

隔宿露營觀察紀錄

1. 在團隊氣氛被帶領起來後，互動合作的意願及主動性也相對增高。
2. 學生在進行分隊活動時，面對意見不一致時或不知要做甚麼時，會發現小隊中有人會主動擔任領導者，或隊員會推派領導者。
3. 當整體氣氛被帶動時，隊員們也會自然地扮演起自己熟悉的角色，如主動者、協助者、配合者等，但也可能是部分意見被忽視。
4. 在合作時，容易會遇到有成員沒有工作的狀況，在此次合作中，會注意到有小隊會主動替沒工作的成員找事情做，可能是收拾或拍照等。
5. 隔宿露營活動競賽中，同儕督促的力量強大。當部分成員嬉鬧、怠慢時，因關係到整小隊、整班，甚至中隊的榮耀，同儕的壓力、力量可推動成員努力。
6. 對於班級的觀察：
 - (1)第一中隊(801、802班)對於自身投入及團隊合作較為活躍，且為完成任務，可注意到學生的互助。
 - (2)第二中隊(803、804班)，803也較投入且會幫助較沒有參與的同學，而804同學雖然投入，但當活動尾聲會注意到學生開始較鬆懈，且部分同學會做自己的事情而不投入活動。
 - (3)第三中隊(805、806、807)805班同學比較有班級的模範，會引領大家進行活動。806同學狀況與804較相近，活動時會注意到有些同學叫沒參與，且在團隊時的表情也可觀察到積極性不同。807班同學，可能因為體育班的關係，對於團隊的合作和榮耀積極性高，也感覺到他們享受其中。

合作教案的修訂

1. 國七合作教案中，利用團隊合作的活動先讓學生了解到小組中的帶領者與被帶領者等，也了解到一個團隊中需要所有人的幫助。
2. 再次設計此教案，會想將教案進行的更完善。首先會希望當時合作的組別即為隔宿露營的分組。除了了解到小組中的帶領者外，更要教導學生彼此如何討論、分工，以及面對溝通不良時的處遇。
3. 進而討論具有怎樣特質與行為的同學，容易被他人信任，也較願意聽取他的建議。以及那些行為可能影響團隊的合作。