**臺北市立大同高級中學105學年度第二學期教學研究會/工作坊**

國中部【國文科】 【第三次】**會議紀錄**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 會議時間 | 106年03月16日星期四12時30分至15時30分 | 會議地點 | 校史室 |
| 會議主席 | 林香琴 | 會議記錄 | 邱筠芸 |
| 出席人員 | 如簽到表所列 | | |
| 會議內容 | | | |
| **主席報告：**  (一) 106學年度課程計畫國七由潘亮君、劉冠鳳、邱筠芸老師；國八由黃淑恩、王惠玲老師；國九由林香琴、林仙珠老師負責。七年級可五月底前繳交。國八的課程計畫除了國文之外，還有彈性課程閱來閱有趣。  (二)教科書於5/16進行評選，5/17上網公告評選結果。  (三)生涯融入作文，5/31前繳交照片、學習單予輔導室。  (四) 4/22靜修女中亮點學堂研習。  (五)請填寫評鑑規程檢核表。  **主題：研讀十二年國教課綱**  重點摘要  (一) 為什麼要制定十二年國民基本教育課程綱要總綱？  長久以來，國民中小學九年一貫課綱與各類型高中課綱為分開訂立，容易產生課程重覆、難度不一等銜接落差問題。 因此，在十二年國教課程連貫發展的整體思考下，我們更系統性的制定「十二年國民基本教育課程綱要總綱」  (二)總綱所主張的教育願景是什麼？  有鑑於我們的每一位孩子都是不一樣的獨特個體，各自擁有多元智慧與性向；且在知識快速變遷時代，須學會如何學習。因此，為了提升孩子的學習興趣及終身學習能力，總綱提出「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的課程願景。  (三) 總綱中，如何提升學生的學習興趣？  在國中、國小階段，除了各領域學習課程之外，總綱改進現行彈性學習課程的設計，讓孩子可以有更多專題性、探究性及實作性等活化學習的機會，並可選擇參加有興趣的學習社團、技藝活動等，以發展自主學習能力，獲得多元適性的學習機會。     在高中階段，除了必修課程外，學生也可以在多樣的選修課程中，發展自己的性向，除了深化學科與專業的學習外，更能獲得自我實現與成就展現的機會，讓學生更有興趣投入學習。  (四)總綱中，如何展現教師的教育專業？  教師是教育理想落實教育現場的重要關鍵，更是持續學習以為學生榜樣的教育專業工作者。    總綱仍維持現行課綱中，教師得參與學校課程發展委員會的規範。教師可結合社區資源與教師專業等，發展出落實學校教育願景的學校本位課程。    教師亦可主動參與教學研究會、學習共同體等教師專業社群，透過共同備課、公開授課、教材研發、行動研究等，運用多元有效的教學方法，以提升學生的學習成效。    為了掌握領域課程綱要的內容，以及發展素養導向的教學，教師也可以參加相關研習或進修課程，持續精進。  (五) 總綱中，國民中、小學為什麼新增科技領域？會不會增加學生的負擔？  現行九年一貫課程的「自然與生活科技」領域，因生活科技不列為會考考試範圍，使得生活科技教學在國中現場易受忽視。為保有生活科技的課程品質，特別重新整合已經在彈性學習節數實施的資訊教育，於國中階段新增一個「科技」領域。因此，科技領域屬於現行的課程內容，並不會增加學生的學習負擔。  (六) 總綱中，為什麼國民中小學國語文及數學的節數，會比其他領域還要多？  國語文及數學領域的學習長久以來受到國人的重視，國語文領域培養學生聽、說、讀、寫、用等素養。這些素養是學生學習其他領域課程的基礎；另一方面，數學被稱為科學之母，其領域課程培養學生應用運算符號、進行論證以及抽象邏輯思維的素養。     基於語文與數學是其他領域學習重要工具，同時世界各國在國民中小學教育階段中，語文及數學課程所佔的節數比例皆較高，故在國中小教育階段規劃較多的學習節數，讓學生獲得充分學習的機會，以強化學生國語文、數學的學科素養。  (七) 總綱中，為什麼要保留彈性學習課程？  維持彈性學習課程的設計，教師可以結合教育專業及社區資源等發展學校本位課程(例如：校園學習步道、主題統整課程、戶外教育等)，讓學生能在真實的生活情境中學習、認識生活周遭的環境、應用所學解決生活的問題，使得學習更有意義，並提升學生的學習興趣。     另一方面，彈性學習課程也可以規劃社團活動、自主學習、技藝課程等，讓學生有自主與適性學習的機會，探索個人的學習興趣，展現學習專長。也可以規劃班級輔導、服務學習、自治活動、校際與班際交流等活動，讓學生在德育、群育方面有更多的學習機會，更能適應未來的社會生活。     原則上，若部分學生在數學、英語等領域出現學習落後的情況，也可以在彈性學習課程中進行補救教學，讓這些學生依照學習程度分組上課。     而學校教師更可以展現專業，開設相關的領域學習社團(例如：英語繪本創作、合唱團、機器人等)，讓學生在社團活動時間中，依照興趣與能力自由選修，深化學生在特定領域的學習。  (八) 十二年國民基本教育的課程總綱修訂中，國民中小學各領域的學習節數如何分配？  在總綱中，各領域學習節數的分配，我們主要參照以下原則進行分配：（1）參考現行九年一貫課程各領域的學習節數比例；（2）參考學校現場的各領域節數實施現況；（3）以不增加現行每週學習總節數為原則。  (九) 語文領域的學習可以國語文、本土語文、英語文三者並重，三者各占相當比例的教學節數嗎？  國語文能力的養成是學生學習各領域教材時，在閱讀理解上的重要基礎，因此，世界各國的國民教育在國小階段，皆重視本國語文的學習，並佔有較高比例的學習節數。     英語文是外國語文，屬不同的拼音語系，作為與國際溝通的工具，利於學生與國際接軌。但為了避免影響本國語文的學習，歐美國家多於國中階段才開始修習外國語文，而亞洲國家也多於國小階段的中、高年級才開始修習英語文，並有一定比例的教學節數。     本土語文是本土族群文化的資產，更是學生與台灣不同族群溝通的良好工具。但本土語文採用與國語文不同的拼音系統，而我國的官方語言目前為國語文，為奠定國語文（工具學科）的學習基礎，故本土語文的教學節數比例較少。     因此，為了讓學生打好各領域教材閱讀理解的學習基礎，於國民小學階段規劃較多比例的國語文有其必要性，所以總綱中，也規劃較多比例的學習節數。  (十) 十二年國民基本教育的課綱實施後，在國民中學可以採分科教學嗎？為什麼？  國中階段之自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育等領域，均含數個科目，未來除了實施領域教學外，經學校課程發展委員會通過後，亦得實施分科教學(例如：社會領域由歷史、地理、公民與社會三位專任教師進行教學)。在國中階段採取分科教學，依據國中教師學科專業授課外，更鼓勵教師進行跨科/領域的教學，讓學生的學習更深化。  (十一) 要如何避免國中學生在一周課表中要修習太多科目的學習負擔呢？  為了減少學生一周內修習太多科目的學習負擔，在後續的領域課程綱要制訂時，在相同的領域，可以規劃不同年級修習不同科目，例如：相同領域可以在同一學年彈性修習一至二個科目，不必所有科目在每學年都全部修習；或是經學校課發會決議，將部分科目以單雙週或上下學期對開的方式規劃班級課表，以減少國中學生一周內的修習科目數。  (十二) 國民中小學的領域學習課程可以實施跨領域主題統整教學嗎？要如何規劃？  總綱明文規定：「在符合教育部教學正常化之相關規定及領域學習節數之原則下，學校得彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習型式的跨領域統整課程。跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學。」    因此，學校經課發會決議，可以將領域學習課程部分組合，進行跨領域主題統整教學，惟其節數不超過領域學習課程總節數的1/5。以國民小學第三學習階段為例，其領域學習每周總節數為26節，學校可規劃單周最多5節的跨領域主題統整教學。    例如某校以「比例、對稱」為主題，統整「數學」和「藝術」領域，進行單周5節課的跨領域教學。而原「數學」（4節）及「藝術」（3節）經扣除跨領域統整課程節數（5節）後，仍可保留部分時間（2節）進行單一領域的教學。 | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 分配課程計畫撰寫負責人 | 研讀12年國教課綱 |
|  |  |
| 逐條研讀課綱 | 提出個人心得 |