臺北市立大同高級中學 107學年度第1學期 國中 綜合 領域

第 六 次會議紀錄

1. 時間：民國107 年 11月29 日(星期四) 09 時10分
2. 地點：校史室
3. 出席人員：應出席9 人，列席0 人；實際出席 7 人 （見簽到表）
4. 主席：蔡麗苑 記錄：蔡麗苑
5. 主席報告：**素養導向共備研習後分享**
6. **新課綱的理念與目標**

**願景**

**「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」**

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

**理念**

自發 互動 共好

**目標**

啟發生命潛能 陶養生活知能 促進生涯發展 涵育公民責任

**素養是**

總綱學者:素養是能力的2.0版

葉丙成:素養是運用知識解決問題的能力

面對生活，會用、能用、願意用的能力

預測一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

知識+能力+態度 = 素養

**素養導向教學的定義**

用一句話來概括素養導向教學，就是引導學生在適當的教學情境中，整合運用知識、技能和態度(基本能力)，透過實踐來解決問題。

**素養導向教學的基本元素**

1. 脈絡化的學習情境 2.教師交付或學生自訂工作任務 **3.**學生思考或討論

4.採取行動使用方法及策略 5. 反思與自我調整

**綜合活動領域課程綱要的基本理念**

綜合活動領域秉持「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過「核心素養」的落實，各教育階段學科內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

**素養導向教學：教師與學生角色**

* **教師:**著重扮演「助學者」的角色，以培養學生適應未來社會生活和解決問題的統整能力
* 可透過提問、討論、欣賞、展演、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略，引導學生創造與省思，提供學生更多參與互動及力行實踐的機會，以強化學生主動學習的角色。

**學生:**

* 對周遭環境保持好奇心並能進行主動地探索體驗、試驗、尋求答案與合作學習。
* 積極正向的參與家庭、學校、社會生活，並能主動地與周遭人、事、物及環境的互動中觀察現象，尋求關係，解決問題。
* 關注將所學內容轉化為實踐性的知識，落實於生活中，以開放心胸來適應及參與社會生活。

**學習重點**

* 1. 「學習表現」向度

指學習「歷程」向度的認知、情意與技能總體之展現，代表該領域/科目的向度。

* 1. 「學習內容」向度

指領域學習「內容」向度，涵蓋領域/科目重要概念、範疇與原理原則，包含事實知識、概念知識、程序知識與後設認知知識等。

1. 臨時動議：無
2. 散會：民國107 年 11月29 日11 時10分

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\acer\Desktop\20181228_181228_0009.jpg | C:\Users\acer\Desktop\20181228_181228_0005.jpg |
| 麗苑老師主講素養導向共備研習後分享 | 素養導向教學單元設計表 |
| C:\Users\acer\Desktop\20181228_181228_0008.jpg |  |
| 麗苑老師主講素養導向共備研習後分享 | 麗苑老師主講素養導向共備研習後分享 |