臺北市立大同高級中學101學年度第二學期工作坊紀錄

國中部【 英語 科/領域】 【第5次】

會議時間	102年4月29 日星期一 13 時 30 分至 16 30分	會議地點	大安國中
會議主席	實踐國中退休教師馬豔莉老師	會議記錄	張素枝
列席人員	張素枝 周郁菁 李瑞婷 陳琳喬 黃慈徽		
會議內容			

一、 低成就學生課程計畫:

1. “教師素質”是影響學生成就的關鍵因素， 所以老師別輕忽自己的關鍵影響力。

2. 有四分之三的少年認為朋友和家庭超級重要。 改變是大腦的天性， 而人際關係是影響智慧最大關鍵。

3. 耐心是培育天才的唯一方法。舉例: 牛頓老師貝若的故事。

4. 爆米花實驗: 容器愈大， 吃得愈多。

5. 改變的第一件事: 改變當事 人所處的情境。 學生宿舍罐頭食品捐贈實驗。

影片賞析: 瑞典琴鍵電梯

二、 低成就學生常見特徵:

1. 低落的自尊心導致學習動機低落， 要以賞識及鼓勵代替責罰。

2. 影片賞析:小孩不笨

三、低成就學生的輔導及班級經營:

1.重視人有”自我決定”的基本需求: 要提升學生的”我能感”， 學習到自我控制與自我負責的我能感精神。

2. 強調”熱認知”的教學設計: 情感是動機的親密夥伴。 人際關係(小組）、合作學習(學習共同體）、名人代言。

3. 建立有益於學習的”能力增長觀”: 自我進步勝於”智力本質觀”。“自我跛足理論”: 學生會為未來可能的失敗預留理由以維護自尊。 且此現象是男多於女、高年級多於低年級。

結論: 1. 正向心理學的啟示: 要跳脫缺陷模式 ，放大個人長處， 不要只治療缺失，要發現長處。

2.鼓勵孩子的話語要以不矯情且具體為原則。

3. 懂得自律比頭腦聰明更重要。