

「臺北市 102 年度國民中學第 2、3 群組『國文科補救教學知能研習』」(第二次)

- 一、 課程名稱：補救教學理論與技術
- 二、 研習地點：臺北市濱江國中
- 三、 研習目標：透過補救教學知能研習，讓領域老師能更明瞭補救教學之理論與技術，提升學生之學習動機與成效
- 四、 課程內容：
 - (一) 低成就的定義、類型、常見的特徵、背後的原因
 - (二) 補救教學的歷程、轉介過程正式評量

五. 研習心得

老師最重要的工作就是如何把每一位學生都帶上來，因此對於學習低成就的學生學習，必須另外採取「補救教學策略」。

「補救教學策略」最重要的就是，如何吸引這些本身對學習就沒有興趣的學生，願意進來認真學習。

所以與生活結合的實用性是最為重要的，猶記民視「台灣演義」採訪麵包師傅吳寶春，他說從小就不喜歡讀書，所以國中畢業就去做麵包。作麵包時必須秤麵粉的重量，那時候才開始學習「九九乘法」。從他所述，「與生活結合的實用性是最為重要的」。

心得感想

鄭淑嬌老師以其多年經驗，認真仔細地解說「補救教學理論與技術」，使參與研習之老師能以更開闊的心胸面對補救教學。

首先分析補救教學的理論，強調每個孩子的教育機會應該均等，要因材施教，使得人盡其才；再者，說明補救教學已實施之「攜手計畫」，協助弱勢且低成就之國中小學生多元適性的學習機會。雖然在落實攜手計畫時遇到許多影響學生學習的因素，但老師都能以其無限的愛心與耐心，細心規畫各種有效的補救教學方法，不論是認識文字遊戲或提問閱讀策略，都能使不同背景與成就之學生能有學習動機，進一步再依照學生個別需求做調整，使不同之個案都能在學習態度上有進步，這是我們所有參與此研習之教師可以學習依循的。