type: none"> <li>發表</li> <li>口頭討論</li> <li>平時上課表現</li> <li>週末作業繳交</li> <li>週末作業評量</li> <li>學習態度</li> <li>隨堂小藍本</li> <li>課堂問答</li> </ol>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
五	03/15   03/21	1-3 二次函數的應用問題	1. 能應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。	9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。		4	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 週末作業繳交 5. 週末作業評量 6. 學習態度 7. 隨堂小藍本 8. 課堂問答
六	03/22   03/28	1-3 二次函數的應用問題	1. 能應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。 2. 能了解開口向下的拋物線與 x 軸的交點，即為物體在拋射運動時的起點與落點。	9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。		4	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 週末作業繳交 5. 週末作業評量 6. 學習態度 7. 隨堂小藍本 8. 課堂問答
七	03/29   04/04	第一次段考  第 2 章 立體圖形 2-1 角柱與圓柱	1. 能知道正方體、長方體的展開圖。 2. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 3. 能知道角柱的展開圖，並計算其體積與表面積。	9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。		4	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 週末作業繳交

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
			4. 能了解圓柱的展開圖，並計算其體積與表面積。 5. 能了解長方體表面上兩點的最短距離。 6. 能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算其體積。	C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。			5. 週末作業評量 6. 學習態度 7. 隨堂小藍本 8. 課堂問答
八	04/05   04/11	2-2 角錐與圓錐	1. 能了解正三角錐、正四角錐、正五角錐的頂點、面、稜邊的組合。 2. 能了解角錐的展開圖，並計算其表面積。 3. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。	9-s-14 能理解簡單立體圖形。 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。		4	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 週末作業繳交 5. 週末作業評量 6. 學習態度 7. 隨堂小藍本 8. 課堂問答

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
九	04/12   04/18	第3章 統計與機率 3-1 次數分配與資料 展示	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識一些常見的統計圖表。</li> <li>2. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與折線圖。</li> <li>3. 能製作累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。</li> <li>4. 能製作相對次數分配表，並繪製相對次數分配直方圖與折線圖。</li> <li>5. 能製作累積相對次數分配表，並繪製累積相對次數分配折線圖。</li> <li>6. 能閱讀各類統計圖表中的統計資料。</li> </ol>	<p>9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 週末作業繳交</li> <li>5. 週末作業評量</li> <li>6. 學習態度</li> <li>7. 隨堂小藍本</li> <li>8. 課堂問答</li> </ol>
十	04/19   04/25	3-2 平均數、中位數與眾數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。</li> <li>2. 能了解平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。</li> </ol>	<p>9-s-02 能理解多邊形相似的意義。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p>		4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 週末作業繳交</li> <li>5. 週末作業評量</li> <li>6. 學習態度</li> <li>7. 隨堂小藍本</li> <li>8. 課堂問答</li> </ol>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
十一	04/26   05/02	3-3 百分位數、四分位數與盒狀圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識全距，並理解全距大小的意義。</li> <li>2. 能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。</li> </ol>	<p>9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。</p> <p>9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>		4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 週末作業繳交</li> <li>5. 週末作業評量</li> <li>6. 學習態度</li> <li>7. 隨堂小藍本</li> <li>8. 課堂問答</li> </ol>
十二	05/03   05/09	3-3 百分位數、四分位數與盒狀圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識第 1、2、3 四分位數及四分位距。</li> <li>2. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。</li> <li>3. 能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。</li> </ol>	<p>9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。</p> <p>9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>		4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 週末作業繳交</li> <li>5. 週末作業評量</li> <li>6. 學習態度</li> <li>7. 隨堂小藍本</li> <li>8. 課堂問答</li> </ol>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
十三	05/10   05/16	3-4 機率	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的概概念。	9-d-05 能在具體情境中認識機率的概念。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-04 能評析解法的優缺點。		4	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 週末作業繳交 5. 週末作業評量 6. 學習態度 7. 隨堂小藍本 8. 課堂問答
十四	05/17   05/23	第二次段考					



週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
十五	05/24   05/30	複習週 一年級所學課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解數與數線的觀念。</li> <li>2. 能了解因數與倍數的觀念。</li> <li>3. 能了解分數的運算與指數律的觀念。</li> <li>4. 能了解一元一次方式的觀念。</li> <li>5. 能了解二元一次聯立方程式的觀念。</li> <li>6. 能了解直角坐標與二元一次方程式的圖形的觀念。</li> <li>7. 能了解比例與線型函數的觀念。</li> <li>8. 能了解一元一次不等式的觀念。</li> </ol>	<p>7-n-02 能理解因數、質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念，並熟練質因數分解的計算方法。</p> <p>7-n-03 能以最大公因數、最小公倍數熟練約分、擴分、最簡分數及分數加減的計算</p> <p>7-n-05 能認識絕對值，並能利用絕對值比較負數的大小。</p> <p>7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。</p> <p>7-n-12 能用科學記號表示法表達很大的數或很小的數。</p> <p>7-n-13 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。</p> <p>7-n-15 能理解連比、連比例式的意義。</p> <p>7-a-03 能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>7-a-06 能理解二元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>7-a-09 能認識函數。</p> <p>7-a-11 能理解直角坐標系</p> <p>7-a-14 能理解二元一次聯立方程式解的幾何意義。</p> <p>7-a-15 能理解不等式的意義</p>		4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 學習態度</li> <li>5. 課堂問答</li> </ol>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
十六	05/31   06/06	複習週 二年級所學課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解多項式與乘法公式的觀念。</li> <li>2. 能了解二次方根與畢氏定理的觀念。</li> <li>3. 能了解因式分解的觀念。</li> <li>4. 能了解一元二次方程式的觀念。</li> <li>5. 能了解數列與級數的觀念。</li> <li>6. 能了解幾何圖形的觀念。</li> <li>7. 能了解三角形的基本性質的觀念。</li> <li>8. 能了解平行與四邊形的觀念。</li> </ol>	<p>8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。</p> <p>8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。</p> <p>8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。</p> <p>8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。</p> <p>8-s-07 能理解三角形全等性質。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。(同 8-a-05)</p> <p>8-s-10 能理解三角形的基本性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。</p> <p>8-s-15 能理解梯形及其性質。</p> <p>8-s-20 能理解與圓相關的概念</p> <p>8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。</p> <p>8-a-06 能理解二次多項式因式分解的意義。</p> <p>8-a-09 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。</p>		4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 學習態度</li> <li>5. 課堂問答</li> </ol>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
十七	06/07   06/13	複習週 三年級所學課程	1. 能了解相似形的觀念。 2. 能了解圓形的觀念。 3. 能了解幾何推理。 4. 能了解三角形與多邊形的心的觀念。 5. 能了解二次函數的觀念。 6. 能了解立體圖形的觀念。 7. 能了解統計與機率的觀念。	9-s-02 能理解多邊形相似的意義。 9-s-03 能理解三角形的相似性質。 9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。 9-s-06 能理解圓的幾何性質。 9-s-08 能理解多邊形外心、內心、重心的意義和相關性質。 9-s-12 能認識證明的意義。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。 9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。 9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。 9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。 9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。 9-d-05 能在具體情境中認識機率的觀念。		4	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 學習態度 5. 課堂問答
十八	06/14   06/20	國中畢業					

●七大議題：

1. 性別平等教育
2. 人權教育
3. 家政教育
4. 生涯發展教育
5. 環境教育
6. 資訊教育
7. 海洋教育

●其他重要議題：

1. 生命教育
2. 家庭教育
3. 同志教育
4. 法治教育
5. 家庭暴力
6. 性侵害及性騷擾（性交易防制、性別平等教育法、性侵害犯罪防制法、家庭暴力防治法）
7. 永續發展
8. 多元文化
9. 消費者保護教育
10. 智慧財產權
11. 加強品德教育
12. 人口販運
13. 媒體素養
14. 金融知識及正確投資理財觀念與素養
15. 勞動人權（勞工運動史、社會主義思潮）