

臺北市立大同高級中學國中部 102 學年度第一學期 年級「數學領域」課程計畫

一、八年級第一學期之學習目標

- | | |
|--|---|
| <p>(一) 能透過拼圖與面積的計算，學習分配律。</p> <p>(二) 能透過分配律展開和的平方公式。</p> <p>(三) 能透過分配律展開差的平方公式。</p> <p>(四) 能透過分配律展開平方差公式。</p> <p>(五) 能認識多項式的意義與相關名詞。</p> <p>(六) 能以直式、橫式或分離係數法做多項式的加法。</p> <p>(七) 能以直式、橫式或分離係數法做多項式的減法。</p> <p>(八) 能透過分配律了解直式乘法的意義。</p> <p>(九) 能熟練多項式的橫式乘法與直式乘法。</p> <p>(十) 能了解多項式除法的規則。</p> <p>(十一) 能以長除法或分離係數法進行多項式的除法。</p> <p>(十二) 透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。</p> <p>(十三) 能利用平方數的反運算，求出根式的值。</p> <p>(十四) 能了解平方根的意義。</p> <p>(十五) 能以十分逼近法、查表及電算器求出非完全平方數的二次方根近似值。</p> <p>(十六) 透過圖示認識根式的乘法交換律與乘法結合律。</p> <p>(十七) 能進行簡單根式的乘法。</p> <p>(十八) 能理解最簡根式的意義。</p> <p>(十九) 能運用標準分解式將根式化簡。</p> <p>(二十) 能進行簡單根式的除法與形如「根號 a 分之根號 b」的化簡。</p> <p>(二十一) 透過圖示認識根式的加法交換律、加法結合律與分配律。</p> <p>(二十二) 能計算同類方根的加減。</p> <p>(二十三) 能利用根式的運算，了解根式的四則運算。</p> <p>(二十四) 能運用乘法公式，進行根式的運算。</p> <p>(二十五) 能利用乘法公式的運算，進行分母有理化。</p> <p>(二十六) 能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。</p> | <p>(二十七) 能利用畢氏定理求直角三角形未知一邊的邊長與相關問題。</p> <p>(二十八) 能計算平面上兩點間的距離。</p> <p>(二十九) 能透過多項式的除法，檢驗多項式的因式與倍式。</p> <p>(三十) 能了解因式分解的意義是將多項式分解為兩個以上多項式的乘積。</p> <p>(三十二) 能將形如 $ab+ac$ 的多項式因式分解為 $a(b+c)$。</p> <p>(三十三) 能將形如 $ac+ad+bc+bd$ 的多項式因式分解為 $(a+b)(c+d)$。</p> <p>(三十四) 能利用平方差公式，因式分解形如 a^2-b^2 的多項式。</p> <p>(三十五) 能利用和的平方公式，因式分解形如 $a^2+2ab+b^2$ 的多項式。</p> <p>(三十六) 能利用差的平方公式，因式分解形如 $a^2-2ab+b^2$ 的多項式。</p> <p>(三十七) 能綜合運用二種以上因式分解的方法，進行多項式的因式分解。</p> <p>(三十八) 由 $(x+p)(x+q)$ 展開 x^2+bx+c 的形式，發現 $b=p+q$，$c=pq$。</p> <p>(三十九) 能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。$(c>0)$</p> <p>(四十) 能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。$(c<0)$</p> <p>(四十一) 能利用十字交乘法，因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項式 $(a$ 不等於 $1)$</p> <p>(四十二) 能運用十字交乘法及其他因式分解方法，進行多項式的因式分解。</p> <p>(四十三) 能由實例知道一元二次方程式及其解(根)的意義。</p> <p>(四十四) 能以提公因式的方法解一元二次方程式。</p> <p>(四十五) 能以乘法公式的方法解一元二次方程式。</p> <p>(四十六) 能以十字交乘法解一元二次方程式。</p> <p>(四十七) 能將形如 x^2+ax 的式子加上 $(\frac{a}{2})^2$ 後，配成 $(x+\frac{a}{2})^2$。</p> <p>(四十八) 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x\pm a)^2=b$，再求其解。</p> <p>(四十九) 能利用配方法導出一元二次方程式根的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。</p> <p>(五十) 能利用公式解一元二次方程式。</p> <p>(五十一) 根據應用問題的題意列出一元二次方程式，並求其解與檢驗答案</p> |
|--|---|

二、 年級第一學期之各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
一	08/30 08/31	1-1 乘法公式	1.能透過拼圖與面積的計算，學習分配律。	8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。			
二	09/01 09/07	1-1 乘法公式	2.能透過分配律展開和的平方公式。 3.能透過分配律展開差的平方公式。 4.能透過分配律展開平方差公式。	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。			口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗
三	09/08 09/14	1-2 多項式的加減	1.能認識多項式的意義與相關名詞。 2.能以直式、橫式或分離係數法做多項式的加、減法。	8-a-03 能認識多項式及相關名詞。 8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。		4	口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗
四	09/15 09/21	1-2 多項式的加減 1-3 多項式的乘除	1.能以直式、橫式或分離係數法做多項式的加、減法。 2.透過分配律瞭解直式乘法的意義。 3.能熟練多項式的橫式乘法與直式乘法。	8-a-03 能認識多項式及相關名詞。 8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。		4	口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
五	09/22 09/28	1-3 多項式的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1.能瞭解多項式除法的規則。 2.能以長除法進行多項式的除法。 3.能以分離係數法進行多項式的除法。 	<p>8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>		4	口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗
六	09/29 10/05	2-1 二次方根的意義	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過正方形面積與邊長的關係，瞭解根號的意義。 2.能利用平方數的反運算，求出根式的值。 3.能瞭解平方根的意義。 	<p>8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。</p> <p>8-n-02 能求二次方根的近似值。</p> <p>8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。</p> <p>8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p>		4	口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗
七	10/06 10/12	2-1 二次方根的意義 第一次段考	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以十分逼近法求出非完全平方數的平方根近似值。 2.能以查表求出非完全平方數的平方根近似值。 3.能以電算器求出非完全平方數的平方根近似值。 	<p>8-n-02 能求二次方根的近似值。</p> <p>8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。</p> <p>8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p>	資訊教育	4	口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
				C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗能理解數學語言與一般語言的異同。			
八	10/13 10/19	2-2 根式的運算	1.透過圖示認識根式的乘法交換律與乘法結合律。 2.能進行簡單根式的乘法。 3.能理解最簡根式的意義。 4.能運用標準分解式將根式化簡。 5.能進行簡單根式的除法與形如 $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$ 的化簡。	8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。 8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	資訊教育	4	口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
九	10/20 10/26	2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖示認識根式的加法交換律、加法結合律與分配律。 2.能計算同類方根的加減。 3.能利用根式的運算，瞭解根式的四則運算。 4.能運用乘法公式，進行根式的運算。 5.能利用乘法公式的運算，瞭解分母的有理化。 6.能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 7.能利用畢氏定理求直角三角形未知一邊的邊長。 	<p>8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。</p> <p>8-s-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。</p> <p>8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。</p> <p>8-a-05 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	性別平等教育	4	口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗
十	10/27 11/02	2-3 畢氏定理	<ol style="list-style-type: none"> 1.畢氏定理的應用。 2.能計算平面上兩點間的距離。 	<p>8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。</p> <p>8-s-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。</p> <p>8-a-05 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	生涯發展教育 環境教育	4	口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
十一	11/03 11/09	3-1 利用提公因式法因式分解	1.能透過多項式的除法，檢驗多項式的因式與倍式。 2.能瞭解因式分解的意義是將多項式分解為兩個以上多項式的乘積。 3.能由乘法分配律的逆運算瞭解提公因式法。 4.能將形如 $ab+ac$ 的多項式因式分解為 $a(b+c)$ 。 5.能利用 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 瞭解分組提公因式法。 6.能將形如 $ac+ad+bc+bd$ 的多項式因式分解為 $(a+b)(c+d)$ 。	8-a-06 能理解二次多項式因式分解的意義。 8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。		4	口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗
十二	11/10 11/16	3-2 利用乘法公式因式分解	1.能利用平方差公式，因式分解形如 a^2-b^2 的多項式。 2.能利用和的平方公式，因式分解形如 $a^2+2ab+b^2$ 的多項式。 3.能利用差的平方公式，因式分解形如 $a^2-2ab+b^2$ 的多項式。	8-a-06 能理解二次多項式因式分解的意義。 8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。		4	口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗
十三	11/17 11/23	3-3 利用十字交乘法因式分解(x^2 項係數為1)	1.能由將 $(x+p)(x+q)$ 展開為 x^2+bx+c 的形式，發現 $b=p+q, c=pq$ 。 2.能利用十字交乘法因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。($c>0$)	8-a-06 能理解二次多項式因式分解的意義。 8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。		4	口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗
十四	11/24 11/30	3-3 利用十字交乘法因式分解(x^2 項係數為1以外的正整數)	1.能利用十字交乘法因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項式。(a 為 1 以外的正整數) 2.能綜合運用十字交乘法及其他因式分解方法，進行多項式的因式分解。	8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。		4	口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
				C-E-04 能評析解法的優缺點。			
十五	12/01 12/07	第二次段考 3-3 利用十字交乘法因式分解(x^2 項係數為負整數及分數)	1.能利用十字交乘法因式分解形如 $ax^2 + bx + c$ 的多項式。(a 為負整數或分數) 2.能綜合運用十字交乘法及其他因式分解方法，進行多項式的因式分解。	8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。		4	口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗
十六	12/08 12/14	4-1 因式分解法解一元二次方程式	1.能由實例知道一元二次方程式及其解(根)的意義。 2.能瞭解可以因式分解來解一元二次方程式。 3.能以提公因式的方法解一元二次方程式。	8-a-09 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 8-a-10 能利用因式分解來解一元二次方程式。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。		4	口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗
十七	12/15 12/21	4-1 因式分解法解一元二次方程式	4.能以乘法公式的方法解一元二次方程式。 5.能以十字交乘法解一元二次方程式。	8-a-09 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 8-a-10 能利用因式分解來解一元二次方程式。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。		4	口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
十八	12/22 12/28	4-2 配方法與公式解	1.能以「平方根的概念」解形如 $(ax + b)^2 = c$ 的方程式。 2.能將形如 $x^2 + ax$ 的式子加上 $(\frac{a}{2})^2$ 後，配成 $(x + \frac{a}{2})^2$ 。 3.能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x \pm a)^2 = b$ ，再求其解。 4.能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x \pm a)^2 = b$ ，再求其解。	8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-04 能評析解法的優缺點。		4	口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗
十九	12/29 01/04	4-2 配方法與公式解	1.能利用配方法導出一元二次方程式根的公式。 2.由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 3.能利用公式解求一元二次方程式的解。 4.能綜合利用因式分解、配方法或公式解來解一元二次方程式。	8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-04 能評析解法的優缺點。		4	口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗
廿	01/05 01/11	4-3 應用問題	能根據應用問題的題意列出一元二次方程式，並求其解與檢驗答案的合理性。	8-a-12 能利用一元二次方程式解應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	環境教育	4	口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	議題融入	節數	評量方法或備註
				C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04 能評析解法的優缺點。			
廿一	01/12 01/18	4-3 應用問題 第三次段考	能根據應用問題的題意列出一元二次方程式，並求其解與檢驗答案的合理性。	8-a-12 能利用一元二次方程式解應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。		4	口語表達 分組討論 作業練習 紙筆測驗與問題。

● 七大議題：

1. 性別平等教育
2. 人權教育
3. 家政教育
4. 生涯發展教育
5. 環境教育
6. 資訊教育
7. 海洋教育

● 其他重要議題：

1. 生命教育
2. 家庭教育
3. 同志教育
4. 法治教育
5. 家庭暴力
6. 性侵害及性騷擾（性交易防制、性別平等教育法、性侵害犯罪防制法、家庭暴力防治法）
7. 永續發展
8. 多元文化

9. 消費者保護教育
10. 智慧財產權
11. 加強品德教育
12. 人口販運
13. 媒體素養
14. 金融知識及正確投資理財觀念與素養
15. 勞動人權（勞工運動史、社會主義思潮）