

單元名稱		Unit 1 When He Reached the Bank, the Race Had Already Ended		對象	國九學生
教材來源		翰林佳音版	教師	葉怡君	教學時數
		50 分鐘，共 8 節			
節次	教 學 重 點				
3	主題字彙、句型				
3	暖身活動、閱讀				
2	對話、練習				
教學準備		教師準備：自編講義--單字 handout、自編講義—文法句型 handout、Graphic Organizer 圖像、課本閱讀句子條、CD、手提 CD 音響			
十大基本能力與重大議題			分段能力指標		
了解自我與發展潛能 表達、溝通與分享 文化學習與國際了解			1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能預習課文並瞭解其大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 7-2-1 能認識外國風土民情。		
教 學 目 標					

1. 會使用過去完成式句型詢問及表達過去已發生的事情。
2. 能熟悉過去完成式的句型。
3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：
He had left the airport when we arrived.
They had been friends for years before they joined the race.
She said (that) she had prepared dinner.
She told us (that) Joe had bought a new car.
並能代換不同字彙至句型中。
4. 複習現在完成式。
5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。

教學指導要點(活動流程)

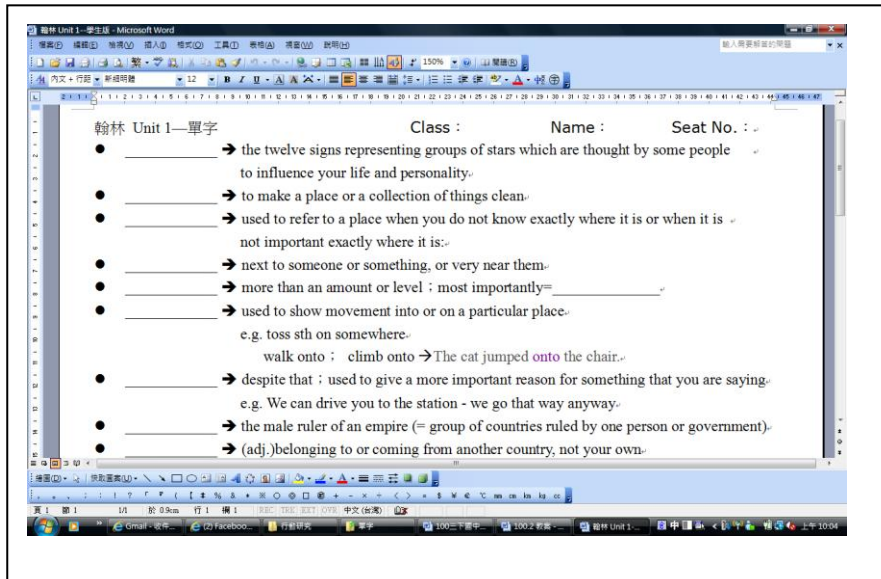
第一節課

▲ Warm Up 暖身活動

1. 秀出暖身掛圖，詢問學生的出生年，並引導學生說自己的生肖，如 My animal sign is Rat.
2. 引導學生說出自己家人的生肖，可適時幫助學生正確唸出各生肖的名稱。

▲ Theme Word 主題字彙

1. 老師先帶唸課本單字，讓學生對單字有基本認識
2. 老師準備自編教材，以英文解釋的方式，讓學生配對單字



(自編字彙講義擷取片段)

第二節課

▲ Warm Up 暖身活動

1. 複習教過的單字。

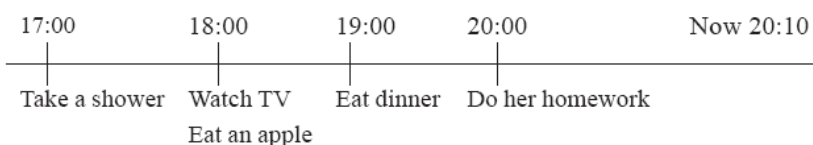
▲ Theme Word 主題字彙

1. 使用自編教材，以英文解釋的方式，讓學生配對單字。

第三節課

▲ Sentence Pattern 文法句型

1. 複習現在完成式。
2. 透過 Time Table，讓學生了解動作先(before)後(after)的概念。



問全班 Is Mary hungry now?，引導學生以現在完成式回答，如 No, she's not. She has (already) eaten dinner.

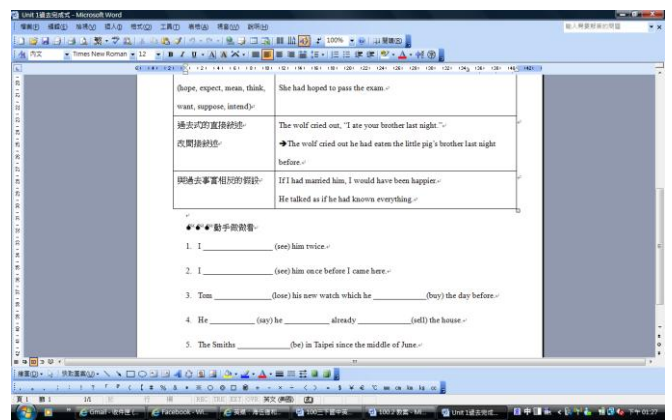
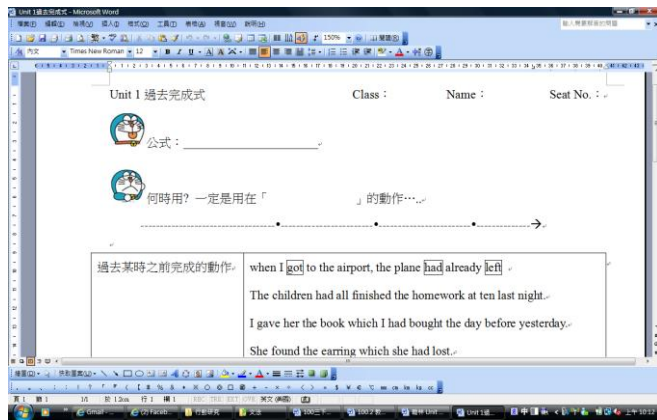
1. 參考下列問題，進行練習。

參考問題：What did Mary do before 6 o'clock?

參考答案：She took a shower.

▲精熟 Sentence Pattern 文法句型

1. 使用自編講義，了解現在完成式、過去完成式的用法。



(自編文法講義擷取片段)

2. 打開課本，完成習題。

再引導全班使用 **before** 或 **after** 造句，如 **Mary had taken a shower before she watched TV.**、**Lucy watched TV after she had taken a shower.**

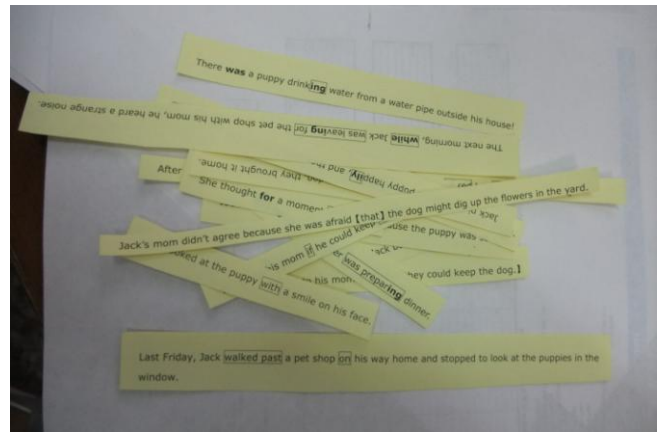
第四、五、六節課

▲ Reading 閱讀

1. 將課本分句打成條狀，以分組合作方式，讓學生重新拼出段落文章。藉此，透過互相學習，了解句意、理解過去完成式的使用時機。



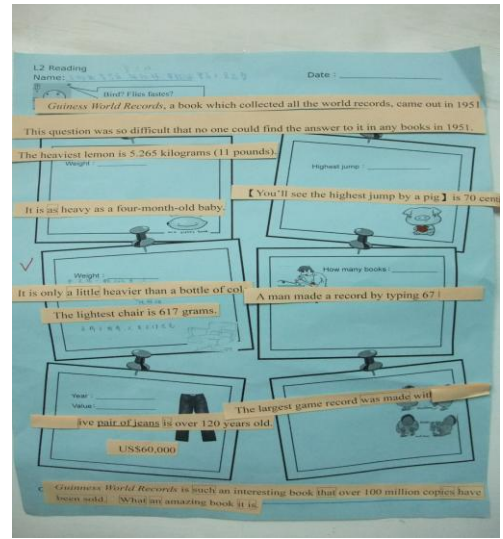
(將課文句子編輯成條，以不同顏色印出)



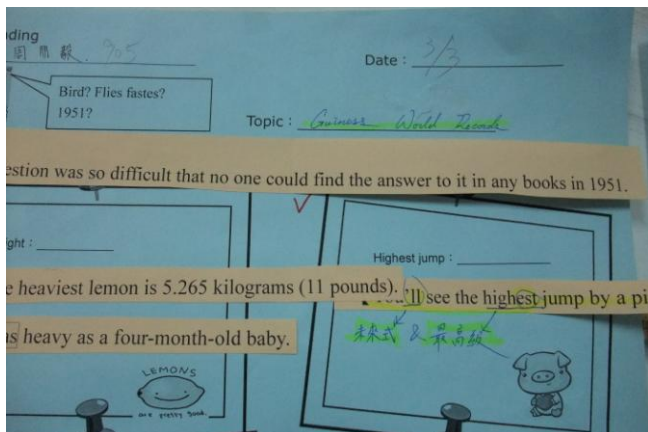
(將句子一一剪下)

2. 分組活動

①學生互相討論腦力激盪，將適切的句子黏貼在 Graphic Organizer 圖像組織內。



②根據教師指示，組員共同討論句子的文法及相關重點，藉由同儕學習，讓所有組員學會老師指定句子的文法重點或翻譯。

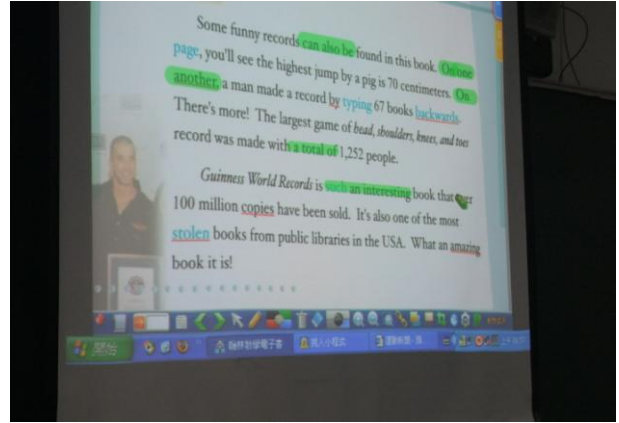


③由教師指定上台報告學生，全組齊心協助該生上台報告出自訂題目、Graphic Organizer 圖像組織概念、文法重點及翻譯。其他組員務必盡全力協助報告者。上台報告的學生，必須在上台 3 秒鐘內報告出與小組員討論出的題目及重點。完成者，全組可得 5 分(完成 4 個任任各有 1 分 + 同儕協助 1 分)。



3. 閱讀總結

- ①老師播放課文 CD，學生仔細聆聽並回想與小組活動討論出來的段落文意是否相同
- ②老師利用資訊設備，補充學生尚未報告的文法、概念



第七、八節課

▲Dialogue 對話

1. 利用說故事方式呈現對話情節。
2. 利用課本圖片，讓學生預測故事內容，並引導學生使用英文說出句子，如指著猜燈謎的小圖說 Uncle Bob is going to have a guessing game.
3. 播放 CD 後，讓學生兩兩進行角色扮演並唸出對話。
4. 播放 CD，並隨機暫停。抽點各組某個編號之學生，該生需起立並接續唸完該句子。
5. 以相同方式完成對話練習；視時間可重覆進行數次。
6. 讓學生完成課本習題，並檢討答案。

Homework

請學生回家完成自己 Graphic Organizer 圖像組織