臺北市立大同高級中學101學年度第2學期工作坊紀錄

國中部【　英語 科/領域　第 4　次】

會議時間	102年 4　月 22 日星期一 13 時30 分至 16 時 30分	會議地點	大安國中會議室
會議主席	馬艷莉	會議記錄	周郁菁
列席人員	黃慈徽、吳麗卿、張素枝、李瑞婷、周郁菁		
會議議程			

一、 補救教學理論與技術

鼓勵孩子多閱讀的目的在引起其閱讀興趣和主動閱讀之習慣。目前台灣面臨閱讀素養落後的隱憂，PISA施測的名次下滑，學生因為要應付寫心得報告而扼殺了閱讀的興趣。相對的，教育部為了因應問題，所提出推廣閱讀的活動和政令下達，卻加重了現任在職教師的工作負擔，學校在相對應的活動推廣上無法非常明確的落實，學生的閱讀素養也因為城鄉差距大及教育資源分布不均而產生更大的問題。

建議:由教育部規畫提供整合平台和資源，可尋求出版社和各學校提供資源合作。以香港閱讀成為例：閱讀學校包含閱讀壁報板、中文八寶箱、暑假閱讀約章(設立班級書櫃和獎勵閱讀方式)等等。實施補救教學需要社福和勞工系統的介入協助，讓弱勢的學生可以獲得平等的教育資源。

二、 攜手計畫

教育部投入十億做補救教學計畫。對象是弱勢(社會的、經濟的、遺傳的、文化的、家庭的、社區的因素)且學習低成就(國中基測<PR10 占全校 25%)的學生。

三、 補救教學概論

1.及時補教：隨時進行形成性評量

2.從起點行為補救起：(1)有能力將課程簡化是教師專業的表現，教材應簡化、淺化、趣味化、具象化。(2)拔尖扶弱，適性輔導，及時補救。(3)協助學生建立信心比教學重要。(4)培養師生感情當個溫暖的老師。

3.教學時間:課餘時間或假日。採取積極性差別教育。了解學生起點行為→制定基本學習內容→編輯進階式補救教材→建立補救教學評量檢測系統→建立專業支持系統→抽離式補救教學

4.補救對象為全校學習成就後 35%/的弱勢學生為優先

補救教學要激起學習慾望、引起動機。了解弱勢低成就學生的學習需求。

要有實作練習和分段教學，讓學生由淺入深學習。

案例要契合教學主題，盡量舉生活化的例子讓學生易了解。

5.教學方法: (1)提供目標：讓個體具有足夠的價值感，引發學習動機。

(2)提供多種解決方案，可多元方式達成目標，讓學生主動嚐試。老師應該是一個有彈性的問題解決者，教師也要鼓勵學生犯錯。

提供弱勢學生的資源有: 經濟的、情緒的、心智能力的、精神的、身體的、支持系統、情感關係、對隱藏規則的知識。幫助學生思考個人的主體性與意志力是否足夠堅強，對自己是否能夠使用方法來達成目標的自我之絕的能力，獎勵努力而非能力，鼓勵合作，培養自我管理的能力。

6.教學目標:以趣味性原則提升學習動機。將學生的生活經驗納入思考。

運用自主性的教學策略。創造一個富學習型組織的環境。

提供多層次的學習支援系統。

宣導事項	
教務處	
學務處	
總務處	
輔導室	
圖書館	
研發處	
秘書室	

科/領域事務討論

課程與教學主題分享/好書分享
好書分享:老師的十二樣見面禮

洪蘭 Blog: 精學修辭不如讓孩子廣泛閱讀

台北市教育 e 週報

研習分享
教育是積極正向、有觀點就能找到方向，寧可因夢想而忙碌，不要因挫折而失去夢想。補救教學第一步要先正確的診斷問題，使用適性多元的教材和教學策略，使用有彈性且有階段性目標的教學方法，系統定期進行學習成效評估。記得時間永遠不夠用，所以教學目標的掌握非常重要。 老師在教學進行的過程中，要能敏銳體察學生的學習問題，做適當的教學調整和規劃，讓學生學習的過程中得到成就感而引發自主學習的動機，鼓勵學生思考自己學習的價值，允許學生以自己的速率進步。
會辦單位

教學組長	教務主任	校長