

臺北市第 15 屆中小學及幼稚園教育專業創新行動研究【教育專業經驗分享類】

當我們【聚】在一起【議】世界：

學習共同體在高中英文課程上的實施與省思



臺北市立大同高級中學：曹家寧 吳慧玲

當我們【聚】在一起【議】世界:

學習共同體在高中英文課程上的實施與省思

### 摘要

本次行動研究企圖藉由學習共同體的模式，應用在高二議論文寫作課程上。搭配真實性的語料，以網路安全與隱私為主題，做為本次行動研究的教材。

本次活動主要採用學習共同體的學習模式，分成四個單元，為主題實施，共八小時：(一)、「有理走天下」討論議論文撰寫的要點與寫作練習。(二)、「我們的島」注重在因果關係的演練，並且解決與生活周遭議題。(三)、「世界小學堂」則是應用網路為論壇同學們練習觀點寫作與發聲，並與其他的國家學子們做交流。(四)、「青年高峰會」透過議會演練，練習遊說與決議文寫作。期盼藉由不同的活動設計，培養訓練同學思辨的能力，逐步的提升議論文寫作的具體論述能力，及加深公民議題的參與度。

**關鍵字:** 學習共同體，英語思辯，議論文寫作

## 目錄

壹、前言	3
貳、理念與特色	4
參、活動實施歷程	5
一、課程架構圖	5
二、教學準備期	6
三、教案架構與課綱對應	8
四、課堂活動	10
1.有理走天下	10
2.我們的島	12
3.世界小學堂	13
4.青年高峰會	14
肆、課程實施成果	15
伍、教學實施問題與省思	17
陸、教師省思與未來展望	18
參考資料	20
附件一：學生學習單	21
附件二：學生問卷	25

# 壹、前言

## 一、緣起。

隨著十二年國教的到來，在筆者所任教的學校中，從 101 學年度起在各科推動學習共同體的模式運用到課堂中。其概念主要由佐藤學教授於 1980 年代開始推行。台北市在這兩年已開始有多校舉辦多場公開觀課，幫助孩子透過合作學習，教師少說多聽，及敞開教室的大門中，幫助孩子找回學習的樂趣。而在現今高中英語學習中，英語思辨本身就相當的具有難度，在平日的授課中，課程往往仍偏向講授式教學，學生為單向的接收者，往往因為不敢於開口而錯失互相激盪的機會。隨著即將到來的十二年國教，與二年級加深加廣的教材，學習共同體可幫助學生們有效進行對話，反思論證，並對於公民議題了解且深入進行閱讀理解批判。因此，筆者企圖藉由學習共同體的方式，幫助學生進行論點寫作的練習。在透過小組討論彼此互為鷹架，進行專欄寫作活動、議會發表等，以提升學生們的閱讀思考能力，奠定國際觀與文化素養。也希望透過本研究，將學習共同體模式能紮根推廣應用到不同的專題型課程當中。並藉由網際網路的應用，讓學生能進行有效的思考訓練，並發聲於教室之外的場域。

## 二、背景分析

本次實驗對象為高二英語實驗班同學共三十五人，在專題課程中，雖然有小組合作報告，但是大多時數仍以教師傳統講授為主，即便有小組活動，仍著重在分工而非整體討論。學生整體程度屬於英檢中級及其以上，並且已接受過辯論技巧相關的課程。希望藉由學習共同體的模式，發展協同學習，彼此討論聆聽，並且達到反思的作用。

## 貳、理念與特色

### 1. 注重學習本位，多元組織的專題性課程

在學習共同體的教學模組中，主要採用問題導向PBL ( Problem-Based Learning )問題導向學習法為教學方法。主要是教學者呈現疑問或議題，學生在小組討論中提出解決模式，教學者提供問題策略的綜論，學生在發表策略後，教學者做簡短的引導討論摘要。藉由問題導向教學，組織串連學生的學習活動。

因此，本次課程主要配合新聞網路安全議題，企圖加深學生們對網路媒體識讀的能力。除了探討個人隱私的概念外，使學生能針對各國的網路安全的現況做脈絡性的探討，並表述自己的立場，提出解決方案。透過網路安全的觸角，將議題延伸從自身環境的問題解決，與國際網路資訊攻防戰的接軌。所選用的教材仍取材自報章雜誌(TIME，China Post，BBC)，藉由真實性的教材，學生能有效的運用英語在課堂上進行有意義的對話討論。

### 2. 培養聆聽串連，提問討論的批判思考能力

佐藤學認為學習應該是構築世界，構築夥伴，構築自我三位一體體驗的對話性實現。藉由傾聽討論，學生們可以培養「洞見和能力」。在經由解釋、詮釋、溝通同理，發展出有意義的對話。Wiggins 和McTighe (2005)也提出洞見和能力是透過解釋、詮釋、運用同理發展觀點及自我知識的形成。在各項活動中，學生在論點寫作上為主要的串聯者，並且透過同儕對話進行反思。從片段的進行，拼湊成一個完整的文案。

在此次的課程中，學生們進行論點的書寫(argumentative Writing)與觀點的練習討論(point of view)，並進行撰寫議會的決議討論案(resolution)，從簡短的片段段落，發展成長篇撰寫，並且轉換為口語的遊說。企圖藉由循序漸進的討論激盪模式中，擦出不同的火花。並針對各項議題，培養問題解決的思考批判能力。

### 3.提升公民素養，國際議事與領袖特質

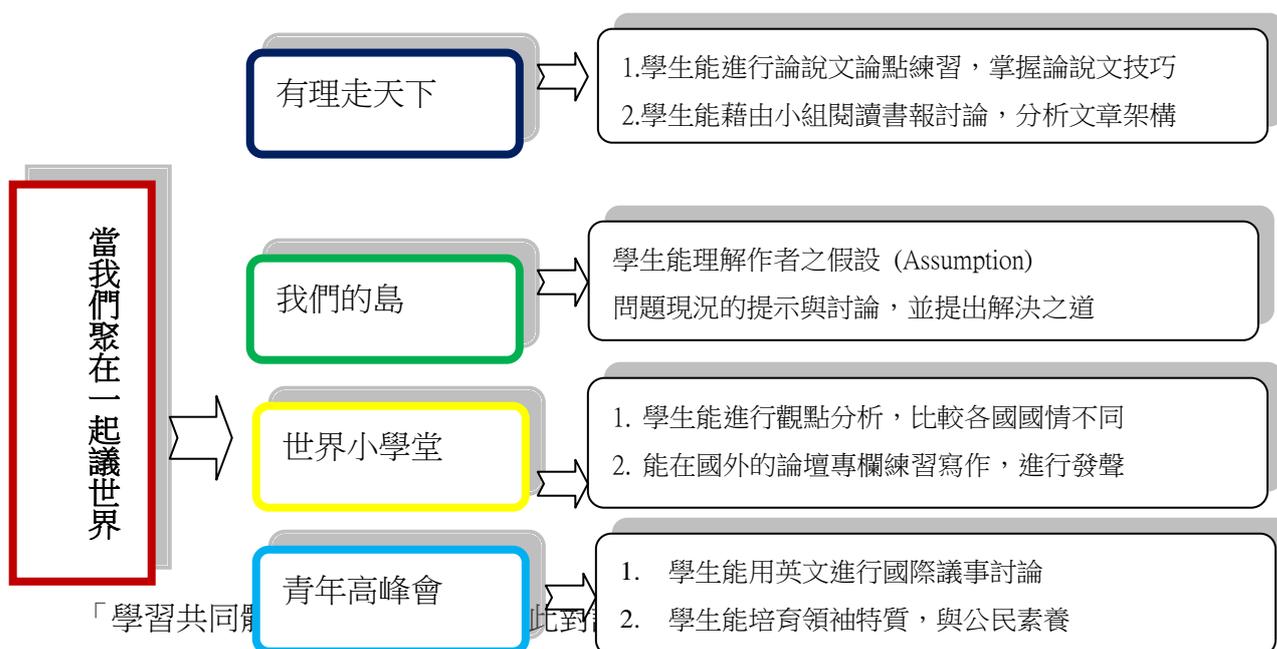
筆者希望在民主社會中，學生對無所不在的媒介化資訊，能具有主體意志、獨立思考的公民或青年領袖，以表達對公共事務的關心，促進整體社會的民主素養。因此在本次行動研究中，藉由青年高峰會的實施，使同學有條理的撰寫議事文，並對中國與美國間的網路駭客關係發表自己的論述。透過實際的演練，與小組間的互相支持，培養未來的領袖特質。並呼應在國際教育中，發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

### 4. 展現思考歷程，與多元檔案評量

歷程檔案評量(Portfolio Assessment)(卷宗評量、檔案評量)就是學生作品錦囊，以在學習過程中蒐集學生學習過程中，在各學習領域表現的相關作品、文件，做為評量學生學習表現結果的評量方式。內容包括最初構思與最後完成的作品，同時也包含學生的日誌、文章、相片等檔案資料的分析。在這些檔案資料中，師生皆可知道自己在學習過程中所付出的努力、進步情形和達成學習目標的程度。學生有機會自我檢視、評鑑和反省自己的學習，以積極主動的自我評量者。

## 參、活動實施歷程

### 一、課程架構圖



課」，而是真正面對每一個學生的「學習」。教室打開大門，成為共同觀摩學習的現場。一方面可以有效能的表達自己的意見，另一方面讓思考更深入廣泛。班級中的4人至六人小組是一個個學習圈，與全班討論時，更成為一個大的學習圈。本次課程企圖藉由此模式，幫助學生完成所設計的課程主題活動。並在每一個小單元中，細分為引起動機，導讀，討論對話與伸展跳躍課程。每一個部分都涵蓋有一個伸展跳躍任務供同學完成(Jumping Issue)，提升同學們進行批判思辨的能力。

## 二、教學準備期

由英文老師擬定教材，並且研擬評量方式後，教導學生們對於議论文的寫作練習，並且透過學習共同體的方式進行教學活動，依照網路言論自由為主題，進行計畫如下：

教學主題	課程內容	所需準備
I.有理走天下	<u>論說文的主要架構</u> 1. 拼圖式閱讀 2. 結構練習 3. 正反論點撰寫	1. 學生學習分組，4人至6人一組 2. 確定教學目標 3. 製作講義與學習單
2. 我們的島	<u>不同議題觀點練習</u> 1. 問題現況的提示與討論。 2. 提出具體的解決方案簡報	1. 確定教學目標 2. 安排與佈置場地 3. 議題收集 4. 邀請教師進行協同教學，給與建議
世界小學堂	<u>專欄寫作</u>	1. 確定教學目標

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀點分析</li> <li>2. 網路論壇寫作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學習單製作</li> <li>3. 資料整理</li> <li>4. 場地借用</li> <li>5. 分組登入發表</li> </ol>
3. 青年高峰會	<p><u>議會模擬練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路安全的意見討論</li> <li>2. 議會程序介紹</li> <li>3. 青年高峰會: The Youth Summit on Cyber Security</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確定教學目標</li> <li>2. 資料整理</li> <li>3. 檔案製作、相關影片收集</li> <li>4. 小組工作分配</li> <li>5. 訂定工作時程</li> <li>6. 訂立評量方式</li> <li>7. 場地布置，邀請嘉賓</li> </ol>

### 教學準備期省思:

在經過多次討論以後，本學期的授課時數僅為兩節課，並且學生們即將面對大考的來臨，因此決定將主軸放在學生的議論文書寫練習上。並且透過小組合作，交互批改的模式，增進學生的學習成效。在準備期中比較需要注意的為下列兩點:

#### 1. 學習模式的推動

在班上首次推行學習共同體的模式，對於老師與學生來說是一大項挑戰，由於學習共同體主要注重以學生為中心的學習，並且強調小組討論，除了在座位上的安排費神以外，學生們的配對也令人傷透腦筋。在經過再三討論後，決定由學生們自行兩人一組，再由教師指定四人至六人為一大組。另外，上課的地點有時為E化教室，一桌同學有時多達六個，教師必須事先設計好討論流程與人數，以便利程序的進行，與電腦設備的搭配使用。此外，教師並未告知學生此為學習

共同體模式操作，期望學生能在自然的情境下對話操作。

## 2.評量方式的研擬

在經過討論後，確定了教學時數與課程後，由於學生即將面臨升學，因此在評量方式上決定採用檔案式評量。由於採用學習共同體的架構，著重小組合作，自評與他評也占了很大的比例。期望能藉由檔案，檢視同學們思辨的歷程，並且忠實呈現小組學習對同學們的影響。在工作分配上，擔心會有分配不均的問題，因此採用拼圖式教學與合作學習的學習單，協助同學完成任務。

### 三、教案架構與課綱對應

活動單元	當我們聚在一起 起議世界	教學對象	高二英文實 驗班35人	授課時間	8 小時
教學內容	<p><b>【自編教材】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Writing Argumentative Essays</li> <li>2. Assumption/Point of view</li> <li>3. Cause-and-Effect Analysis</li> <li>4. The Procedure of the Youth Summit</li> </ol> <p><b>【補充教材】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. America is losing the cyber security war; China hacked every major US company.</li> <li>2. U.S. Demands China Block Cyber attacks and Agree to Rules</li> <li>3. Fmr. CIA official: Cyber war ‘more sinister than nuclear age’</li> <li>4. Why Obama’s Cybersecurity is Important</li> <li>5. How does China censor the internet?</li> <li>6. Trust in a Digital Age</li> <li>7. China's Hacker King</li> </ol>				

<b>教學目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過小組閱讀相關題材，提升學生閱讀思考能力。</li> <li>2. 延續思辯性課程，培養學生議事相關規則。</li> <li>3. 提升學生批判性思考寫作能力，撰寫議論文。</li> <li>4. 培養學生議事參與能力，提升公民素養。</li> <li>5. 憑藉此試驗，做為未來學習共同體課程之調整。</li> </ol>
<b>評量方式</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組報告，發表呈現 (30%)</li> <li>2. 個人檔案，學習資料夾 (20%)</li> <li>3. 學習單製作(20%)</li> <li>4. 學習態度與個人課堂參與度(30%)</li> </ol>
<b>資源配合</b>	筆電，單槍投影機，E化教室，專科教室
<b>與課綱對應</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.培養以英語文進行邏輯思考、分析、判斷與整合創新的能力。</li> <li>2.建立有效的英語文學習方法，以加強自學能力，奠定終身學習之基礎。</li> <li>3.涵育學習英語文的興趣與積極的態度，主動涉獵各領域知識，提升人文素養與科技知能。</li> <li>4.促進對多元文化的了解與尊重；培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</li> </ol>
<b>融入議題</b>	人權教育、資訊教育、生命教育、
<b>特色教學</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習共同體</li> <li>2.問題導向學習</li> <li>3.思辨訓練融入課程</li> <li>4.公民議事參與</li> </ol>
<b>檢討省思</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課模式的採用</li> </ol> <p>進行小組對話的上課模式對老師而言是一大挑戰。然而，學習共同體傾向共同學習，而非分單純的小組分工。在過程中，學生必須要透過</p>

	<p>討論，傾聽，來完成任務。教師必須要培養等待的耐心，給予學生發展的空間，並且對於整體的時間掌控得宜。</p> <p><b>2. 議題的挑選</b></p> <p>在議題選用上，搭配雜誌文章，並且以貼近其生活為主，故選用相關的議題，以期能喚得共鳴。另外，在經過老師們的再三討論後，重點仍然放在論述文與網路隱私相關議題的撰寫，希望能夠更進一步培養學生論辯的能力。</p> <p><b>3. 活動場地的使用</b></p> <p>由於班上同學為四人至六人一組，在座位的安排上，均是一項問題，或是會有電腦分配不均的情況。若是在一般教室內，座位的排列似乎顯得擁擠。在E化教室中，則會有併桌的情況發生。對於分組教學，教師必須要事先妥善安排分配好坐位，以利於接續活動的進行。</p>
--	--

#### 四、課堂活動

	活動流程	所需器材
第一   二 節	<p><b>活動地點:</b> 班級教室</p> <p><b>主題:</b>有理走天下</p> <p><b>一、引起動機，透過提問互動</b></p> <p>1.教師詢問同學是否知道 WikiLeaks 的事件?</p> <p>2. 給予定義:</p> <p><b>WikiLeaks</b> is an international, online,non-profitorganisation which publishes secret information,news leaks,and classified media from anonymoussources.</p> <p>2.撥放影片，並且討論其 WikiLeaks 的創辦者 Julian Assange</p>	<p>單槍</p> <p>投影機</p>

	<p>之前在阿富汗戰爭中所播放的影片，並討論該組織對國際社會帶來的好處與壞處。之後詢問學生是否認同該組織的作法</p> <p><b>二、小組討論對話</b></p> <p>1.帶讀文章 “U.S. Demands China Block Cyber attacks and Agree to Rules”</p> <p>討論網路安全在國際間的現況，</p> <p>1-1.根據文章做小組拼圖式的閱讀，使學生能理解文意，並分析文章。</p> <p>2.鼓勵同學們做網路閱讀大事紀，整理近年來的網路攻擊的國際情勢，按照年份列點整理。</p> <p>3.根據文章，提醒同學在 argumentative essays 中有兩種模式(Block Patterns and Point-by-Point Pattern)，請同學們做 Thesis statement 的論點練習。</p> <p><b>三、伸展跳躍</b></p> <p>1 同學們根據自己的觀點，撰寫相關的意見，並且書寫自己的經驗。</p> <p>2 同儕互評，並且討論意見。</p> <p><b>四、教師回饋與發表</b></p> <p>教師給與意見，並且提供優秀作品給同學欣賞。</p> <p><b>五、評量方式</b></p> <p>檔案評量、自評、他評、教師評量</p>	
<p><b>省思</b></p>	<p>由於題材選用主要是跟 WikiLeaks 內容相關，學生們在討論時，很能夠容易與自己的經驗做連結。在小組拼圖式的閱讀中，學生能夠快速的掌握文意，並且抓到其概念，比較可惜的是，同學們對於文章內有些單字不了解，因此在討論時往往是在詢問中英文對照，以尋求文章理解。在閱讀之後，教師請各組將所負責的部分將重點寫在黑板上，學生表示更能清楚吸收。然而，在作論點書寫練習時，學生們的小組討論執行並不確實，往往在交談後，傾向各自完成各自的作品，略為可惜。因此，在作品完成後，交互批改相當的重要，不可以因為時間的關係，而節省此一步驟。</p>	

	活動流程	所需器材
第 三   四 節	<p><b>活動地點:</b> 班級教室</p> <p><b>活動主題:</b> 我們的島-觀點練習</p> <p><b>一、引起動機，透過提問互動</b></p> <p>小組大調查:The News and You</p> <p>請同學檢視與學生生活息息相關的新聞議題，在交互討論後，描述自己新聞閱讀的習慣，討論自己最常閱聽的媒體，並完成學習單。</p> <p><b>二、議題討論對話</b></p> <p>1..帶讀文章 An Industry in Crisis，以閱讀問題確認同學的理解程度。</p> <p>2.簡介 Cause and Effect 問題解決模式寫作，並且提供其參考資料</p> <p>3.小組討論: How important is reading news to you? 新聞除了來自電視媒介，也有可能來自媒體與網路，同學們從自己的閱聽習慣中，判斷新聞在日常生活中的重要性</p> <p>4.. 請同學寫下閱讀新聞的好處與壞處，及如何辨別資料的真實性。</p> <p><b>三、伸展跳躍</b></p> <p>根據目前台灣大小事，請同學實地走察，並做簡報式講述議題與解決之道。每一組同學可選用不同的主題，實際探訪並且製作問卷調查。</p> <p><b>四、評鑑方式:</b> 小組發表，同學互評，教師回饋</p>	單槍 電腦 問卷
省 思	<p>在小組的合作中，同學們均對自己的夥伴表示讚賞，並且給予相當高的評價。在不同面向的討論主題，透過網路論壇的方式，讓同學能夠具體的發聲。然而，在最後議題的解決中，同學們透過小組合作的模式，能夠具體的寫出解決方案。較為可惜的是，在小組的引用問卷，有些樣本數偏少或</p>	

	不足，或在資料的探討上仍有些誤用。若是時間足夠，教師可以給予學生更多關於引用證據的相關資料。	
--	--	--

	活動流程	所需器材
第五   六 節	<p><b>活動地點:</b> 教室</p> <p><b>課程主題:</b> 世界小學堂 BBC World Class</p> <p><b>一.引起動機，進入閱讀的主題，透過提問互動</b></p> <p>1.跟同學簡介 BBC World Class:</p> <p>其中包含文化合作與 Live School Debate 透過網路論壇，同學們可以以學校為單位，與其他不同學校合作，進行交流。</p> <p>2.簡介觀點練習，同學們在閱讀文章時，可試著從不同的角度出發，並且理解其意涵。</p> <p>3.詢問孩子是否有過幫助別人的概念，並說明其過程。</p> <p>4.小組討論對話。</p> <p><b>二、運用影片講述:</b></p> <p>1 Pre-listening questions:</p> <p>(1)Why do you think the children Thomas talked to asked for bikes? (2)Why do you think Thomas helps these children?</p> <p>2.藉由影片描述為何 Thomas 會想要幫助這些孩子? 從 Thomas 的觀點來看，之所以想要幫助非洲小孩的原因，</p> <p>3.設計討論問題</p> <p>(1) Debate Point: How important do you think charity is? Why? (2) Debate Point: What have you done to help others where you live?</p> <p>在小組討論後針對問題給予回應，並請同學發表自己的看法。</p>	<p>單槍</p> <p>網路</p> <p>筆電</p>

	<p>三.伸展跳躍</p> <p>登入網路論壇，請同學們將自己的討論結果刊登於論壇上，並與其他國家學生互動。</p>	
省思	<p>在這次的活動中，學生們紛紛表示能將自己的文章與各國學校的同學交流是一個很好的體驗。並且透過討論的模式可以促進不同的火花。然而，在討論的過程中，比較可惜的是，仍偏向單向的文字敘述，由於時差的關係，未能親身經歷其所擦出的火花。最後論壇的刊登已能列出幾組優秀同學的作品，往往有一些遺珠之憾。</p>	

	活動流程	所需器材
第七節	<p><b>活動地點:</b> 專科教室</p> <p><b>活動主題:</b> 青年高峰會</p> <p>一、<b>文章導讀:</b>America is losing the cyber security war; China hacked every major US company</p> <p>二、<b>延伸議題討論:</b></p> <p>藉由網路探討國際間的情勢，現況。從中國大陸網路攻擊美國事件，探討其網路安全可能帶來的影響層面:其中包含 :The spread of Virus/Sniffer/Data Manipulation/Masquerade)</p> <p>2.介紹決議文的撰寫，簡介相關可用詞彙，遊說相關動詞，並且請學生小組演練。</p> <p>3.介紹議會程序，簡報製作。並且能夠讓學生們模擬演練各個國家不同的資訊安全部長，發表自己的論述。</p> <p><b>三、伸展跳躍</b></p> <p>1. 提供學生網路安全相關的範文，請同學們自由上網搜尋與自己代表國</p>	<p>PPT</p> <p>碼表</p>

	<p>家相關聯的資料證據，並納入發表之用。</p> <p>2. 議會的正式進行</p> <p>3 在各個代表發表簡介與論點後，必須要經由表決，通過因應中美情勢網路安全決議文。</p> <p><b>四、回饋討論</b></p> <p>請同學們發表心得感想，並且完成評分單。</p> <p><b>五、評量:檔案評量</b></p>	
<p>省 思</p>	<p>同學們在這次的回饋中，對於議會的活動給予高度的肯定。從小組活動中，同學們皆表示喜歡與他人合作，並且從搭檔身上學得很多。並且，皆表示能在合作過程中，較為簡單沒有壓力。在研究蒐集上面，和同伴的相互合作，更能夠有效的找到證據。</p> <p>然而，在活動中，她們認為最難的部分為撰寫決議文與背稿子，花了她們相當多的時間。並且由於是第一次的接觸，故對議會程序並不甚了解。若能有多一次的彩排效果會更好。</p> <p>這一次的高峰會活動，刺激並喚醒了同學們的公民意識，並且與自身的經驗做連結。同學開始理解議論文撰寫的方式。然而，在一連串的活動下來，同學們多半覺得這項難度最高，希望自己在下次的表現中能夠做得更好。</p>	

## 肆、課程實施成果

### 1. 課堂活動進行



學生共讀作業

課堂教學的部分，主要是採用問題討論教學的模式，期許能夠與同學們的生活經驗做連結。例如，在世界小學堂中，教師先問學生是否有相關類似的幫助別人的經驗，再推展到世界各地的比較期狀況。藉由討論、書寫的模式，作為思考歷程的反思呈現。

## 2. 體驗學習探索

除了課室內的學習外，教師要求學生們分組走出教室，進行實際探訪，培養其問卷調查與問題解決的能力。由學生們自動選擇教師所指定的地點，至不同的商圈中，前往探勘其文化，並且提出其可能解決問題的不同方案，與實施對該項問題的民意調查。並請學生們使用相機等設備進行文字記錄。

## 3. 校園議會模擬

學生自治在校園中一直相當活絡。然而，多數同學並不知道如何以英文進行。在此項活動中，教師進行議會程序的先備知識輸入，並且請同學們針對其議題，做特定的資料蒐集，進行口頭發表與論述。將書面的文字轉化成口語的表達。並在反覆說服同學們的過程中，進行思考辯證的演練。

# 伍、教學實施問題與省思

在本次回饋單中，有效的回收樣件為 34 件。在藉由學習共同體的模式中，認為學習共同體能增進學習表現上，有九(26%)位同學表示非常同意，二十一位同學(62%)表示同意。顯示出此教學模式在專題行的課程中，能夠有助於學生的學習。然而，仍有四位同學(12%)表示不確定。顯示出同學對自己學習表現的隱憂

### (1) 團隊合作

另外，在團隊合作氣氛上面。認為在小組中，較能感到輕鬆自在。有六位同學(18%)表示非常同意。二十二位同學(64%)表示同意。也有同學在回饋單上寫下，

最喜歡的部分是能共同完成學習單，較沒有壓力。然而，也有六位同學(18%)表示不確定，並在回饋單上寫上，「很容易聊天，都是我在做。展現出其矛盾之處。」在認為夥伴是否能有效的解決問題中，有五位同學(15%)表示非常同意，十七位同學(50%)表示同意，九位同學勾選不確定(26%)，三位同學(9%)勾選不同意。從鷹架討論模式來看，小組學習的確能夠幫助同學聯結先備知識，並協助成為彼此的鷹架。互相協助在不同的階段中完成任務。

## (2)座位安排

座位安排排列為學習共同體的特色之一。然而，因為教室空間大小，捨棄了T字形座位，僅安排小組併桌。在座位的安排上，有十位的同學(29%)非常同意小組的座位使得上課便於討論，二十一位同學(62%)同意，兩位同學不確定(6%)，一位同學(3%)不同意。在座位排列與專心度上，十四位同學(41%)非常同意原本的座位較能使人專注學習，九位同學(26%)同意，九位同學(26%)不確定，兩位同學(7%)不同意。顯示出小組的座位雖較能便於討論，進行課堂對話，但些許會影響同學的專心度與上課視野問題。

## (3)英文思辯

在學習共同體與思辯課程中，在英文書寫方面，有十八位同學(53%)表示非常同意能與夥伴共同增進議論文書寫能力，有十位同學(29%)同意增進，有四位同學(12%)不確定，兩位同學(6%)表示不同意。在夥伴學習與論點表達方面，有九位同學們表達非常同意，二十二位同學(65%)同意，三位同學(9%)不確定。整體而言，符合課程當初設計的期望，筆者期許能夠藉由這樣討論，激盪的模式，能夠讓同學們更能有理的提出不同論點。

在談及小組成員能否刺激議題討論的不同面向中，七位同學(21%)表示非常同意，二十一位同學(62%)表示同意，四位同學(12%)不確定，三位同學(9%)不同意。有十九位同學能夠適時指出盲點，十一位同學(32%)同意，四位同學(12%)不確定。另外有九位同學(26%)同意能從夥伴中吸收新知，二十位同意(59%)，三位(9%)不確定，一位不同意。其結果符合當初用意。期能藉由對話，引領討論，提升同

學們做不同層面的思考。

#### **(4)成果展現**

在成果展現中，問及學生是否滿意其成果展現。有十一人表示非常同意(32%)，有十八人(53%)同意，兩人(6%)不確定，三人(9%)不同意。顯示出同學大都滿意自己的學習表現。在認為喜歡和人團隊學習甚於獨自一人中，有二十一人(62%)表示非常同意，九人同意(26%)，兩人(6%)不確定，兩人不同意。展現出符合當初期待。可見學習共同體模式的確可以給學生帶來正向、愉快的學習環境與發展。

### **陸、教師省思與未來展望**

#### **1.教師可藉由專業社群，建立教師間的學習共同體**

學習共同體的概念在於除了學生建立自己的學習圈以外，教師，也可連結組成自己的教學圈。在校內用「省察」的態度，透過觀察其他教師的上課內容及交流，培養自己能力。因此，將教室的門打開，構成教師們的學習圈，也是「學習共同體」的目標。在此次的試驗中，透過教師們的議課或事先備課，可知道自己事前準備的不足。教師若單獨授課，工作量會相當的大。若能藉由教師本身的社群或學習圈，並確實分工，的確可以有效減輕其壓力，並相互諮詢。同時，也建議在觀課時，除了請同科的老師來看，該班的任課老師也應受邀，已檢視學生學習的不同面向。

#### **2. 討論空間的配置與進行**

學習共同體強調分組學習，並且將桌子排列成馬蹄形。然而，若一班人數在超過四十人以上，在座位的安排上面會顯得窒礙難行，並且在搬動桌椅上會顯得耗時。因此在決定試行此活動時，班級人數會是一個很大的考量。此外，在討論過程中，學生的確是較能彼此互相刺激思考，並且進行理解。教師在討論過程中，應想出較多對應策略，支持學力較低者主動詢問，避免有工作分配不均的情況發

生。

### 3. 【伸展跳躍】教學設計與其他議題的融入

在設計最後一項深展跳躍的活動時，教師必須考量到學生的學習能力決定難度，並且發展學習。在這次的課程中，隨著課程難度的增加，學生們也必須花費較多的時間準備，並上台呈現。如何不耽誤到教學進度，並且能有效率的發展學生學習，為一相當大的考驗。然而，藉由不同類型的作業，的確可以有效的打開學生的世界觀，並且培養同學們思辯批判的能力。

## 參考文獻

### 參考用書

Ann Alice Oshima, Ann Hogue. (2006). *Writing Academic English*. NY: Pearson. Tim

Ferry, Breaking. (2011) *News English: A complete Guide to Understanding English News*. NY: Cosmos.

McCarthy, Mary-Jane.(2001). *Reading and Writing in a Diverse World*. NY:

Wadsworth Publishing.

佐藤學 (2013)。學習的革命：從教室出發的改革。台北：天下雜誌。

佐藤學 (2013)。【我看「學習共同體」在台灣的普及歷程】。親子天下，8。

### 選文相關教材

Beech, Hanna. (2013, 3 4). China's Hacker King. *Time*, 36-29.

H.E. (2013,4 21). *How does China censor the internet? The Economist*, 18-21.

Krever, Mick. (2013, 2 19). Fmr. CIA official: Cyber war 'more sinister than nuclear age. *CNN*. Retrieved from <http://CNN.com>

Landler, Mark. (2013, 3 11). U.S. Demands China Block Cyber attacks and Agree to Rules. *N.Y.Times*

Lux, Patrick. (2013,2 14). *Why Obama's Cybersecurity is Important* (Retrieved from <http://time.com>)

Storm, Darlene. America is losing the cyber security war; China hacked every major US Company. Retrieved from <http://blogs.computerworld.com/19951/>

Trust in Digital Age. 空中美語雜誌

附件一：學生學習成果學習單

**Timeline of Cyber Security**

2011  
A company named Avast, declared that they will start to provide China with anti-virus software for free in December.

2012  
The government of South Korea repealed real-name registration in August after over 1,000,000 users' personal data were stolen by Hacker.

2013  
In March, the websites of local governments of South Korea were invaded by hacker.

**Your Bonding with other nations:**

- US  
Reasons: I can get lots of resources from them.
- Japan  
Reasons: I can get lots of movies from there.
- China  
Reasons: We are close.

**Writing Practice**

Agree or disagree with the following statement:  
Disagree with restrictions on Internet.

**Step 1** Clarify in your mind what the two sides of the argument are. Decide which side you agree with.  
**Step 2** Write a thesis statement. Your thesis statement can state either just your point of view or both points of view.  
**Step 3** Research the topic to get ideas and supporting reasons for both sides of the argument.  
**Step 4** Decide whether you will use block or point-by-point organization. Then develop an outline.  
**Step 5** Complete your first draft. Write an explanatory or an attention-getting introduction, as you prefer.

I agree China to lift the restrictions on cyber freedom. China tightly controls its people's use of the internet, because they want to restrict people's freedom of speech. Nevertheless, China Government outwardly announced that they have to put a ban on Internet, because people might trigger riots in remote countries by means of connecting with others with Internet. Nevertheless, I think that it is proper for China to lessen the limitation. If people really desire to bring about a chaos in other world, if they really hate the government system they will do their utmost to plan a scheme to overthrow the government. Moreover, communicating with others by surfing the Internet can broaden one's horizons because they can search a great deal of information on the Internet touch.

1-1 網路大事紀-學生列點近年發生事件

1-2 學生論點練習-觀點寫作

**Predict the FUTURE**

IN FIFTY YEARS:

Robots and mankind will be locked in a battle for supremacy. TRUE  FALSE

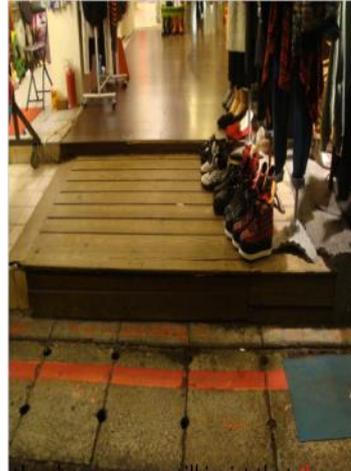
Parents will be banned from dancing within twenty feet of their children. TRUE  FALSE

People will have instant messaging chips implanted in their brains. TRUE  FALSE

YOUR FIVE "BOLD" PREDICTIONS FOR THE FUTURE:

- There will be all kinds of robots which serve for life perfectly such as robots which can cook meals and clean the house.
- Music shops will be invaded and we can fly to anywhere we want and most important of all, the shops are on solar energy.
- A machine that will take us to a fantasy world which won't happen in real world.
- The fashion style will totally change in the future. Most customer will be more all over the world.
- People will take the world and they will fight against wrongdoers. Not at the end, mankind will win.

(WRITE EVERYTHING DOWN NOW SO YOU CAN TELL YOUR FRIENDS "I TOLD YOU SO" LATER ON!)



The illegal extension of the shops with no doubts occupies the original space of the alleys. Despite the persuasion of the polices, the shop owners still insist that they would take apart the illegal extension part if other shop owners do this too. The circumstance now seems sticking in the stalemate. Hope there will be a plan which can look after both residents and the shop owners.

2-1 我們的島-對未來的想像

2-2 我們的島-台灣路透社

## Solutions

- To solve the air and noise pollution, first of all, **the shop owners should negotiate with the residents.** The restaurants are supposed to have **pipes that eliminate the oil and untidy air** instead of emitting them into the air. The government can **offer them financial support to build the purify station.**

### 2-3 我們的島－根據公眾議題，提出見解

Name: 20135 陳可祥

Writing an Argument

Please Talk About Your Response in groups:

DEBATE POINT:

- How would you feel if your teacher was 10 years-old?
- If you could teach any subject to your classmates what would it be? Why?

1. If my teacher was ten years old, I might not show my full respect to him/her. Since the teacher is younger than me, I will doubt his/her ability for no sure. I think I won't think of him/her as a teacher but a friend, so I feel unacceptable to have a teacher that was ten years old.

2. I would like to teach my classmates math, because math seems to be difficult for many people. Besides, I think the sense of achievement you can get from solving math problems is the most special of all. Also, we can make ourselves better and gain more confidence during the process of solving math.

BBC World Class

A+

1/20

**BBC** World Class 

Share this page

Helping others

Key Points

- Email [worldclass@bbc.co.uk](mailto:worldclass@bbc.co.uk) with all of your comments and opinions
- DEBATE POINT: How important do you think charity is? Why?
- DEBATE POINT: What have you done to help others where you live?

Live Text

Reporters: Kimberley Patterson and Angela Roberts

Skip To Latest Live Text

1.

1155:

Let's hear more from The British International School in Jakarta. They write:

"Raya is an 18 student at our school. Heri lives in a shanty, and collects recyclable rubbish. One day Raya gave Heri a mobile phone.

From that moment, two girls from opposite ends of the social spectrum operated a mobile phone school.

Next week Heri will sit an entrance examination to a free school in Jakarta. Raya will be her sponsor and advocate.

This means that rather than collecting plastic bottles from the street, Heri will go to school. All because one girl noticed another, and decided to do something about it."

1155:

Taipei Municipal Datong High School in Taiwan writes:

"Charity is essential to life because it enables people with plenty, to share their resources and help those who are in need. Recently, I volunteered at a fund-raising event for the Taiwan Guide Dog Association, raising money in order to send Labrador Retrievers to guide dog school and help blind people "see" again.

Our family had volunteered as puppy walkers for the past year and love those cute dogs. I must say it gives us great satisfaction to take care of such a wonderful canine and give back to society at the same time."

Fantastic work being done, keep it up. Has this inspired you to help others? Get in touch and let us know.

2.

### 3-1. 世界小學堂－學生進行專欄撰寫

### 3-2. 世界小學堂－網路論壇回應

(finish)

Working Paper

A working paper is the first piece of documentation where delegates collectively write down their ideas. As Working Papers are being drafted, blocs are starting to form, though they are not solidified.

Forum: The Youth Summit on Cyber Security  
 Question of: Chinese Cyber Attacks  
 Submitted by: Japan (the name of your country)

THE GENERAL ASSEMBLY  
 Part I [Preambulatory Clauses] Your stance on the event

Noting recent tensions between China and Taiwan regarding the WIP movies and songs on some websites. Stressing the fact that the situation is getting worse. Expressing the concern of copyrights. Further noting that the laws of China are not strict enough. Believing the dispute can be solved peacefully while benefiting all nations. Aware of the fact that Asian movie industries have been facing some crisis, affecting the box office and the market.

Part II [Operative Clauses] signing

Recommending the formulation of the international (institution or agreement), (regulations) to prevent the problem from worsening. Additionally, we intensify to guarantee the copyrights of every country (purpose).

[Supporting Sentences to enrich your ideas:]  
 1) Urges the nations to: Let's sign the rules! → to spend people the freedom of speech and  
 2) Encourages the development of the area: (Economic/National Security...)  
 a. Strengthen the education of supporting genuine publications.  
 b. Holding the public hearing conference to advocate the concept.  
 3) Suggests that China authority must tighten control over this kind of behaviors. (the establishment of an organization, treaty, or...)  
 4) Notes that  
 a. Heed the country you belong to in terms of Internet Security systems.  
 b. Be moral and behave yourself (Don't infect the viruses to Japan >>)

Very impressive!!  
 請記得你們的投票, 可以改變我們的和平局面!

The Youth Summit on Cyber Security  
 Topic: Chinese Cyber attacks  
 Country: Japan  
 Written by: 20110 Joanne/20115 Jade

Since the severe tensions between C and T, because the WIP movies and songs on some websites, Japan is concerned about copy rights of movies and songs.

A. Opening Statement.  
 (A)  
 • Noting recent tensions between China and Taiwan. 情勢緊張  
 • Regarding the privacy of movies and songs on several websites. privacy  
 • Stressing the fact that the situation is getting worse and worse.  
 • Expressing the concern of COPY RIGHTS.  
 • Further noting that the laws of China are not strict enough.  
 • Believing the dispute can be solved peacefully while benefiting all nations.  
 • Aware of the fact that Asian movie industries have been facing some crisis, affecting the box office and the market.

We would maintain peace. We consider

(B)  
 • Recommending the formulation of signing the international regulations to prevent the problem from worsening.  
 • Additionally, we intensify to guarantee the copyrights of every country. We message to take the best solution to cyber attack, the right  
 (1) Urges the nations to establish the institution so as to protect the right of intelligence property. Encourages the development of the area  
 (2) Strengthens the education of supporting genuine publications as well as of intelligence property in particular.  
 • hold the public hearing conference to advocate the concept.  
 (3) Suggests that China authority must tighten control over this kind of behaviors.  
 (4) Notes that: In most countries, we suggest that every country should  
 • heed the country you belong to in terms of Internet Security Systems.  
 • inspect the Internet Security Systems regularly.  
 • Maintain the peaceful relationship with other countries in order to diminish the conflicts from border to border. and  
 • Sign the pact of alliance among confederate countries when necessary. Thank you!

(C) [replenishment]  
 Origin  
 • The modern concept of "national security" and the electronic digital computer are roughly the same age, both products of World War II. Until relatively recently, national security and computers enjoyed a symbiotic relationship. More and more national security planning became dependent on computer-based models using techniques of systems analysis and operations research. Since the twentieth century, this kind of symbiotic relationship between computers and national security has become inevitable power, which is even more minimal than nuclear weapons.  
 Timeline of Cyber Security  
 • During the late 1950s and early 1960s, the RAND Corporation was the primary source of strategic

4-1 青年高峰會－議題練習寫作

4-2 青年高峰會－議題完稿

2010 Joanne 柯萃鈺

2013 The Youth Summit on Cyber Security  
 ◎ 簡章

Team Building  
 1. 張傑次小組活動中, 積極自己 行 之, 積極的 上 行  
 2. I learn how to cooperate with others from the activity (4) 4 3 2 1  
 I learn a lot from my partner (4) 4 3 2 1  
 I feel less pressure when working with others (4) 4 3 2 1

Research  
 I can collect data by using the library. (4) 4 3 2 1  
 I know how to evaluate my evidence. (4) 4 3 2 1  
 Through the research, I broaden my global horizon (5) 4 3 2 1

Public Speaking  
 I can speak with confidence in public (5) 4 3 2 1  
 I learn how to be more persuasive in the lobby (5) 4 3 2 1

Critical Writing  
 Writing resolution improves my writing skills. (5) 4 3 2 1  
 I can illustrate my points with arguments and reasons (5) 4 3 2 1

透過中韓最喜歡的部分為:  
 ① Search for the information on the Internet  
 ② Prepare for the working paper

認為最難克服的部份  
 ① Be so nervous about the Youth Summit. and

發想對我的團隊最有幫助的部份  
 You have to focus on the studies rather than the club more XD.

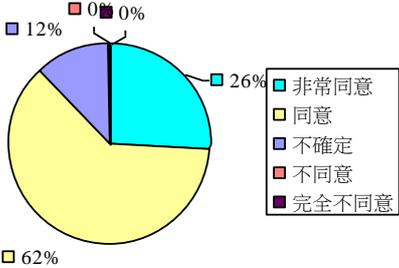
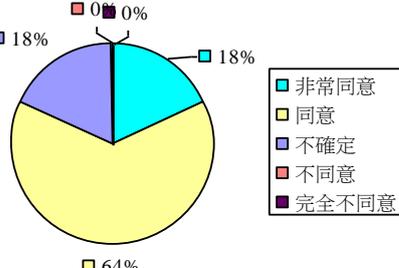
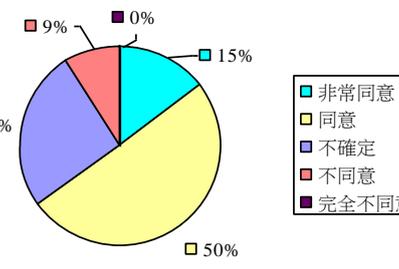
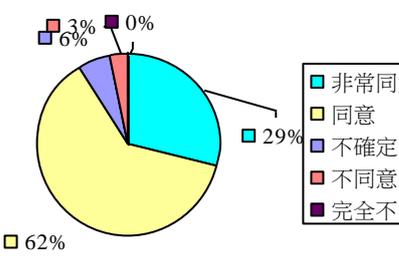
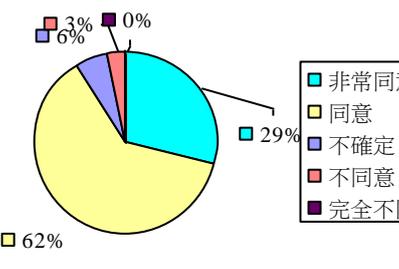
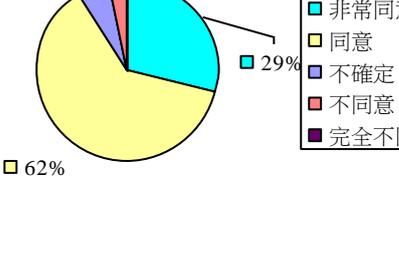
對這次活動的心得感想  
 Maybe every member pays more attention to this Youth Summit so that it can end successfully. Through our cooperation and cooperation with each other, we learn more appropriate details about conferences as well as capabilities in information management.

People's Republic of  
 North Korea

學生質性回饋

4-4 青年高峰會－學生名牌製作

附件二 學生問卷分析

<p>1.我認為學習共同體能增近我的學習表現</p>	<p>2.在小組中我感到比較輕鬆自在</p>																								
 <p>Detailed description: A pie chart showing the distribution of responses for item 1. The largest segment is '同意' (Agree) at 62%, followed by '非常同意' (Strongly Agree) at 26%, '不確定' (Uncertain) at 12%, and both '不同意' (Disagree) and '完全不同意' (Strongly Disagree) at 0%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	26%	同意	62%	不確定	12%	不同意	0%	完全不同意	0%	 <p>Detailed description: A pie chart showing the distribution of responses for item 2. The largest segment is '同意' (Agree) at 64%, followed by '非常同意' (Strongly Agree) at 18%, '不確定' (Uncertain) at 18%, and both '不同意' (Disagree) and '完全不同意' (Strongly Disagree) at 0%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	18%	同意	64%	不確定	18%	不同意	0%	完全不同意	0%
Response	Percentage																								
非常同意	26%																								
同意	62%																								
不確定	12%																								
不同意	0%																								
完全不同意	0%																								
Response	Percentage																								
非常同意	18%																								
同意	64%																								
不確定	18%																								
不同意	0%																								
完全不同意	0%																								
<p>3.我的夥伴能有效的幫我解決學習問題</p>	<p>4.我喜歡和小組組員共同討論</p>																								
 <p>Detailed description: A pie chart showing the distribution of responses for item 3. The largest segment is '同意' (Agree) at 50%, followed by '非常同意' (Strongly Agree) at 26%, '不確定' (Uncertain) at 15%, '不同意' (Disagree) at 9%, and '完全不同意' (Strongly Disagree) at 0%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	15%	同意	50%	不確定	26%	不同意	9%	完全不同意	0%	 <p>Detailed description: A pie chart showing the distribution of responses for item 4. The largest segment is '同意' (Agree) at 62%, followed by '非常同意' (Strongly Agree) at 29%, '不確定' (Uncertain) at 6%, '不同意' (Disagree) at 3%, and '完全不同意' (Strongly Disagree) at 0%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	29%	同意	62%	不確定	6%	不同意	3%	完全不同意	0%
Response	Percentage																								
非常同意	15%																								
同意	50%																								
不確定	26%																								
不同意	9%																								
完全不同意	0%																								
Response	Percentage																								
非常同意	29%																								
同意	62%																								
不確定	6%																								
不同意	3%																								
完全不同意	0%																								
<p>5.我能充分的信賴我的同伴</p>	<p>6.小組的座位使得上課時便於討論</p>																								
 <p>Detailed description: A pie chart showing the distribution of responses for item 5. The largest segment is '同意' (Agree) at 62%, followed by '非常同意' (Strongly Agree) at 29%, '不確定' (Uncertain) at 6%, '不同意' (Disagree) at 3%, and '完全不同意' (Strongly Disagree) at 0%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	29%	同意	62%	不確定	6%	不同意	3%	完全不同意	0%	 <p>Detailed description: A pie chart showing the distribution of responses for item 6. The largest segment is '同意' (Agree) at 62%, followed by '非常同意' (Strongly Agree) at 29%, '不確定' (Uncertain) at 6%, '不同意' (Disagree) at 3%, and '完全不同意' (Strongly Disagree) at 0%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	29%	同意	62%	不確定	6%	不同意	3%	完全不同意	0%
Response	Percentage																								
非常同意	29%																								
同意	62%																								
不確定	6%																								
不同意	3%																								
完全不同意	0%																								
Response	Percentage																								
非常同意	29%																								
同意	62%																								
不確定	6%																								
不同意	3%																								
完全不同意	0%																								

<p>7.原本單列的座位模式較能使我專注學習</p>	<p>8.我能與我的夥伴共同增進英文議論文書寫能力</p>																								
<table border="1"> <caption>Data for Item 7</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	14%	同意	73%	不確定	11%	不同意	2%	完全不同意	0%	<table border="1"> <caption>Data for Item 8</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	53%	同意	29%	不確定	2%	不同意	6%	完全不同意	0%
Response	Percentage																								
非常同意	14%																								
同意	73%																								
不確定	11%																								
不同意	2%																								
完全不同意	0%																								
Response	Percentage																								
非常同意	53%																								
同意	29%																								
不確定	2%																								
不同意	6%																								
完全不同意	0%																								
<p>9.我能藉由團隊，更有條理的發表自己的論點</p>	<p>10.我能藉由討論從不同角度思考議題的不同面向</p>																								
<table border="1"> <caption>Data for Item 9</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	14%	同意	73%	不確定	11%	不同意	2%	完全不同意	0%	<table border="1"> <caption>Data for Item 10</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	28%	同意	59%	不確定	2%	不同意	9%	完全不同意	0%
Response	Percentage																								
非常同意	14%																								
同意	73%																								
不確定	11%																								
不同意	2%																								
完全不同意	0%																								
Response	Percentage																								
非常同意	28%																								
同意	59%																								
不確定	2%																								
不同意	9%																								
完全不同意	0%																								
<p>11.我的夥伴能適時的指出我的盲點</p>	<p>12.在討論過程中，我能從我的伙伴中吸收新知</p>																								
<table border="1"> <caption>Data for Item 11</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	4%	同意	37%	不確定	7%	不同意	0%	完全不同意	0%	<table border="1"> <caption>Data for Item 12</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	28%	同意	62%	不確定	10%	不同意	0%	完全不同意	0%
Response	Percentage																								
非常同意	4%																								
同意	37%																								
不確定	7%																								
不同意	0%																								
完全不同意	0%																								
Response	Percentage																								
非常同意	28%																								
同意	62%																								
不確定	10%																								
不同意	0%																								
完全不同意	0%																								

<p>13.原本單列的座位模式較能使我專注學習</p>	<p>14.我能與我的夥伴共同增進英文議論文書寫能力</p>																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	14%	同意	73%	不確定	11%	不同意	2%	完全不同意	0%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	53%	同意	29%	不確定	2%	不同意	6%	完全不同意	0%
Response	Percentage																								
非常同意	14%																								
同意	73%																								
不確定	11%																								
不同意	2%																								
完全不同意	0%																								
Response	Percentage																								
非常同意	53%																								
同意	29%																								
不確定	2%																								
不同意	6%																								
完全不同意	0%																								
<p>15.我能藉由團隊，更有條理的發表自己的論點</p>	<p>16.我能藉由討論從不同角度思考議題的不同面向</p>																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	14%	同意	73%	不確定	11%	不同意	2%	完全不同意	0%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	2%	同意	59%	不確定	2%	不同意	9%	完全不同意	0%
Response	Percentage																								
非常同意	14%																								
同意	73%																								
不確定	11%																								
不同意	2%																								
完全不同意	0%																								
Response	Percentage																								
非常同意	2%																								
同意	59%																								
不確定	2%																								
不同意	9%																								
完全不同意	0%																								