

提升英文聽力前、後測分析

一、說明：101 學年針對國七新生，將以提升聽力為目標。九月課輔時，在未進行課程加深加廣前，進行前測。並在實施加廣課程後，於 102 年 5 月第二次段考後進行後測。

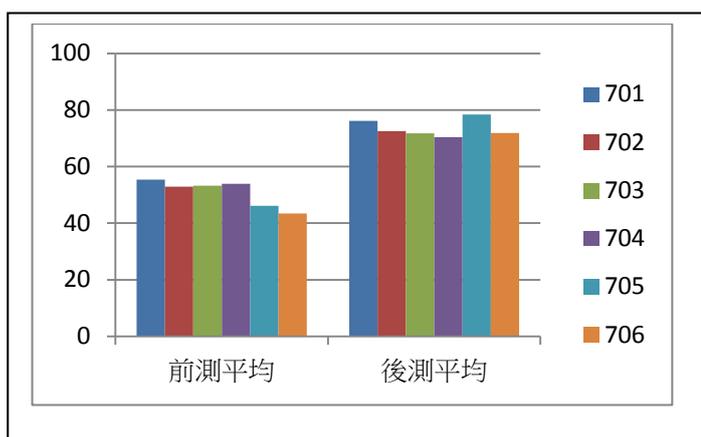
二、教材：以課本為主，第 8 節課選用"Live ABE"九月號雜誌為輔。

三、實施對象：以國七學生有上課輔學生。

四、教學方式：任教國七英文老師(扣除體育班後)，共有 3 位。701、702、703 由 A 位老師任教；704、706 由第 B 位老師任教、705 由第 C 位老師任教。以一學年為時間，A 老師及 B 老師以正常上課進度教學。於每節課結束前 5 分鐘利用影音光碟，隱藏字幕，讓學生聽「英文」複習本次上課重點。C 老師教學方式為：每次上一頁雜誌內容。如同 A、B 老師，每堂課結束前，播放本次上課「英文」影片重點，加深學生印象。並於下次上課時進行單字測驗。此外，C 老師為了訓練學生之聽力，在平日英文課時，除讓學生基本覆誦，更帶入分組活動，讓學生進行角色扮演。並讓學生嘗試上台背誦課文，或根據課文發表各組想法。

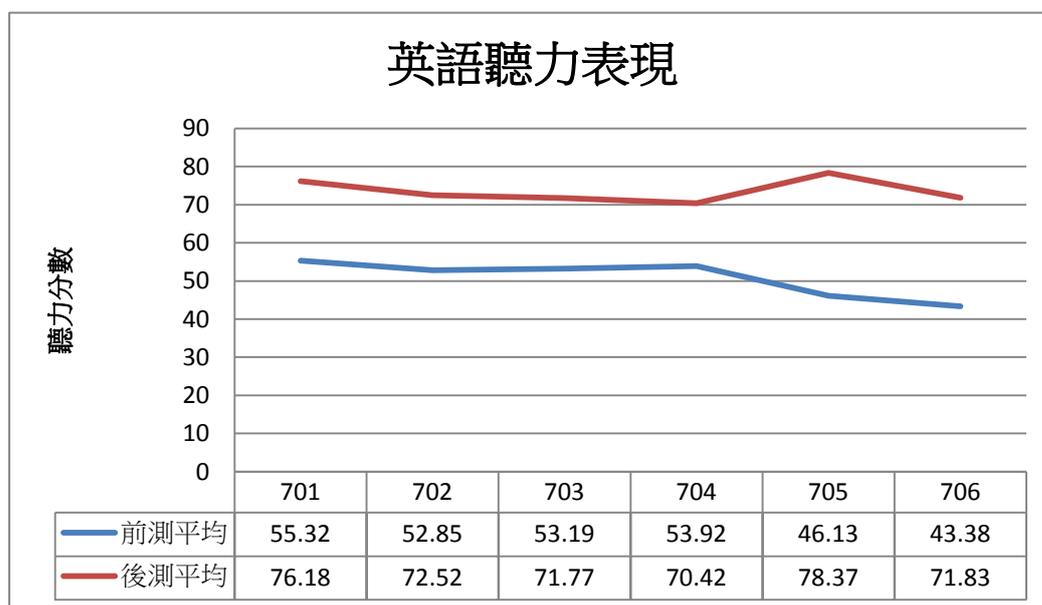
五、實施成效：A、B 老師任教的班級(701、702、703、704)在平時段考表現上，齊鼓相當，班級總平均並不會差異太大。透過雜誌為輔助，實施約 2 學期後，「後測」班級總平均比起「前測」總平均進步也不少。

班級	前測平均	後測平均
701	55.32	76.18
702	52.85	72.52
703	53.19	71.77
704	53.92	70.42
705	46.13	78.37
706	43.38	71.83



而 706 班，在 B 老師的帶領下，已由原本差距 9-12 分的總平均，後測總平均拉近到 5 分的差微，顯示已與其他班拉齊。705 班 C 老師的教學策略，讓原本前測時排名第 5，進步到排名第 1。顯示出，如果學生對於雜誌內容能深入了解，在加強提升字彙認識下，學生在閱讀聽力題目及做聽力測驗時，易較能喚起學生的記憶，在答案時，答對比率也相對提高。

比較 A、B 及 C 位老師任教的班級，若老師能教完一頁後，於下次上課測驗單字，學生對單字的熟悉度也較能提升。



圖表顯示，聽力「後測」後，各班的平均皆有提升；各班在聽力的表現上皆有進步。

六、檢討與改進：

1. 本次提升聽力教學，僅以不到 2 個學期的時間做前、後施測。在教學進度上，相當趕。若能把教學的時間拉長，相信老師們能有更多時間有效提升聽力教學(因每個星期 1 次的加深加廣課程，老師們亦要講解單字、解說課文、融入聽力，時間上稍嫌匆促)。

2. 本次聽力前測，以類全民英檢的題目為測驗內容；而後測題目，以雜誌內容為主。雖皆為測驗聽力，但在考卷及不同配分的情況下，雖能了解老師們的教學策略是有助於學生們的聽力能力，但却無法直接了解學生個別的進步空間。建議未來若要再進行類似施測活動，可以使用同一份聽力考卷，以減少變因。

3. 雖為每週 1 堂課的加深加廣課程，但學生的學習意願及學習態度仍可稱許。在無分數的約束下，學生仍會對於加深的內容予以了解。也再次證明，聽力的練習及能力的提升，是可以跳脫成績的束縛，以潛移默化的方式植入於學生的心中。