

臺北市立大同高級中學國中部 102 學年度第二學期八年級「數學領域」課程計畫

一、八年級第二學期之學習目標

<p>1、能由規律數列的觀察了解其一般項的表示法。</p> <p>2、觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。</p> <p>3、能觀察出等差數列 a_1、a_1+d、a_1+2d.....的規則性，進而推導出其第 n 項公式 $a_n=a_1+(n-1)d$。</p> <p>4、能知道 a、b、c 三數成等差數列，則 b 稱為 a、b、c 的等差中項；並能應用公式 $b=(a+c)\div 2$ 解題。</p> <p>5、能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n=n(a_1+a_n)\div 2$，並應用公式解題。</p> <p>6、能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n=n[2a_1+(n-1)d]\div 2$，並應用公式解題。</p> <p>7、能認識幾何圖形的重要元素，如點、線、角，並以符號記錄。</p> <p>8、能以定義理解直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形、等腰三角形、正三角形</p> <p>9、能以定義了解平行四邊形、菱形、箏形、矩形、正方形、梯形、等腰梯形。</p> <p>10、能了解圓心角 θ 度的扇形面積為「半徑\cdot半徑$\cdot\pi\cdot(\theta\div 360)$」。</p> <p>11、能由生活中的平面圖形理解平面圖形線對稱的意義。</p> <p>12、能了解線對稱圖形、對稱軸、對稱點、對稱線段及對稱角的意義，並指出線對稱圖形中的對稱軸及對稱點。</p> <p>13、能了解尺規作圖的定義，即是利用直尺（沒有刻度）、圓規製作圖形</p>	<p>14、能用尺規作圖作出七個基本作圖</p> <p>15、能理解三角形外角的定義，及三角形的一組外角和等於 360 度。</p> <p>16、能理解三角形的內角和定理：三角形內角和為 180 度。</p> <p>17、能利用分割三角形的組理解四邊形的內角和等於 360 度，進一步推得 n 邊形的內角和為 $(n-2)\times 180^\circ$。</p> <p>18、能了解三角形的五個全等性質</p> <p>19、能理解三角形任兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊</p> <p>20、能理解平行線的定義，並能利用矩形來說明平行線的特性</p> <p>21、能了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）。</p> <p>22、能理解兩平行線被一線所截時，它們的同位角會相等，內錯角也會相等，而同側內角會互補。</p> <p>23、能理解兩直線被一線所截出的同位角相等、內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。</p> <p>24、利用「兩平行線之間距離處處相等」的性質，認識「同底等高」的</p> <p>25、三角形面積相等，並利用此關係求出相關圖形的面積。</p> <p>26、能理解平行四邊形的性質及判別方法</p> <p>27、能了解梯形兩腰中點的連線段</p> <p>28、能理解特殊四邊形對角線的判別性質。</p>
---	--

二、○年級第二學期之各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
一	02/11 02/15	第1章 數列與級數 1-1 數列	<ol style="list-style-type: none"> 1.能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。 2.能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。 3.能觀察出各種不同的等差數列的規則性，求出其第 n 項，並認識「公差、等差數列」等名詞。 	<p>8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。</p> <p>8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	環境教育	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.上課表現 3.作業繳交 4.學習態度 5.隨堂測驗(小藍本) 6.週作評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
二	02/16 02/22	1-1 數列	<p>1.能觀察出等差數列 a_1、a_1+d、a_1+2d、\dots 的規則性，進而推導出其第 n 項公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$。</p> <p>2.能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題。</p> <p>3.能應用等差數列解決生活中的問題。</p> <p>4.能知道 a、b、c 三數成等差數列，則 b 稱為 a、c 的等差中項，並能應用公式 $b = (a+c) \div 2$ 解題。</p>	<p>8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。</p> <p>8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	環境教育	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.上課表現 3.作業繳交 4.學習態度 5.隨堂測驗 (小藍本) 6.週作評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
三	02/23 03/01	1-2 等差級數	1.認識等差級數，並能從少數項的實例中，理解等差級數 n 項和的求法。 2.能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，並應用公式解題。	8-n-08 能由觀察和推演，導出等差級數的公式，從理解公式到解題，並能活用於日常生活。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。		3	1.課堂問答 2.上課表現 3.作業繳交 4.學習態度 5.隨堂測驗(小藍本) 6.週作評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
四	03/02 03/08	1-2 等差級數	<p>1.能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n [2 a_1 + (n-1) d] \div 2$，並應用公式解題。</p> <p>2.能應用等差級數解決生活中的問題。</p>	<p>8-n-08 能由觀察和推演，導出等差級數的公式，從理解公式到解題，並能活用於日常生活。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>		4	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.上課表現 3.作業繳交 4.學習態度 5.隨堂測驗 (小藍本) 6.週作評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
五	03/09 03/15	第2章 幾何圖形 2-1 平面圖形	1.能認識幾何圖形的重要元素，如點、線、角，並以符號記錄。 2.能以定義理解直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形、等腰三角形、正三角形。 3.能以定義了解平行四邊形、菱形、矩形、正方形、梯形、等腰梯形。	8-s-01 能認識生活中的平面圖形（三角形、四邊形、多邊形及圓形）。 8-s-02 能認識並定義簡單幾何圖形的點、線、角（含符號： $\angle ABC$ 、線段 AB ）。 8-s-11 能理解特殊三角形的定義。 8-s-18 能理解特殊四邊形的定義。 C-C-01 能了解數學語言（符號、用語、圖表、非形式化演繹等）的內涵。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。		4	1.課堂問答 2.上課表現 3.作業繳交 4.學習態度 5.隨堂測驗（小藍本） 6.週作評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
六	03/16 03/22	2-1 平面圖形	<p>1.能了解圓心角θ度的扇形面積為「半徑\cdot半徑$\cdot\pi\cdot\theta\div 360$」。</p> <p>2.能計算複合平面圖形的周長及面積。</p>	<p>8-s-01 能認識生活中的平面圖形（三角形、四邊形、多邊形及圓形）。</p> <p>8-s-02 能認識並定義簡單幾何圖形的點、線、角（含符號：$\angle ABC$、線段 AB）。</p> <p>8-s-11 能理解特殊三角形的定義。</p> <p>8-s-18 能理解特殊四邊形的定義。</p> <p>C-C-01 能了解數學語言（符號、用語、圖表、非形式化演繹等）的內涵。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>		4	<p>1.課堂問答</p> <p>2.上課表現</p> <p>3.作業繳交</p> <p>4.學習態度</p> <p>5.隨堂測驗（小藍本）</p> <p>6.週作評量</p>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
七	03/23 03/29	第一次段考(3/25~3/26) 2-2 垂直、平分與線對稱	1.能由生活中的平面圖形理解平面圖形線對稱的意義。 2.能了解對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義，並指出線對稱圖形中的對稱軸及對稱點。	8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。 8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。	加強品德教育	2	1.課堂問答 2.上課表現 3.作業繳交 4.學習態度 5.隨堂測驗(小藍本) 6.週作評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
八	03/30 04/05	2-2 垂直、平分與線對稱 2-3 尺規作圖	1.能了解對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義，並指出線對稱圖形中的對稱軸及對稱點。 2.能了解尺規作圖的定義。 3.能用尺規作圖作一已知線段。 4.能用尺規作圖作一已知線段的垂直平分線。	8-s-04 能認識尺規作圖。 8-s-05 能利用直角定義兩直線互相垂直，以及利用垂直於同一直線定義兩直線互相平行。 8-s-07 能熟練基本尺規作圖。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。	加強品德教育	3	1.課堂問答 2.上課表現 3.作業繳交 4.學習態度 5.隨堂測驗(小藍本) 6.週作評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
九	04/06 04/12	2-3 尺規作圖	1.能用尺規作圖作一已知角及角的角平分線。 2.能用尺規作圖過線上或線外一點作垂線 3.能用尺規作圖作一已知扇形。 4.能以兩對稱點連線段被對稱軸垂直平分的性質，完成線對稱圖形。	8-s-04 能認識尺規作圖。 8-s-05 能利用直角定義兩直線互相垂直，以及利用垂直於同一直線定義兩直線互相平行。 8-s-07 能熟練基本尺規作圖。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。		4	1.課堂問答 2.上課表現 3.作業繳交 4.學習態度 5.隨堂測驗(小藍本) 6.週作評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
十	04/13 04/19	第3章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	1.能理解三角形的內角與外角的定義，並知道其互補的關係。 2.能理解三角形外角和的定義，並檢驗出三角形外角和等於 360 度。 3.能理解三角形的內角和定理：三角形內角和為 180 度。 4.能從三角形內角和為 180 度推得外角等於兩個內對角的和。 5.能理解四邊形的內角和等於 360 度，與四邊形的一組外角和等於 360 度，並利用三角形的內角和定理推得。	8-s-09 能以最少性質辨認三角形。 8-s-12 能理解三角形的基本性質。 8-s-27 能利用三角形內角和為 180 度的性質，解決多邊形內角和、與外角和定理的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。		4	1.課堂問答 2.上課表現 3.作業繳交 4.學習態度 5.隨堂測驗(小藍本) 6.週作評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
十一	04/20 04/26	3-1 內角與外角 3-2 三角形的全等	<p>1.能理解多邊形的內角與外角的性質，並利用三角形的內角和定理，也就是分割三角形的組合，來推得：</p> <p>(1)n 邊形的內角和為 $(n-2) \cdot 180^\circ$。</p> <p>(2)n 邊形的一組外角和為 360°。</p> <p>(3)正 n 邊形的每一內角與外角。</p> <p>2.能理解全等三角形的意義與符號的記法</p> <p>3.已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 SSS 全等性質。</p> <p>4.已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 SAS 全等性質。</p>	<p>8-s-13 能理解特殊三角形的性質。</p> <p>8-s-14 能以尺規作圖理解兩個三角形全等的意義。</p> <p>8-s-15 能理解三角形全等的性質。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>		4	<p>1.課堂問答</p> <p>2.上課表現</p> <p>3.作業繳交</p> <p>4.學習態度</p> <p>5.隨堂測驗(小藍本)</p> <p>6.週作評量</p>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
十二	04/27 05/03	3-2 三角形的全等	<p>1.已知三角形的兩角及其夾邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 ASA 全等性質。</p> <p>2.能從三角形的內角和定理推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 AAS 全等性質。</p> <p>3.能推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 RHS 全等性質。</p>	<p>8-s-13 能理解特殊三角形的性質。</p> <p>8-s-14 能以尺規作圖理解兩個三角形全等的意義。</p> <p>8-s-15 能理解三角形全等的性質。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>		4	<p>1.課堂問答</p> <p>2.上課表現</p> <p>3.作業繳交</p> <p>4.學習態度</p> <p>5.隨堂測驗(小藍本)</p> <p>6.週作評量</p>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
十三	05/04 05/10	3-3 三角形的邊角關係	1.能理解兩點間以直線的距離最短。 2.能理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。 3.能理解三角形中外角大於任一內對角。 4.能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。 5.能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與外角定理推得。	8-s-16 能理解三角形邊角關係。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。		4	1.課堂問答 2.上課表現 3.作業繳交 4.學習態度 5.隨堂測驗(小藍本) 6.週作評量
十四	05/11 05/17	3-3 三角形的邊角關係 第二次段考(5/14~5/15)	1.能理解樞紐定理。			2	1.課堂問答 2.上課表現 3.作業繳交 4.學習態度 5.隨堂測驗(小藍本) 6.週作評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
十五	05/18 05/24	第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	<p>1.能理解平行線的定義及符號的使用，並能用矩形來說明平行線的特性。</p> <p>2.能了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）。</p> <p>3.能理解兩平行線被一線所截時，它們的同位角會相等，內錯角也會相等，而同側內角會互補。</p>	<p>8-s-05 能利用直角定義兩直線互相垂直，以及利用垂直於同一直線定義兩直線互相平行。</p> <p>8-s-06 能具體說明兩平行線間距離處處相等。</p> <p>8-s-08 能認識平行線的基本性質。</p> <p>8-s-21 能理解平行線截線性質：兩平行線同位角相等；同側內角互補；內錯角相等。</p> <p>8-s-22 能理解平行線的判別性質。</p> <p>C-C-01 能了解數學語言（符號、用語、圖表、非形式化演繹等）的內涵。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>		4	<p>1.課堂問答</p> <p>2.上課表現</p> <p>3.作業繳交</p> <p>4.學習態度</p> <p>5.隨堂測驗（小藍本）</p> <p>6.週作評量</p>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
十六	05/25 05/31	4-1 平行線與截角性質	<p>1.能理解兩直線被一線所截出的同位角相等時，兩直線會平行。</p> <p>2.能理解兩直線被一線所截出的內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。</p> <p>3.利用截角性質計算有關平行線角度的問題。</p> <p>4.能根據截角性質，利用尺規作圖畫出過線外一點的平行線。</p> <p>5.利用「兩平行線之間距離處處相等」的性質，認識「同底等高」的三角形面積相等，並利用此關係求出相關圖形的面積。</p>	<p>8-s-05 能利用直角定義兩直線互相垂直，以及利用垂直於同一直線定義兩直線互相平行。</p> <p>8-s-06 能具體說明兩平行線間距離處處相等。</p> <p>8-s-08 能認識平行線的基本性質。</p> <p>8-s-21 能理解平行線截線性質：兩平行線同位角相等；同側內角互補；內錯角相等。</p> <p>8-s-22 能理解平行線的判別性質。</p> <p>C-C-01 能了解數學語言（符號、用語、圖表、非形式化演繹等）的內涵。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>		4	<p>1.課堂問答</p> <p>2.上課表現</p> <p>3.作業繳交</p> <p>4.學習態度</p> <p>5.隨堂測驗（小藍本）</p> <p>6.週作評量</p>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
十七	06/01 06/07	4-2 平行四邊形	<p>1.能理解平行四邊形具有下列性質：</p> <p>(1)任一對角線分原四邊形為兩個全等三角形。</p> <p>(2)兩組對邊等長。</p> <p>(3)兩組對角相等。</p> <p>(4)兩對角線互相平分。</p> <p>2.能理解平行四邊形的判別方法：</p> <p>(1)兩組對邊等長的四邊形會是平行四邊形。</p> <p>(2)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。</p> <p>(3)兩組對角相等的四邊形會是平行四邊形。</p> <p>(4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。</p>	<p>8-s-23 能理解平行四邊形的意義與性質。</p> <p>8-s-25 能理解平行四邊形的面積公式。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p>		3	<p>1.課堂問答</p> <p>2.上課表現</p> <p>3.作業繳交</p> <p>4.學習態度</p> <p>5.隨堂測驗(小藍本)</p> <p>6.週作評量</p>
十八	06/08 06/14	4-2 平行四邊形	<p>1.能利用尺規作出正方形及平行四邊形。</p> <p>2.能了解特殊平行四邊形對角線的性質。</p> <p>3.能了解特殊平行四邊形對角線的判別方法。</p>	<p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T8-s-24 能理解平行四邊形的判別性質。</p> <p>8-s-28 能辨識一個敘述及其逆敘述間的不同。-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>8-s-19 能作出正方形及平行四邊形的圖形。</p>		4	<p>1.課堂問答</p> <p>2.上課表現</p> <p>3.作業繳交</p> <p>4.學習態度</p> <p>5.隨堂測驗(小藍本)</p> <p>6.週作評量</p>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
十九	06/15 06/21	4-3 梯形與特殊四邊形	1.能了解等腰梯形，並理解其內角及對角線的關係。 2.能了解梯形中線。 3.能理解梯形中線長的公式。	8-s-26 能理解梯形的意義與性質（包含梯形中線性質）。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。		4	1.課堂問答 2.上課表現 3.作業繳交 4.學習態度 5.隨堂測驗（小藍本） 6.週作評量
廿	06/22 06/28	4-3 梯形與特殊四邊形 第三次段考(6/26~6/27)	1.能了解等腰梯形，並理解其內角及對角線的關係。 2.能了解梯形中線。 3.能理解梯形中線長的公式。	8-s-26 能理解梯形的意義與性質（包含梯形中線性質）。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。		3	1.課堂問答 2.上課表現 3.作業繳交 4.學習態度 5.隨堂測驗（小藍本） 6.週作評量
廿一	06/29 06/30	休業式					

●七大議題：

1. 性別平等教育
2. 人權教育
3. 家政教育

●其他重要議題：

1. 生命教育
2. 家庭教育
3. 同志教育

4. 生涯發展教育
5. 環境教育
6. 資訊教育
7. 海洋教育

4. 法治教育
5. 家庭暴力
6. 性侵害及性騷擾（性交易防制、性別平等教育法、性侵害犯罪防制法、家庭暴力防治法）
7. 永續發展
8. 多元文化
9. 消費者保護教育
10. 智慧財產權
11. 加強品德教育
12. 人口販運
13. 媒體素養
14. 金融知識及正確投資理財觀念與素養
15. 勞動人權（勞工運動史、社會主義思潮）