臺北市立大同高級中學106學年度第2學期國中部國文科第2次會議紀錄

1. 時間：民國 107年3 月 8 日(星期四) 13 時30 分
2. 地點：教務處前小圓桌
3. 出席人員：應出席 8人，列席 0人；實際出席 8人，列席 0人（見簽到表）
4. 主席：林香琴 記錄：劉冠鳳
5. 主席致詞：

請大家調查任教班級的學生，提供有意願參加溫世仁作文比賽的名單，3/9週五放學前告知召集人，下週一學生將作品交與國文老師。實施計畫已發下給各班。

1. 業務報告：

國文科精熟比例從103年20.19％進步到106年的42.4％（低於考區答對率7題），待加強比例從103年10.33％進步到106年的6.45％（表一），可見國文科會考成績明顯是進步很多，請各位參考106國文科試題通過率（表二），討論：如何〈拔尖扶弱〉

（表一）103-106年國中教育會考國文科**A,B,C等級人數百分比**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **畢業年** | **A精熟比例** | **B基礎比例** | **C待加強比例** |
| 103 | 20.19％ | 69.48％ | 10.33％ |
| 104 | 31.84％ | 62.33％ | 5.83％ |
| 105 | 33.62％ | 57.02％ | 9.36％ |
| 106 | 42.4％ | 51.15％ | 6.45％ |

（表二）

1. 提案討論：

無

1. 臨時動議：

無

1. 散會：民國 106 年 3 月8日 16 時 10 分

討論：如何〈拔尖扶弱〉

1.方婷

到九下，學生已累積多次模考題本練習經驗，各種會考可能會有的題型多半都接觸到了。這個階段若希望再突破，有兩個方向可並進：

①.扶弱

請學生整理每次答錯的題型，歸納出是否有理解不夠紮實的單元主題，是否在因應特定題型時有盲點，再對症下藥。對成績尚未達理想的同學，這或許是較具體而有效率的方式。

②拔尖

針對較長或較有深度的題型，程度中等到優良的學生，都可試著用簡單的閱讀理解策略練習自我解題。自己找方法解決，也許稍會耗時，但會是很實在的練習，比被動聽講印象更深。

教師的部份，則可以提供模擬考數據讓學生更清楚自己目前的實力定位，鼓勵他們降低錯誤率，也許一題之差就能往上一級，學生的感受會更清楚，進而設定適合自己的進步標準。

2.淑恩

「拔尖扶弱」其實不是新興的口號。在常態分班的情況下，自然呈現有強、有弱的平均狀態。所以，在這樣的制度下，質優的學生如何給予更多，質弱的學生，如何給予補強，並不是現在才面對到的問題。在教學過程中，透過紙筆測驗，國文老師其實都清楚學生該科學習的問題，並適時給予建議與方向。質優的，可採取指定閱讀及課外補充學習；質弱的，則須先釐清是否因外在因素而造成，如沉迷電玩、網路、小說，或家庭關係等等，協助了解問題點使其注意力回到學生本分，往往就可有進步。

3.香琴

國文程度無法速成，所以從七年級開始即教導學生形音義、成語、文言文與背誦古典詩詞等。九上第一次模考出來，由於經驗不足，成績並不理想。第二次模考導師班國文A達14名（45.2％）；最近第三次模考，任教的兩班國文A皆12名（約38％）。國文形音義、成語是必考，因此要讀熟，上課再專心聽老師的解題方法，懂得如何畫關鍵字句，一定會進步。

4.惠玲

如何拔A，可先檢視自己的學習成果，分判是為哪一部份相對於其它部份略為弱項，再持續解題問題，自然可以提升。如何減C，宜先從單題白話文著手，協助運用閱讀策略，進而掌握答題技巧。

5.仙珠

 成績拉高的基礎在於能夠上課專心，課後認真且按時完成作業，成績B的學生多有上課

 恍神，寫作業敷衍，讀書不踏實的毛病，須針對這兩方面做強力的要求。其次，學生在

 答題的過程中，必須摸索出題目所給的線索，作答結束，也要能確實訂正，不懂的地方

 要請教老師，或和同學討論，並對自己常錯的題目作歸納和統整，才會有顯著的進步。

 國文實力的提升須有大量閱讀作為基礎，但國九時間有限，沒有長時間閱讀的機會，但

 可藉由寫長篇閱讀題組的機會來增加閱讀的次數，提升閱讀能力，俾能從量變到質變。

 6.筠芸

 ①分類會考題型，根據模擬考試題分析，找出學生的弱項。

 ②語文常識：書信、對聯、題辭、句型、詞類、標點符號……基礎題型的掌握，務求此

 類題型能達百分百正確率。

 ③白話文、文言文閱讀理解策略的應用。

 ④基礎文學常識的整理。

 7.亮君

 帶領學生分析模考題目,先分門別類,屬於課本上的語文常識、語法、應用文等基礎國學,

 務求精準得分,不漏失任何一題；屬於形音義、成詞語的要確實書寫複習講義,較不熟悉

 或易錯的字詞,自備筆記本,專門書寫,考前作加強與自我提醒；至於最大部分的閱讀理解

 題目,不論單題或是題組,落實斷句、圈劃重點等閱讀理解策略,題目中能檢索訊息的選項

 不粗心錯失,文意的推論要能合理。了解自身需要加強的部分,補強弱點,按部就班循序漸

 進,定能達標。

 8.冠鳳

 首先，擬定一個到會考前讀書計畫，時間的分配則可依自己的國文科強弱章節情況來調

 配，總複習講義的目錄很好用。同學一但有了計畫，心中可較穩定，並可督促自己不能

 偷懶，切實執行，否則那一切都是空談。所以，坐而言不如起而行，唯有切實執行，才

 能將讀書計畫發揮最大的功效！

 其次，整理之前七年級至今的段考、複習考、模擬考……等考卷，將之前答錯的題目再

 練習一次(上課一直叮嚀同學一定要每天做紀錄)，對檢視自己的學習漏洞與盲點，有相

 當大的作用。再來，可多做一些新的模擬試題，練習面對新問題的解決能力，培養邁向

 A的實力。

 同學在最後階段也要做好時間管理，「在學校上課時發呆、下課和同學聊明星八卦、滑手

 機line來line去、沒事就看電視、上網……」，這些都浪費了許多的時間，好好珍惜每

 一分每一秒，都可以讓你念很多書。

 讀書計畫＋尋找盲點＋時間管理=會考5A的方程式，抓住這些重點都有機會在會考有出

 色的表現！

 結束

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 國文科第二次工作坊 | 討論主題：如何拔尖扶弱 |
|  |  |
| 大家提出策略一 | 大家提出策略二 |