

臺北市立大同高級中學 103 學年度第 1 學期
教學研究會／教師專業社群活動紀錄

【高中英文科/第 4 次會議/社群活動】

會議時間	103 年 10 月 20 日星期一 13 時 30 分至 14 時 30 分	會議地點	專科教室(六)
會議主席	陳品璇師 (召集人)	會議記錄	陳品璇
列席人員	(詳見簽到表)		
社群活動流程			
一、高三教師教學活動分享			
二、提問與討論			
三、散會			
社群活動摘要/記錄			
一、高三教師教學活動分享			
1. 王佑文師：			
(1) 老師們可以考慮建立習作批改的評分機制與規準，以加分和鼓勵方式提升學生完成作業的動機。此外可利用學生進行復習測驗時批改習作並現場發還，可節省時間並免除作業搬來搬去的麻煩。			
(2) 高三作文互評活動：			
● 依現有座位分組，把作文表現較好的作品平均分散在各組以確保學生有佳作可做為範文參考。			
● 每個人都要讀別人的文章（所以老師在發作文前要先確認組別）。			
● Appreciation: 學生須將作文中的佳句畫底線，並找出文章中的主題句和結論句。			
● Evaluation: 學生須將每篇作文評分（1-5 分）。			
● Group Discussion: 學生須選出整組中最好的佳句，並派員寫在黑板上供其他同學賞析；全班學生就黑板上各組選出的佳句選出頂級佳句(best of the best)，並分享各句的優缺點。			
2. 陳毅雄師：			
(1) 學生的寫作引導可從翻譯練習開始，並引導學生從拆解單字片語和了解句子結構開始。			
(2) 老師們可建立一致的批閱系統(如 GR 代表文法錯誤、SP 代表拼字錯誤等)。			
3. 許玉屏師：在課堂中點名時可適時搭配大十字、小十字等活動，讓學生適度保持注意力。近期有另外發展出「小方塊」及「大方塊」等進階版點名法，學生會覺得很新奇有趣，但也因複雜度提高，可能會較為耗時。			
4. 黃麗容師：每次段考可擇一課由學生分組上台授課，讓學生嘗試找到課文的重點並訓練口語表達能力且發揮創意，如有不足之處再由老師補充即可。			

5. 陳秋文師：英語教學和班級經營分享

(1) 二上：教學以英文造句練習為主，每課由學生自己就重點句型造出五個句子。

(2) 二下：開始引導學生做短文練習，擇不同主題讓學生練習寫 50-80 字的短文。

(3) 三上：

- 建立英文作文學習護照，內含改寫、雜誌文章閱讀心得、英文佳句和英文日記。
- 除了英文寫作持續精進，透過畢業校友向高三學生進行經驗傳承與分享，讓學生可先接觸大學申請時的重要資訊和面試須知。
- 說明合作的重要性（雁行理論）：兄弟爬山，各自努力；有兄弟一起爬，更給力！

(4) 三下：製作英文畢業紀念冊，內含中英文的勵志佳句、感謝函，以及一封老師的信（學生會感動無比）！

科內事務討論

1. 水果盃排球賽：獨立成軍，由麗卿、品璇、慧玲、毓聖、玉屏、逸佳、力英上場！

2. 辦公室冰箱為教師使用，請同仁勿開放供學生冰家政課材料或生日蛋糕。

社群活動/會議照片



王佑文師分享作文互評活動



陳秋文師分享英文寫作活動和班級經營的結合



黃麗容師分享學生上台報告



科內夥伴出席會議並專注聆聽分享