

# 臺北市立大同高級中學 101 學年度第 2 學期教學研究會議紀錄

## 國中部【 英語 科/領域期末教學研究會】

會議時間	102 年 5 月 27 日星期一 13 時 10 分至 16 時 30 分	會議地點	3F 校史室
會議主席	黃慈微	會議記錄	周郁菁
列席人員	吳致娟主任、周明蓓主任、吳麗卿、張素枝、李瑞婷、周郁菁、 陳琳喬、葉怡君(公假)		
會議議程			
<p>期末教學研究會</p> <p>1. 主席報告和學校行政重要事項宣達</p> <p style="padding-left: 2em;">*102 年學習共同體實行檢核，各領域觀課及學習共同體示範教學和經驗分享，如表格所示，感謝各領域教師配合。</p> <p style="padding-left: 2em;">*國中部校務評鑑，暑假期間請老師先製作教學檔案於備課日做交流。102 學年度開學前完成教學檔案。</p> <p style="padding-left: 2em;">*8/26 文康活動 8/27~~8/29 研習暨備課日 8/29 上午校務會議</p> <p style="padding-left: 2em;">*國九暑輔課程 7/15~~8/16，每天四節</p> <p style="padding-left: 2em;">*免試入學會考成績單示例於 6/15 定案。103 年免試入學玲抽籤配套措施。</p> <p style="padding-left: 2em;">*鼓勵所有老師暑假閱讀:重理解的課程設計</p> <p style="padding-left: 2em;">*學科網頁新增內容，由瑞婷老師先統整資料，交由怡君代為上傳及更新網</p>			

頁及學科內容。

\*102年10/31前每位教師必須先上網到 **教育部數位學習平台研習**，研習後要做線上測驗。

\*暑假作業分派：國七(張素枝老師)以英文寫一篇自我介紹(附照片，以A4紙扇打)；國八(陳琳喬老師)設計情境對話(以四格漫畫呈現)+大家說英語七月份；國九(黃慈徽老師)上暑輔課程。

\*運用攜手計畫之測驗題來做國七期初評量，以確認學生的程度，做為下學期工作坊研究報告之依據。

2. 8/19, 8/20 領域召集人工作坊

3. 請瑞婷組長提供各項議題融入教學的主題

4. 平時由同儕團體，或老師利用課餘時間進行補救教學或差異化教學，或由每次定期評量後做補救教學。

5. 國七進行聽力後測的統計資料和報告，由葉怡君老師統整，再提供領域內老師做為教學調整之參考。

6. 優良教案設計報名：葉怡君老師，請教學組協助後續報名事宜。

7. 提案討論：明年度英文領域需完成行動研究報告一篇。

#### 宣導事項

教務處

感謝本學期邀請校長、主任進班觀課或配合學習共同體教學的同仁  
6/4 中午謝師宴請高三國九導師踴躍出席

	8/26 文康活動 8/27~8/29 研習暨備課日 8/29 上午校務會議 國九暑輔課程 7/15~8/16
學務處	畢業典禮流程 6/5 聯絡本抽查 6/21 導師會議 6/28 全校淨空 8/22~8/23 新生輔導
總務處	102 年度整修工程進度說明 提醒並宣導學生勿在教室內使用充電 提倡節能減碳
輔導室	教學檔案製作技巧：由周明禕主任講習。 5/24 特殊教育知能研習 5/31 十二年國教適性輔導宣導研習
圖書館	6/21 劉墉老師演講，請大家踴躍參加，務必 15:20 前就座 請老師推薦暑期閱讀書單 5/11 已安裝新的投影機，請國九到圖書館借用新的遙控器
研發處	教師專業知能研習(數位教學檔案推廣)和教務評鑑計畫細則 由吳致娟主任講習，內容已附給每位教師參考。
秘書室	
科/領域事務討論	
101 學年度第二學期英語科第二次段考七年級試題分析(如附件)	
101 學年度第二學期英語科第二次段考八年級試題分析	
一 考試範圍：翰林佳音版英語教科書 Units 4~6 & Review 2	
二 試題題型：A. 單選題 39 題 75%	
a. 聽力測驗 1~15 題	

- b. 克漏字 16~22 題
- c. 文法選擇 23~37 題
- d. 閱讀測驗 38~39 題
- B.非選擇題 25 %
  - a. 文意字彙 10 % 5 題
  - b. 翻譯 15 % 3 題

### 三 試題分析：

#### A. 量化分析

- a. 選擇題部份
  - (a) 難易度：易 20.5%(8 題) 全部是聽力題  
中 76.9%(30 題)  
難 2.56%(1 題) 克漏字第 18 題
  - (b) 鑑別度：上 76.9%(30 題)  
中 15.3%(6 題)  
下 7.69%(3 題)
- b. 非選擇部份 得 15 分以上學生大於 60%

結論：本試題難度：中。鑑別度：上

#### B.質的分析

a. 聽力題目：看圖及看圖表選答的題型平易，聽對話或短文選出適當回應的題目則考驗學生的聽力及理解力，程度中下的學生較難得分。

b. 整合文意理解以及閱讀素養能力的題型：

(a) 克漏字：題目取材設計測驗學生能否整合課文字彙、文法句型以及對文章的文意理解能力。其中第 18 題是全部試題中答對率最低的題目(37.5%)，學生必須具備閱讀寫作素養而非死背文法才能答對。

(b) 閱讀測驗：取材生活話化，也結合課本文法，程度中等學生都可答對。

c. 文法句型題：題目側重於副詞、副詞比較級、副詞最高級、連綴動詞、使役動詞、感官動詞概念，學生容易混淆。

d. 文意字彙：題目多改寫自課本習作，可檢視學生平時上課用心程度。

e. 翻譯：題目多改寫自課本課文，可檢視學生平時上課用心程度。

#### C.如何運用學習評量結果調整教學

(a) 加強易混淆的副詞在句子中的用法練習

如：It's snowing **hard**. VS. It's snowing **heavily**.

Why not study **hard**?

(b) 加強一般副詞及連綴動詞用法的區分

如：Sam's wife looked **happy**. VS. Sam's wife looked at him **happily**.

(c) 加強動詞用法的統整

如：These are just some ways of helping the earth **(to) keep clean**.

(d) 給學生多一些克漏字的題型練習

### 國九期末定期考試考題分析報告

#### (一) 考試內容：

施測對象：國九全體學生共 233 人

施測範圍：一到六冊文法，複習生字和課文內容以第六冊 4-6 課為主。

施測時間：60 分鐘

考試題型：共 60 題單選選擇題。1-12 考單字釋義，每四題為一個題組，希望學生可由英文句子的解釋而選出相對應的字彙。13-20 題考文意字彙選擇。21-30 題將課本中的課文閱讀或延伸的閱讀練習文章，改寫成克漏字文法選擇，希望學生藉由閱讀上下文選出正確的語法。31-55 為詞語和文意測驗，以第一冊到第六冊的文法複習為主。56-60 題考文意克漏字，學生必須讀懂上下文，選出正確的文意。

## (二) 量的分析：

定義：答對率 = 答對人數 / 總人數

難易度 = (高分組答對率 + 低分組答對率) / 2

高分組答對率 = 分數排名在前面 27% 答對人數 / 總人數 27%

低分組答對率 = 分數排名在後面 27% 答對人數 / 總人數 27%

鑑別度 = 高分組答對率 - 低分組答對率

本次定期評量考題共 60 題。其中有 17 題(28.13%)學生答對率未達五成，考題的難易度有 1 題是容易占考題總數 1.7%；54 題(90%)中等程度；5 題較難(8.3%)，考題的鑑別度有 48 題占考題總數 80%是上(很好的題目)；5 題是中(普通的題目占 8.3%)；7 題是下(不好的題目占 11.7%)。本次定期評量的考試平均分數偏低，七個班級中有四個班級的平均分數是不及格，最高分的班級平均也只有 67 分。題型上學生答對文意字彙的比例較高(70~80%)，對於文法和閱讀的答對率較低。

## (三) 質的分析

### 分析答對率低於 50%的考題

21 題 William Shakespeare is thought to be the greatest English writer that ever lived.和 23 題 Human nature, bad or good, is shown in Shakespeare's works.是克漏字的文意題，考被動式。學生要能判讀句意後選出正確的答案。

24 題由最後一句文意判斷，所以答案要選現在完成式，表示 Shakespeare 的文學作品不只是一個世代的文學代表作，也能經得起時間的考驗流傳至今。

27 題名詞子句主要句為過去式，學生要能先判讀時態後，知道手機功能花費很多錢的特殊動詞用法要用 cost。

33 題 Since 主要句的語法是現在完成式。34 題 busy 和 have trouble+ Ving 的文意判斷，考題題目皆出自於課文的句子。

38 題和 40 題考連接詞，看句意能明白兩個動作發生在過去的時間，較先完成的動作用過去完成式，後完成的動作用過去式，學生讀懂句意之後能理解 By the time= Before 而選出正確的答案。Even if 當連接詞為即使的意思。

44 題和 46 題考關係代名詞的觀念，學生須注意關代的語法當受詞，要把介系詞提前的用法。Who is the girl? You talked to/with the girl on the phone happily last night. 合併句意後 the girl 為先行詞用 whom 取代。I told Mom everything that happened at school. 因為有先行詞 everything 所以用 that 代替子句的主詞，學生容易誤選為 what happened 的答案。

54 題 Not Nina but Susan 不是 Nina 而是 Susan ≠ Not only Nina but also Susan 不只 Nina 還有 Susan 56 題到 60 題是克漏字的文意判讀，讓學生從上下文能推斷出能接續的文意。在時態上要注意

是過去式，根據 Helen Keller 的詩文對照，雖為假設語氣，但能從詩的對比文句中推測出相對應的文意答案。Poetry 為不可數名詞，感嘆句的語法要用 such beautiful poetry。文意最後強調要用心感受，因為世界上最美麗的事物是用心感受，而非形體上被看見或被觸摸的東西。

#### 分析鑑別度低的題目

18 題片語 dig up 除了課文中挖洞的意思，還可以衍生出挖掘或發現事實的意思。

24 題和 27 題的題目句子來自課文文章練習，學生要注意用過去式的時態文法。56 題的文意也要注意判別時態上的語法。

44 題、54 題和 58 題都屬於較難的題目，學生容易因為句型結構較複雜而誤判答案。

#### (四) 檢討：

國九學生於學期末考試前已完成一到六冊所有的課程內容，本次評量希望學生能融會貫通所學的文法句型，有特別叮嚀要複習之前的文法。但針對答對率低於五成的考題，有 65% 是出自於課本內容，所以認為學生未能熟讀課文和基礎文法，不了解生字和片語的衍生語義，沒有用心認真的準備考試有關。全體國九學生有將近半數的學生已經直升或免試上高中，在學習態度上較為鬆散，對於基礎的生字背誦和熟讀課文皆未能如要求達成。

在文法句型上，錯誤較多的仍是屬於五、六冊的文法，尤其是被動式和子句的句型結構，學生在判讀上因句型結構較複雜，或粗心忘了判讀時態和語態而容易出錯。也因為五、六冊的文法複習時間上較緊迫，學生若基礎未能打好，在學習上較容易出錯。

### 課程與教學主題分享/好書分享

### 研習分享

#### 會辦單位

教學組長

教務主任

校長