

臺北市第 13 屆中小學及幼稚園教育專業
創新與行動研究【教育專業經驗分享類】

有理走天下

英語辯論在課堂實施之經驗與省思



臺北市立大同高級中學

作者：陳品璇、曹家寧、楊玉曲

有理走天下：英語辯論在課堂實施之經驗與省思

摘要

本次行動研究主要在討論如何藉由英文辯論，提升學生批判思考之能力。在此課程中，採用內容本位學習法，以與教養方式相關的新聞議題做為本文行動研究之教材。

本研究由三位英文教師組成團隊，將內容分為四個活動單元為主題實施：「我思故我在」、「小小書報家」、「大同小主播」與「全民異言堂」，其實施方式主要包含「資料查找」、「小組討論」、「角色扮演」與「實地參訪」，使學生藉由合作學習，達成上述活動，並期許經由此課程後，學生能加強蒐集及理性省視資料的能力，並且改善英文口述的表達。也盼有別於傳統的英文教學，能更訓練學生批判思考的能力，並鼓勵學生積極參與公民議題，以期提升學生學習之視野。

關鍵字：批判性思考，英語辯論，公民議題

壹、 動機背景

一、 英語辯論課程緣起

在這資訊爆炸的時代，學生隨時可透過不同的傳播媒介接收新知，然而在媒體素質參差不齊的情況下，媒體識讀及批判思考的能力顯得格外重要，而在高中英文 99 課綱中，提升學生的批判思考能力亦是課程重點目標。

英語辯論對於學生的批判思考能力有很大的幫助。學生可透過查找資料、建立論點、及相互辯證中，提升自己判斷能力。然而當觸角延伸至英文辯論時，除了學生，連部分教師同仁也避之唯恐不及，認為英文辯論是過於嚴肅的活動，僅適於英語能力極佳的「菁英學生」學習。也因此，在課堂操作時，多停留於小組討論或問與答的模式。在團隊成員參加由國立臺灣師範大學英語系常紹如教授所主持之國科會「以台灣高中為主的多面向英語論辯推廣計畫」的種子教師工作坊後，進一步體認英語辯論和我們的日常生活息息相關，且同時有助於增進學生英語聽、說、讀、寫四大能力的發展，故決定組成團隊設計相關簡易課程，透過英文培養學生的理性思維及英語辯論能力，也希望透過本研究，能讓更多英文老師加入紮根批判思考能力於英語教學的行列。

二、 英語辯論在高中現況

本次參與課程之學生為高中一年級英語實驗班同學，班上成員共三十九人，含女生三十一名男生八名。學生整體程度屬於英檢中級或以上，並未接受過任何正式辯論技巧的課程。在本次教學實施前，我們在課堂上發放前測問卷（題目及詳細分析如附件 1），回收有效樣本數為三十九份。當談論到「英語辯論」，班上同學們首先想到的都是相當正式的比賽。此外在問到「認為辯論技巧是生活中很重要的一部分」中，僅六到七成的學生同意辯論與生活中的關聯性。另外，批判性思考雖為目前高中生授課中的重點項目之一，但觀察本次受測的學生，班上三十九位同學中，共二十五位

同學（64%）對於自己的能否有邏輯條理表達或分析自己想法存疑。也因此，我們更希望能藉由此課程，讓學生能理解辯論其背後所能賦與學生的批判思考能力，讓學生們無論在生活或比賽中，都能夠更加的言之有理！

三、藉由英語辯論提升自主學習能力

根據問卷，大多數的同學都認為會對他們的聽說讀寫有很大的助益。然而，除了可增進學生的讀寫能力外，我們也期許能培養學生資料搜尋能力，幫助學生獨立學習研究。在課程正式開始前，高達二十九位（75%）同學能認同英語查找資料在辯論中的重要性。本課程也期許讓學生除了查找資料外，能進一步解讀並分析資料。有趣的是，在問卷中，仍有約六成同學對英語辯論的實用性感到疑惑，不確定是否是在學校該學的東西。這樣的答題情形也顯示同學們對於辯論課程仍有許多疑惑並深覺挑戰。因此，如何將辯論納入生活中並引起學生興趣，也成為老師的一大挑戰。

四、理念及特色

（一）強調內容本位學習

在內容本位學習中，主要採用主題型教學模式（Stoller and Grabe 1997），藉由特定主題，組織課程內容及選擇語言學習活動。本次課程主題以新聞政策議題：「管」與「教」在家庭及校園中的迷思。除了探討家庭中的教養相關議題，亦使學生能釐清體罰在當今校園的實施情況與程度，並表述其自己的立場。主要選用的材料及評論出自於報章雜誌（TIME, China Post）及體罰法規等在各國的現況。在透過這些具有「真實性」的語料中，語言本身除了是溝通工具外，可幫助學生在對於文化及其他領域資訊的涉獵。

（二）提升公民議題參與

如何培養學生成為世界公民，參與公民議題討論，是本次活動中的一大主軸。因此，在教學活動中，鼓勵學生組成「公民小組」（citizen panel），共同討論具有重大社會關切和爭議性、且需政府回應的政策

議題。學生透過角色扮演，分別擔任具專業知識的學者、非利益團體的代表及一般民眾共同參與討論，而會議的形式則像個公共論壇。在討論過程中，公民小組的成員將他們聽到的、吸收到的各種技術性知識和政策相關資訊，與他們異質多樣的日常知識與生活經驗整合，而在相互瞭解、彼此尊重的基礎上溝通意見，尋求一致性的見解。

如此一來，課堂本身成了一個有「意義」的交換場所。以公聽會的形式，進一步了解現今國內外有關體罰的政策，培養公民之素養。學生們能在除了英語文以外，也能熟悉及習得與當今法令相關事宜，並透過模擬社會不同族群，學習完整發表意見。

(三) 進行批判思考訓練

批判性思考主要是在於讓學生能夠獨立自主的理解、詮釋、並分析其資料。在內容本位學習中，學生的角色也是內容提供者、選擇話題和活動的參與者（Stryker & Leaver 1997：11）。在各項活動中，學生除了針對教材提出自己的論辯思想，也需分析並解讀數據，進而發表自己的看法。Johnson & Johnson（1998）提到，透過與相反論點的人重述論點並反駁論點，個體本身會對學習材料做進一步的了解，個體的概念也能獲得重整，變得更完整成熟。透過學生主動參與，學生先各自形成自己的論點並進行陳述，再針對不同立場的人進行反駁，在了解雙方立場之後，形成彼此都能接受的共識，概念也能更完整。

此次課程中，著重在學生論點（argument）的書寫練習，論點的部份包含了立論（assertion）、理由（reason）和證據（evidence）、並訓練學生藉由歸納性思考（inductive reasoning）的論辯表達自己的論點。學生們在循序漸進的過程中，從最初的短句、日常生活會話、到長篇議論文，逐步訓練自己的書寫能力，並且進行價值的澄清與驗證。

(四) 實施合作學習評量

合作學習重視「團體合作歷程」及「個人績效責任」，在有目標

的結構之下，學生主動學習，經由教師或同儕的引導，提供鷹架，透過本身的觀察與體驗及同儕教師間的互動，發現與思考，建構自己的知識。與傳統一言堂教學方式不同，內容法強調互相幫助進行合作學習。在不同的任務中，學生們採用異質性分組，除了重視個人進步歷程外，也可展現團體合作進步的歷程，經由小組合作的方式，擴大輸出及輸入，也增進了學生間的人際關係。

參照合作學習理論，班上學生分為六組，每組同學六到七人，必須在不同階段完成教師賦予的任務。從初期閱讀「虎媽」的相關文章，學生必須合作以不同角度解構文章並書寫觀點，至製作廣播劇，透過時下流行的「叩應」節目抒發己見並練習分析謬誤。小組成員亦需以社論的方式陳述觀點，並合力搜尋證據使論點「言之有理」。在最後的公聽會中，以小組合作呈現出立場，並佐以數據、流程圖輔助。

貳、 實施歷程

一、 教學目標架構圖



二、教學準備期

由三位英文教師針對主題設計教材、設計活動內容、擬定評量方式多次討論後，以教養方式為主題的教學實施架構及課前準備為下表：

教學主題	課程內容	所需準備
我思故我在	理性思維的基本要素 1. 事實與論點的區別 2. 常見的謬誤 3. 論點組成的基本要素與架構 4. 歸納式及演繹式論點	1. 學生分組（組別固定） 2. 確立教學目標 3. 選定教材內容及議題 4. 製作講義及學習單 5. 尋找議題相關的影片及資料
大同小主播	職涯探索及意見表達 1. 訪談內容的設計 2. ICRT 電台參訪 3. 講座：英語廣播技巧解密 4. 廣播節目中的意見交流	1. 確立教學目標 2. 選定與聯繫參訪機構 3. 邀請講師擔任講座 4. 製作講義及學習單 5. 安排與布置活動場地 6. 訂定評量方式及邀請評審
小小書報家	社論文章的閱讀及寫作技巧 1. 文意理解 2. 觀點分析 3. 論說文的基本架構	1. 確立教學目標 2. 選定教材內容，新聞議題 3. 製作講義及學習單 4. 尋找議題相關的影片及資料
全民異言堂	英語辯論技巧 1. 證據的選擇與引用 2. 辯論式演說的結構 3. 實行體罰的意見討論 4. 全民公聽會：That the government should allow corporal punishment in school	1. 確立教學目標 2. 選定教材內容及議題 3. 講義及學習單的製作 4. 分配小組的角色扮演 5. 布置公聽會活動場地 6. 訂定評量方式及邀請評審

在經過老師們多次討論後，決定將課程的主軸定在學生的論辯能力上。因此，在寒假時就開始著手教材的編寫，期許能用淺顯易懂的方式，讓學生們能理解，並完成這些具有挑戰性的任務。當時面臨的難題主要如下：

1. 老師組成問題：

在一開始，由於家寧老師與品璇老師有參與辯論指導老師的工作坊，因此成為這個計畫的發起人。但有鑑於科內對於辯論比賽的規則與賽制不甚熟悉，加上各種因素考量，有意願加入的老師



其實占了少數。在討論並與玉曲老師協調後，利用英口語的一周兩節課提供訓練，並且規畫參訪事宜，而家寧老師的閱讀寫作課則用以練習論點撰寫等相關事宜。整體課程規劃則另借重品璇老師在指導西賽羅比賽上的相關經驗，終於順利的組成了團隊，開始實施課程計畫。

2. 實施方式討論：

在推行英語辯論時，我們曾一度考慮以社團形式來進行。但由於社團時間每周只有一節課，加上學生來自四面八方不易掌握，因此仍決定在任課班級內實施。當時在數理實驗班與語文實驗之間做掙扎，兩班的最大差異在於組成的性質不同，數理班多數為男生，思考邏輯靈活，語言班則為女生為主，但英文程度較佳。在多方評估之下，語文實驗班由於每周多三節的閱讀寫作與兩節的英文口語課程，會有較多充沛的時間



完成此方案，因此決定在語言實驗班實施。另外，由於鼓勵班上同學多多參加辯論比賽，除了培養同學們批判思考的能力，此系列課程亦能替二年級上學期即將到來的比賽做準備。

3. 評量方式擬定：

在確定了班級、實施節數與大綱後，我們開始選用適宜的評量方式。

由於實驗班學生課程壓力已經很大了，為了減輕學生們的負擔，我們決定捨棄了傳統的紙筆測驗評量。另外，經過夥伴們再三討論後，決定將重點放在學生們檔案的呈現與演化，以檢視學生論辯能力的演化歷程與進步，並採用小組合作報告的方式，使學生互相敦促學習，彼此打氣。

三、教學實施期

(一) 教學計畫

活動單元	從「虎媽的戰歌」 談「教」與「養」	教學 對象	高一英文 實驗班 39 人	授課 時間	12 小時
教 材	<p>【自編教材】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understanding Debate 2. Logic and Fallacies 3. Two Types of Reasoning (Inductive + Deductive Reasoning) 4. Writing an Argument <p>【補充教材】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parenting Method: <ol style="list-style-type: none"> (1) “Why Chinese Mothers Are Superior?” (2) “Interview: Chinese vs. Western Mothers: Q&A with Amy Chua” (3) “Tiger Mother’: Are Chinese Moms Really So Different?” (4) “Roaring Tigers, Anxious Choppers” 2. The Corporal Punishment <ol style="list-style-type: none"> (1) “The Long-Term Effects of Spanking” (2) “Why Spanking Doesn’t Work?” 				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過新聞素材議題選讀，提升學生閱讀思考能力。 2. 藉由各個活動，增進學生公民參與議題之素養與能力。 3. 配合小組合作學習，學生能培養獨立思考及批判能力。 4. 經由角色扮演及小組討論，學生的英文口語及寫作能力能有所提升，並能自信且完整地用英文表達意見。 5. 憑藉此試驗，檢視班級內英語辯論之可行性，供未來調整。 				

評量方式	<p>多元化評量，內容包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心得寫作 2. 學習單 3. 小組上台發表 4. 個人學習歷程資料夾 5. 學習態度、課堂表現及活動參與度
資源配合	筆記型電腦、單槍、E 化教室
檢討省思	<p>1. 教材課程之主軸確定：</p> <p>由於對象僅為高一的學生，在挑選議題上時經歷了一番掙扎。當時挑選的議題包含：「高中生對於制服穿著之我見」，「教師在十點前不得拒接家長電話」，「管與教：校園體罰的迷思」。在一陣討論後，決定選擇與學生本身經驗相關，且能替學生帶來自深省思的相關內容，因此決定從親子教養出發，進而討論到體罰的政策決定，使學生能設身處地，從親子、學校、自身不同角度反思目前面臨到的規範其背後意義為何，而非全然的贊成與反對。</p> <p>2. 教材挑選與難度評估：</p> <p>而在教材難度方面，由於學生尚未正式接觸任何議論文或英語辯論形式的訓練，我們曾一度掙扎是否選用坊間書籍做為教材基礎。然而，由於手邊已有充沛資料，且擔心正統的訓練對學生而言太難，因此我們決定採用自編講義的方式提升學生的興趣。在編寫講義上，如何用最清楚的語言，使學生充分了解，也成了一大挑戰。</p> <p>3. 課程時間的實施：</p> <p>我們最初原以週為單位進行課程規畫，然而考量議題討論的深度、廣度、以及課程活動的多元性及搭配學生先備能</p>

	<p>力的教學速度，我們決定改以月為單位進行主題式的教學，並將課程定調於在收集、展現學生們練習論點組成(forming arguments)的歷程，並針對不同的議題抒發自己的論點。而在每週的課程中，多是利用兩節課進行課程的解說，三節課進行活動的安排或演練，遇到校外參訪時，則視參訪機構可配合的時間，與其他的老師們相互調課後帶班前往。</p> <p>4. 活動場地設備：</p> <p>在活動實施時，場地的使用是一項問題。原本議定在原教室上課，但是因為原教室內沒有電腦設備，學生若要修改、查詢文章，實屬不易，因此決定拉至英文專科教室上課。在裡面，每一組有一台自己的電腦可以供學生使用、上網，除了方便學生同時蒐集資料與討論，學生們亦能即時修改自己的資料，減輕放學後的課業負擔。</p>
--	---

(二) 教學流程

	教學內容	活動流程
第一 — 二 節	<p>地點：班級教室</p> <p>主題：我思故我在： 「管」與「教」的爭議</p> <p>1. 兩代之間：虎媽的戰歌</p> <p>(1) 小組分享與討論</p> <p>(2) 文章內文分析</p> <p>(3) 體罰可能會帶來的傷害或對孩子的心理影響</p> <p>2. 理性思維－事實與論點的區別</p>	<p>1. 讓同學自由發表，分享自己的家庭教育模式與經驗。</p> <p>2. 帶讀文章“Why Chinese Mothers Are Superior?”以閱讀問題確認學生對文意的了解與掌握。</p> <p>3. 帶領學生作概念構圖（附件2-1），使學生充分了解並分析管、教之間的爭議及不同管教方式的優缺點。</p> <p>4. 介紹如何以理性思維區分事實（facts）與論點（opinions）。（附</p>

		<p>件 2-2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 針對文章，請同學討論並找出事實性與意見性的陳述。 6. 請學生進行小組討論，根據文章中不同的角色發表意見，並以讀者的立場分析作者觀點，寫出贊成或反對作者的立場看法及簡述原因。(附件 2-3)
<p>省思</p>	<p>在談到體罰上的管教時，孩子們大多能夠從自己的經驗侃侃而談。雖然大多數孩子們對於文內的具體事例能清楚理解，在根據內文探討其經濟相關議題時，卻較不能清楚掌握。但透過撰寫大綱的練習，學生們確實較能夠清楚理解整篇作者撰文的主要訴求。</p> <p>在根據文章內文進行角色分析時，由於是第一次練習，學生在使用引句方面尚缺乏技巧，較不能掌握並用以支持自己的論點，以至於在書寫時，主題句往往不夠明確，或未能寫出強而有力的結論。</p> <p>在分辯事實 (Facts) 與意見 (Opinion) 的過程中，學生們多半能夠清楚分辨。然而較可惜的是，在書寫上，學生們仍較不能做事實性的陳述，或是使用的字詞都很抽象，並不精確，以致於欠缺可讀性。但仍有幾份作品敘述得相當詳盡，令人眼睛為之一亮！</p>	
<p>第三節</p>	<p>地點：班級教室</p> <p>主題：在我們「家」中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 虎媽的專訪閱讀 2. 訪談時問題擬定的技巧 3. 理性思維－常見的謬誤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶讀文章 “Chinese vs. Western Mothers: Q&A with Amy Chua”，以閱讀問題確認學生對內容的理解。 2. 全班細讀文章，觀察並討論專訪時的提問技巧。 3. 介紹理性思維中常見的謬誤類型 (附件 2-4)。 4. 請學生以小組討論，以自身經

		<p>驗模擬家庭中對話可能出現的謬誤，並改編成劇本。經由各組的小型表演，學生須能指出劇中對話所包含的謬誤（附件 2-5）。</p>
<p>省 思</p>	<p>在虎媽的專訪閱讀中，學生們必須要了解身為一個訪談者的客觀性與中立性，因此，在口語表達課時，玉曲老師有訓練學生們製作問卷及訪問的小技巧，並教導同學們如何製作問卷、擬定主軸及設定問題。此外，由於這一篇文章是由虎媽親自接受記者訪談，解釋自己對管教的論點，因此，學生們在讀的時候，紛紛會提出回應例如：「她女兒好辛苦」，「虎媽太霸道了！」等等，並且反思自己目前的家庭狀況。</p> <p>在訓練學生謬誤類型的技巧時，除了自編的講義外，我們搭配了一篇在工作坊中常老師所提供的情侶間的爭吵。學生們的反應非常的熱烈且能清楚看出各個謬誤在哪裡。在學生們根據自身的經驗，寫出曾發生過的爭吵情況，並且改編成劇本時，學生多半興趣濃厚。然而，可能是同學們的理解問題，在於指出謬誤方面，她們只會找出最基本的「人身攻擊、過度概括化」等簡單的謬誤。以致於在真正書寫時，無法合理的運用各項謬誤編入自己劇本中。</p>	
<p>第 四 — 五 節</p>	<p>地點：ICRT 廣播電台 主題：大同小主播 1. 電台參訪</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生參觀 ICRT 英文廣播電台，了解並體驗英文廣播製播的流程及英文廣播中常見的元素，除了是職涯探索，亦是為接下來的小主播活動暖身。 2. 學生以小組形式分享參訪心得並完成學習單（附件 2-6）。

<p>省思</p>	<p>小小的 ICRT 可透過線上廣播，發聲至全台灣，也因此參訪時，同學們一路上都非常興奮，吱吱喳喳的沒完。在參訪過程中，一開始由新聞部的麥可老師介紹如何編排當日所要播報的新聞流程，並依序播報。麥可老師當場示範了如何藉由不同的語調，表達出不同的情緒，學生們都看的驚呼連連。</p> <p>在第二間工作室中，提供了廣告節目的練習跟錄製。並且請幾個學生示範錄製成影音檔。雖然用中文呈現，儘管同學們在錄製的過程中，NG 吃螺絲了好幾次，但仍感到興致勃勃。</p> <p>最後一間節目的 DJ，則跟大家分享了 DJ 生活的趣事，並教導同學在節目的段落與段落間，穿插不同音樂。然而，隨著社會的變遷，現在的 DJ 除了秀出自己的聲音外，也需適時地上網與全球的網友們透過視訊連線見面。很重要的是，他以自身的經歷鼓勵同學不要害怕開口說英文，舉凡任何活動都應鼓起勇氣參與。</p>
<p>第六 八 節</p>	<p>地點：4 樓 E 化教室 主題：大同小主播</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理性思維－論點組成的基本要素與架構 2. 講座：英文廣播技巧解密 3. 廣播叩應劇本撰寫與發表  <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹理性思維中論點組成的基本要素與架構，並請學生實際練習，完成學習單(附件 2-7)。 2. 邀請英語教學廣播主持人到校擔任講座，分享英文廣播時的要領及口語表達技巧。 3. 請學生以小組為單位，每組設計一個 5 分鐘的廣播劇，內容需含廣播主持人的串場及、現場來賓及叩應觀眾針對虎媽教養方式的意見發表、節目廣告時間的音樂及簡短廣告。 4. 指導學生利用所學到的論點組成要素與架構撰寫意見發表的腳本(附件 2-8)，並指導扮演

		<p>節目主持人的學生利用於參訪及講座中所學的廣播技巧進行演練。</p> <p>5. 小型成果發表，讓各組學生上台呈現籌備的廣播劇。</p>
<p>省思</p>	<p>這次請來電台的主持人提供在練廣播時，應該要注意的小技巧，其中包含了語調、內文、腔調等的變化。在這次的廣播活動中，同學除了針對議題發表評論外，仍然必須穿插各式同學們有興趣的新聞。由於是第一次練習整排自己節目的流程（rundown），同學們在組織條列上並未表現的很好，因此玉曲老師請同學們再做修改。</p> <p>在正式演出時，同學們滔滔不絕的針對自己的腳本暢談。事後同學們也在回饋單（附件 2-10）上紛紛寫著：「在這次活動中，學會在台上表現從容不怯場。」「製作廣播節目像在演戲，必須保持節目的流暢度，音樂的穿插等，製作廣告時，也要盡量進入角色，才能表現出聲音的特色。」除了職涯探索以外，對於論辯的討論不失為一種另類的學習方式。</p> <p>最後請同學們在給自己評量分數上，大多數同學都給自己七十分以上，並且認為有善盡自己的職責。整場活動下來，對孩子們在英語的聽說方面，有了相當大的進步。</p>	

<p>第九節</p>	<p>地點：班級教室 主題：小小書報家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 虎媽議題的社論閱讀 2. 論說文的基本架構 3. 理性思維－歸納式及演繹式論點  	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於課前提供學生三篇針對虎媽議題立場不同的英文社論，並以閱讀問題確認學生對文意的理解程度： <ol style="list-style-type: none"> (1) 'Tiger Mother': Are Chinese Moms Really So Different? (2) Roaring Tigers, Anxious Choppers 2. 帶學生討論不同社論中所反映的作者立場為何，及作者陳述及組織論點的方式，藉以複習先前所學。 3. 帶學生討論、觀察、並解說撰寫論說文（如社論）的技巧與基本架構。（附件 2-11） 4. 請學生完成學習單，試寫一篇對虎媽教養方式表達看法及立場的論說文。（附件 2-12）
<p>省思</p>	<p>在小小書報家這個活動中，學生們練習如何藉由社論的活動，練習書寫自己的意見。從學生們的省思來看，大多孩子們都從自身的經歷出發。然而，比較可惜的是，由於形式不拘，因此有些小組誤解成大綱式的列點，或在書寫時，並未舉出例子支持自己的立場。</p> <p>對於學生們第一次的社論練習，我們發現大多數的孩子都能對自己的意見侃侃而談，但在用字或表達主題句時，尚未能精準的傳達出自己的概念或表示明確立場。例如，有些孩子們未能明確表明正反立場，或是有些孩子從很抽象的人性觀點出發，但並未給予任何經驗或實質上的佐證。</p> <p>另一方面，有些同學們的標題就下的相當有趣，例如：「Happiness and Success – Does the parenting really can't sell the cow</p>	

	<p>and drink the milk?」(快樂或成功?魚與熊掌不可兼得!)雖然內容以抒發意見為主,仍相當的另人驚豔!</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">第十一二節</p>	<p>地點：班級教室 主題：全民異言堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體罰議題相關文章導讀 2. 英語辯論技巧－證據的選擇與引用、辯論式演說的結構 3. 全民公聽會：That the government should allow corporal punishment in school <div data-bbox="454 837 858 1169" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="454 1211 858 1529" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="454 1583 865 1888" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸議題,藉由虎媽教養方式帶領學生討論法規、國內學校、教育團體、家長及學生對於體罰的定義及看法。 2. 介紹英語辯論技巧中證據的選擇與引用要點、講述辯論式演說的結構並請學生實際演練,完成學習單(附件 2-13)。 3. 介紹公聽會活動的模式,並讓小組分別代表教育學者、學校教師、家長、學生及政府,請各組依自己所扮演的角色選定立場,並作相關論點的準備(附件 2-14)。 4. 提供學生與體罰相關的文章做為參考及範本,講述網路資料搜尋技巧,帶領同學練習自網路文章及資料尋找並篩選能支持自己論點的證據： <ol style="list-style-type: none"> (1) The Long-Term Effects of Spanking (2) Corporal Punishment in U.S. Schools (3) Why Spanking Doesn't Work—舉行公聽會,讓同學依角色扮演進行理性且結構完整的論點發表。 5. 請學生自由發表公聽會後的省

		<p>思與心得分享，並完成評分單（附件 2-15）。</p>
<p>省 思</p>	<p>舉辦公聽會對班上同學來說是一項嶄新的嘗試，大家在準備資料上面都相當用心的收集並分享。然而，對於體罰這項議題的探討，同學們比較多問題的部份在於蒐集證據時，容易忽略其權威性、代表性、與關聯性，或是不能強而有力的支撐著論點。在呈現的時候，同學們在報告時英文口語能力不錯，可惜的是，許多同學沒有辦法跟所製作的簡報互動，或強化自己的聲音表情。有些組別則對稿子熟悉度不足，以致於在報告時，會因不熟練而拖延到自己的時間。</p> <p>另外，在公聽會的過程中，其中最難的部份又以質詢為主，學生必須學習「打開耳朵」，傾聽對方論點的內容，並且提出問題所在。有要求學生利用 Flow Chart（附件 2-16）將所聽到的重點寫下來，發現同學們在聆聽時，多能專注凝聚力與精神，也可培養同學英文聽寫的能力。</p> <p>這一次的公聽會活動，刺激並喚醒了同學們的公民意識，並且與自身的經驗做聯結。他們開始理解管教背後的理由及意義。然而，在一連串的活動下來，同學們多半覺得公聽會的難度最高，且時間相當的緊急，希望自己在下次的表現中能夠做得更好！</p>	

四、檢討

（一）平時檢討

每周上完課後，三位老師會聚集針對學生的作品做檢討，並且進行下周的工作分配。從分享中，我們針對孩子的表現會做更進一步的討論激發創意。例如，三位老師根據自己不同的專長，玉曲老師負責口說訓練、品璇與家寧老師則負責講義編製，並請品璇老師在行政部分適時提供協助。在最初的幾個禮拜，學生尚未釐清觀念，及未能繳交良好作品

時，我們會互相的給予打氣支持。

(二) 期末回顧

教學過程中，從最初步的教導學生論點、幫助學生練習、到訓練學生們找證據，所花的時間略長，但從學生的歷程檔案中，我們可以看到孩子們的進步，並符合當初課程設計的目的。我們在最後一堂課時，發給了學生們問卷調查，三十九人中回收的有效樣數共三十五份。分析學生答題情形後，分析如下列圖表所示（完整分析請見附件 3）：

項目	學生前測情形	學生後測情形	成果
辯論在生活的重要性	70%覺得重要。	86%覺得重要。	↑16%
表達論點的能力	36%自覺能有條理且有邏輯地表達自己的想法。	63%自覺能有條理且有邏輯地表達自己的想法。	↑27%
分析論點的能力	15%自覺能分析生活中聽到及讀到的論點是否正確。	78%自覺能分析生活中聽到及讀到的論點是否正確。	↑63%
辯論與英文聽力能力	87%認為辯論課程可增進聽力能力。	98%認為辯論課程可增進聽力能力。	↑11%
辯論與英文口語能力	89%認為辯論課程可增進口語能力。	87%認為辯論課程可增進口語能力。	↓2%
辯論與英文閱讀能力	79%認為辯論課程可增進閱讀能力。	90%認為辯論課程可增進閱讀能力。	↑11%
辯論與英文寫作能力	77%認為辯論課程可增進寫作能力。	84%認為辯論課程可增進寫作能力。	↑7%
辯論與資料查找能力	75%認為辯論課程可增進資料查找能力。	100%認為辯論課程可增進資料查找能力。	↑25%

透過前後測的問卷比較，我們發現課程的實施成效頗為振奮人心。在詢問「是否認同辯論技巧是否為生活的一部分」中，高達三十位（86%）同學

表示同意，顯示了同學們已能察知批判性思考於生活中的應用與重要性。此外，當被問及表達與分析論點的能力時，大多同學們也都察覺自己能力的成長，顯示了同學們在這堂課上的收穫甚豐。

根據後測問卷，在與論點相關的分析上，雖然高達二十七位（77%）同學課程有助於他們生活中理解並剖析論點的能力，但問及「能有條理且有邏輯地表達自己的想法」時，則降至二十二位（63%）同學表示同意。這結果剛好呼應了課堂中所觀察到的情形，顯示在教導學生讀謬誤這一部份時，學生多能合理的判斷出謬誤所在，然而，在自己訴說或引用證據時，很容易犯下相關致命的錯誤。

在談論新聞議題的部份，針對這門課對於增進新聞時事議題的了解，三十一位同學（88%）皆表示同意，顯示出這門課在於幫助同學們法令條文的理解上，有一定的成效。然而，在對於能否「有效參與某議題討論」上，雖然多數同學（77%）表達認同，仍有七位同學勾選了不確定（19%），一位同學不同意（4%）。經老師們討論，其背後原因可能是對自己沒有信心，或是個性偏好書寫，非口述表演型學生。

而在探討英語辯論課程與英文聽說讀寫及資料查找能力的關連時，約八成的同學皆已於前測表示認為能從辯論課程習得上述相關能力，而就後測分析看來，課程成效也確實符合同學期待。在活動準備過程中，由於學生們必須合作查找資料後，閱讀大量的資料及簡報並共同討論、分析，因此在後測問卷中，同學多表示能感受英文聽說讀寫及資料查找能力的成長。但其中有趣的是，在前後測的比較中，認為辯論課程能增進英文口語能力的學生比例卻微幅下滑 2%。經過和班上學生討論及分享，部分同學表示，辯論課程雖然增進他們用英語的表達能力，但除了聲音變化及流暢度的進步外，在發表的過程中，他們也發現要結構完整並具邏輯地發表想法並不容易，因此覺得仍有進步空間。此外，由於課堂活動多以小組模式進行，學生的態度往往決定了對內容的吸收程度與自我能力的提升。有些同學在工作分配中專職資料

蒐集的部份，較少機會上台發表、有些同學在小組中擔任主筆，負責撰寫論點，因此，如何能有效的讓每個人平均練習各項能力，亦成為我們下一步該思考的方向。

在調查課程整體難易度而言，多數同學（67%）認為課程具有一定挑戰性，有十位（28%）同學則覺得課程偏難，挑戰性十足。將此結果對照課程實施經驗及成效，可以發現雖然課程難度較高，但多數學生在努力面對挑戰後，也確實能增進相關能力。

本課程之一大重點為合作學習，然而在問及「小組是否團結一致」中，僅二十八位（79%）的同學表示認同，略低於預期成效。透過事後徵詢同學感想，部分同學表示組內部分分工不明確，造成小組失和。日後在操作活動時，可考慮先由小組討論，並繳交小組分工一覽表，確保組員各司其職，也在評量時有較具體的參考。

在有關課程設計的部分，二十七位（77%）同學最喜歡「大同小主播」，而僅有各二位(5%)的同學喜歡「小小書報家」和「全民異言堂」；另一方面，由於此活動涵蓋本次課程重點的各項能力（如資料查找、閱讀並分析資料、內化資料並撰寫成稿、製作簡報並發表論點、小組溝通合作），班上高達二十四位（69%）同學認為「全民異言堂」這項活動最為困難。

在其他開放式填答的回饋中，有部分學生反映課程難度，但也不乏學生的正面回饋：「這堂課學到最多的部分在於『聆聽』別人在講甚麼」、「我覺得這算是各種英文能力的統整，非常有挑戰性。」、「變得能針對一個議題去深入了解，並統整自己的觀點後加上一些具體的事證，最後對眾人闡述自己的觀點。這門課十分累，但是能共同為報告努力，十分難能可貴。」從這些回饋，也可得知多數學生能感受到自己的成長，並珍惜這般的學習歷程。

叁、 結論與展望

本次課程的設計主要目的為透過英文提升學生的思辨能力，然而英文終究非

學生的母語，要訓練學生用中文有結構且精闢地表達自己想法已有困難，更遑論以英文為工具的訓練。在一連串的課堂操作過程中，我們很欣慰能見到小孩子們的成長與進步，並符合當初設計的目的。但為了提升並促成有效的教學與學習，並以此經驗做為參考，我們有幾點建議如下：

1.適度使用中文教材輔助：

雖然提升英文能力是課程一重點，但由於英文思辨是學生較不熟悉的範疇，一開始就大量使用英文教材較容易使學生感到有壓迫感並抗拒學習。建議老師們在教授論點架構及謬誤等思辨基礎時，可以用中文的例子作為引導入門，如此學生會比較容易理解並具備初步概念，並以在中文例子學習過的概念應用在英文思辨。

2.大量提供例子讓學生練習：

在訓練學生批判思考能力的過程當中，除了少部分的語句判斷可以用測驗方式快速了解學生學習情況，大多還是需要學生進行陳述、並說明閱讀資料中有待商榷的論點為何及原因。因此，建議教師在授課過程中，要提供大量事例供學生檢視、練習分析，以確保學生的學習狀態與理解程度。

3.提高課程主題豐富性：

我們本次的課程設計是以教養議題為核心發展並訓練學生的英文思辨能力，雖然教養議題和學生所處的環境與生活息息相關，但建議日後教師在設計相關課程時，可提高課程主題的豐富性，在不同思辨能力的訓練時，結合不同的社會議題供學生討論及練習。如果想讓這程完整性較高，仍考慮採用以同一議題貫穿，但建議教師們在編寫例子時，可多參考並納入當時的新聞時事，除了能使課程較活潑多元，亦能提升學生對社會議題的關注，並在學習檢視、分析媒體文章後，增進媒體識讀的能力。

4.組成教師小組合作：

在本次授課過程中，三位老師們能依自己所長編撰教材，且由於熟悉彼此負責的課程內容及課堂操作流程，在夥伴們授課或進行活動時，也能

進行課程觀摩，並及時針對學生的活動表現提供適度指導與回饋，或在課後進行檢討與討論。由於結合時事的思辨訓練需要尋找大量的資料以編制合適教材，且學生須學習撰寫論點及不同形式的議論文，教師如採單獨授課，備課及批閱作業的工作量相當龐大。如採用小組模式並確實分工，除了能相互支援減輕負擔，亦能和彼此學習並有諮詢對象，能共同解決問題。

5.教師心態調適與傳承：

如先前所提，雖然批判思考能力已列入高中 99 課綱的教學重點之一，多數學生除了平時的課堂延伸討論，較少接觸正式的思辨能力訓練。因此在課程初期，常會出現學生看似理解，但在實際演練時卻表現不佳、未達教師預期成效的情形。除了檢討課程實施過程，教師也需調整心態，給自己及學生多一點機會。如果學生在成果發表時的表現不佳，可嘗試調整授課節奏，加強說明並多讓學生反覆練習，甚至如果時間許可下，再給同學多一點時間，數天後再發表一次也無妨。思辨能力本非一蹴可幾，在這次的授課過程中，我們也面臨的瓶頸和挫折。授課教師要有「延長抗戰」的準備，並讓學生體驗成功的經驗、讓他們相信自己也可以做得很好。另外，教師們可將自己的課程操作經驗與其他教師分享，可以利用各種形式，例如公聽會、討論會或高峰會等，增進本身課程的多元性，並且將辯論更加落實推廣於英語課堂中。

肆、 參考文獻

- Grabe, W., & Stoller, F. (1997). *Content-based instruction: Research foundations*. In M. Snow & D. Brinton (Eds.). White Plains, NY: Longman.
- Johnston, Greg. (2011 POC). *The Logic and Language of English Debate: A practical Guide for Chinese Students of EFL*. Taipei:書林.
- Johnson, D. W., Johnson, R. & Smith, K.A. (1998). *Active Learning: Cooperation in the College Classroom* (2nd Edition). Edina, MN: Interaction Book Company.

Leaver, B.L. (1997). Content-based instruction in a basic Russian program. In S.B. Leaver & B.L. Leaver (eds.), *Content-based instruction in foreign language education: Models and methods* (pp. 31-55). Washington, D.C.: Georgetown.

McCarthy, Mary-Jane. (2001). *Reading and Writing in a Diverse World*. NY: Wadsworth Publishing.

吳俊憲、黃政傑（民 95）。合作學習的發展與前瞻。合作學習發展與實踐，3-55
台北市：五南。

常紹如（民 100）。*English Debate and Argumentation Made Easy for Chinese EFL Learners*。台北市：文鶴。

【選文相關出處】

Gibbs, Nancy. (2011, Jan 29). Roaring Tigers, Anxious Choppers. *TIME*. Retrieved from <http://www.time.com>.

Melnick, Meredith. (2011, Jan 14). Tiger Mother': Are Chinese Moms Really So Different? *TIME*. Retrieved from <http://www.time.com>.

Mothers: Q&A with Amy Chua. *TIME*. Retrieved from <http://www.time.com>.

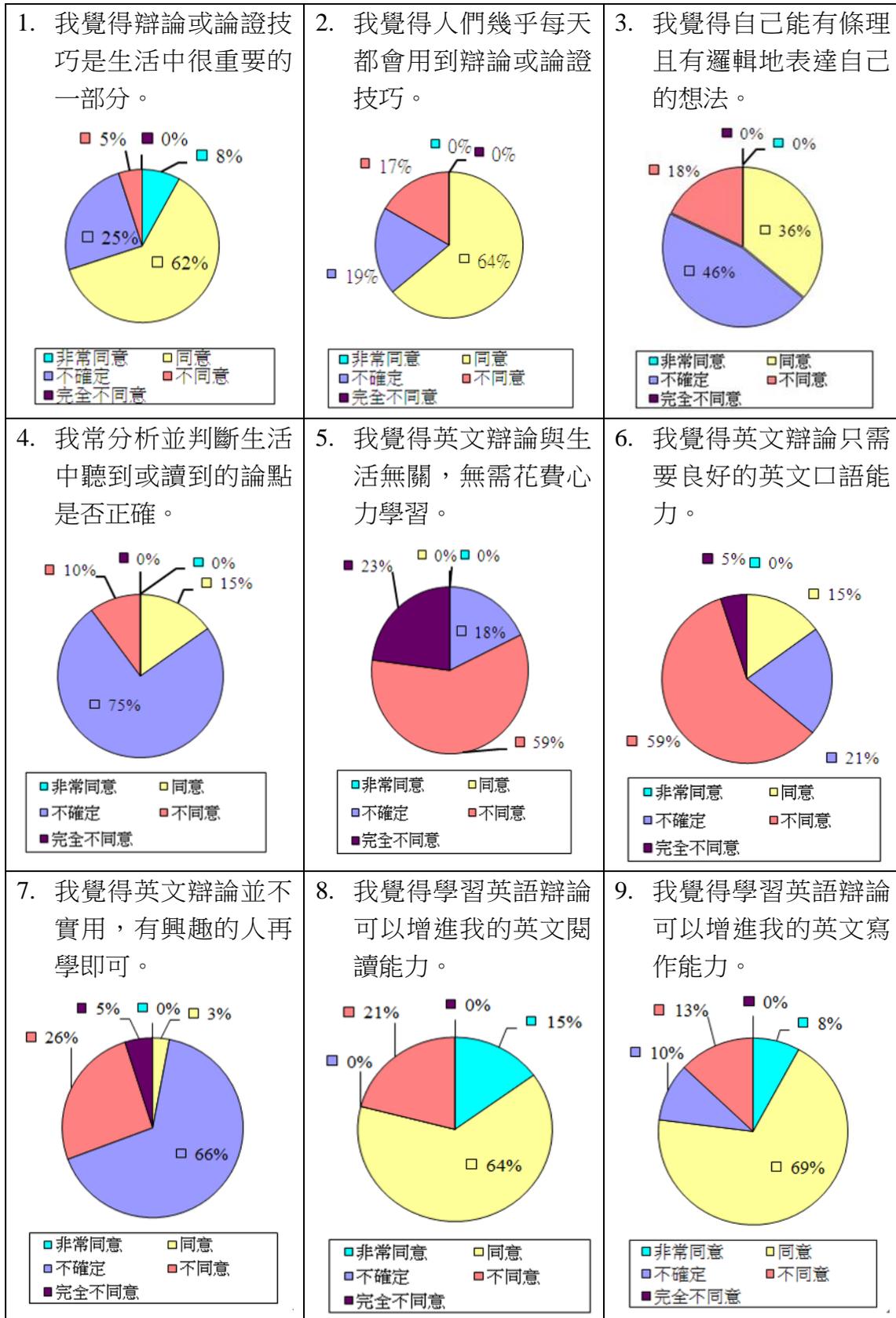
Murphy Paul ,Annie. (2011, Jan 20). Tiger Moms: Is Tough Parenting Really the Answer? *TIME*. Retrieved from <http://www.time.com>.Luscombe, Belinda. (2011, Jan 11). Chinese vs Western

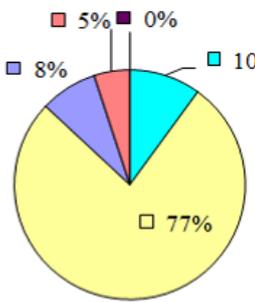
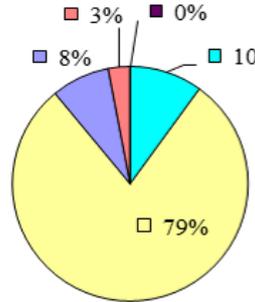
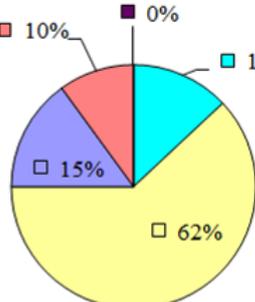
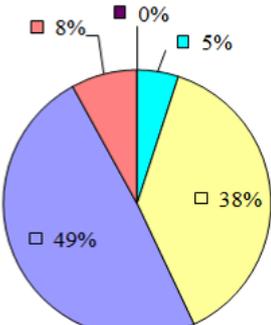
Park, Alice. (2010, May 3). The Long-Term Effects of Spanking. *TIME*. Retrieved from <http://www.time.com>.

Rochman, Bonnie. (2012, Feb 6). Why Spanking Doesn't Work. *TIME*. Retrieved from <http://www.time.com>.

伍、 附件

附件 1—前測問卷題目及分析



<p>10. 我覺得學習英語辯論 可以增進我的英文聽 力。</p>	<p>11. 我覺得學習英語辯論 可以增進我的英文口 語能力。</p>	<p>12. 我覺得學習英語辯論 可以增進我查找資料 的能力。</p>																		
 <table border="1" data-bbox="255 694 582 795"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>不同意</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td></td> </tr> </table>	非常同意	同意	不確定	不同意	完全不同意		 <table border="1" data-bbox="630 694 965 795"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>不同意</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td></td> </tr> </table>	非常同意	同意	不確定	不同意	完全不同意		 <table border="1" data-bbox="1013 694 1348 795"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>不同意</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td></td> </tr> </table>	非常同意	同意	不確定	不同意	完全不同意	
非常同意	同意																			
不確定	不同意																			
完全不同意																				
非常同意	同意																			
不確定	不同意																			
完全不同意																				
非常同意	同意																			
不確定	不同意																			
完全不同意																				
<p>13. 我覺得英文辯論或論 證技巧很重要，是學 校應該要教的東西。</p>																				
 <table border="1" data-bbox="255 1355 582 1467"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>不同意</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td></td> </tr> </table>			非常同意	同意	不確定	不同意	完全不同意													
非常同意	同意																			
不確定	不同意																			
完全不同意																				

附件 2—教材與學習單

The Comparison between Chinese and Western Parenting



Class: _____ No. 16 Name: 李政

Aspects	Chinese Parents	Western Parents
concern	academic performance	children's psyches.
time spent drilling academic practices with their kids	two or three hours	30 minutes
the demand for academic performance	Be the best.	"try their best"
when children get a B	Forget means of praise tests and wait, telling them "Don't stop the piano with the score."	Still praise their children.
why parents think they can't be strict to their kids	believe that kids owe them everything (filial piety)	children can't choose their parents.

Distinguishing Facts and Opinions

10129

© **Facts:** A fact, often used as a piece of evidence, in its broadest sense includes everything that is used to determine or demonstrate the truth of an assertion.

© **Opinions:** A declarative sentence that is either true or false.



Read through the following sentences, if the part underlined is an opinion, please put an "O" in the brackets. If it is a fact and can be used as a piece of evidence to determine the truth of a statement, please put an "F".

() 1. I am for the practice of corporal punishment. Children need to know if what they do is terrible. As they will be afraid of being spanked, using corporal punishment can scare them from doing bad things again.

() 2. I am for the practice of corporal punishment. As the saying goes, "Spare the rod and spoil the child." Parents who have one child sometimes indulge their child too much. Therefore, their child may have immature behavior and can't stand on his or her own feet.

(F) 3. I am against the practice of corporal punishment. Bad memories are always clearer than the good ones. Children may remember them and affect their lives. My mom corporally punished me when I was little, for just that once. Although I know she still loves me, I just cannot lose this memory.

(F) 4. I am against the practice of corporal punishment. The children receiving corporal punishment are often aggressive and violent. A report conducted by England scientist showed the correlation between parents' and children's behavior. The study indicates that the children's behavior will be influenced by parents and are often similar to their parents' behavior. Therefore, the children may become aggressive and violent by learning from the act of corporal punishment.

2-1 閱讀理解與分析：概念構圖學習單—學生作品

2, 7, 21, 24, 30, 32

Writing An Argument





Main:
Tiger Mom has strict rules raising her daughters up. It's a tough world out there. She thinks parents should adequately prepare for their children because the competition is rising. She claims that Westerners waste too much time playing, making them "weak-willed" and "indulgent". Amy Chua's ruthlessness may seem likable and unacceptable to readers, but there's something beyond our imagination. "Everything I do as a mother builds on a foundation of love and compassion." "Knowing she sacrifices my mom and dad make for us make me want to uphold the family name, to make my parents proud," Chua said. She believes that way how she raised them up and will not change much about it.

Father:
Chua's husband, Joel Rubinfeld has always been the underdogged foil in the family. But although he isn't stand and fight against Chua, he protested Chua's tough parenting, saying that his two daughters, Lulu and Sophia, aren't the same, not every child has to play the "Little White Duck" well, or even don't need to play the piano well. He disagrees to compare two different child.

Children:
"My daughter say that they intend to be strict parents one day too — though they plan to permit more time with friends, even the occasional sleeper." Although Tiger Mom look severe to them, they are still thankful for their mother's strictness that she pushed them in order to do more with their lives.

Reader:
In our opinion, I do not regard strict parenting as the most suitable way to educate children. Raising kids in the so-called permissive way might seem to cause weakness and the lack of responsibility. However, if parents make even decision for their children, they might love the ability of independent thinking.

Expert:
Chinese students work harder, with more focus, for longer hours than American students do. (by education experts) Unlike American parents, Chinese parents hope their children to be more competitive. Most Chinese family has only one child. It's also a main reason why they put more expectation on their kid.

Hint: Please write down the argument with reasons from different perspectives according to the article. Also, you have to find evidence or proper quotations to support your statement.

quasi! (0)

2-3 小小書報家：以讀者角度分析作者的觀點，並表達看法—學生作品

2-2 我思故我在：事實(facts)與論點 (opinions)學習單—學生作品

Logic and Fallacies



Fallacies in general are arguments which may seem to be correct and persuasive even though they are logically invalid or unsound. Because people often commit the same basic mistakes in argumentation, certain fallacies have been given a name.

Here we introduce some fallacies:

► **Types of fallacies**

- Unwarranted Conclusion**

A. These fallacies is an argument in which one of the premises is left unstated, and the unstated premise or unstated WARRANT often leads to a logical fallacy, which may be formal or informal.

B. To analyze the argument, the WARRANT must first be stated clearly.

Ground: George Bush is an American.
Conclusion: Therefore, George Bush has white skin.
- Groundless conclusion**

Ground: Evian water is poisonous.
Warrant: We should not drink all poisonous drinks.
Conclusion: We should not drink Evian water.
- Complex question:** A question which has two or more propositions hidden in it

A: Have you quitted smoking?
B: Yes.
No.
- Appeal to Authority**

Present an expert's statements as evidence to support a proposition of fact and provide us with relevant facts. However, it becomes a fallacy of relevance in two situations:

 - Appeal to an expert's opinion which is **outside his field or area of expertise.**
 - The person appealed to us is **no more qualified** to give an opinion on the proposition than the debaters.

2-4 我思故我在：常見的謬誤類型

附件 2—教材與學習單

1. 2. 3. 4. 5. 6.
7. 8. 9.

組員: 5, 10, 12, 15, 22, 23, 29

A Quarrel in the Family

(A little boy is watching television.)

Father: Why are you always watching TV when your sister is studying?

Boy: ^{you also watch TV sometime after 10, it's not fair.} She is actually reading novels, you know? Dad, I'm watching Discovery channel!

Father: This is not the point! You've been watching TV for one hour!

Boy: But this is very educational!

Father: I don't care! Get away from here and go finish your homework.

Boy: You can't make me, you evil despot!

Father: ^{caste judgement} Children who watch TV are never any good!

Boy: Who says they are never any good? I did very well on the last midterms exam.

Father: ^{how sign} But you didn't get first place last time.

Boy: ^{be} That must be because you watch too much TV!

Father: You only care about grades, what do you know about anything?

Boy: Since when did I say that? You're completely twisting my words!

Father: Fine! I'm going to bed! (Slams the door to his room.)

Name: _____

Please use **THREE English** words to describe your feelings, reflections or impression about the ICRT learning trip.



So far, we have visited 2 places (Studio classroom and ICRT). In the two working sites/places, what jobs have you observed? You can check the reference page (on your right hand side) and write down the jobs (either in Chinese or English).

Among the jobs you mentioned above, are you interested in any of them? Or which one do you want to try in the future? Why? (You can answer in either English or Chinese.)

If you don't favor the jobs about teaching English or making radio programs, what is your dream job? (You can either write or draw it.)



- Please hand in the worksheet by Tomorrow (4/21) NOON.
- 組長收齊後交至英文科辦公室
- 逾時重罰 (1000 Emily Dollars Each Person)
- 500 Emily Dollars for 3 early birds.

2-5 角色扮演：撰寫劇本，模擬家庭中對話可能出現的謬誤—學生作品

Writing an Argument

◆ Why is it important to learn argumentation?
It can be seen and applied in your everyday life!
→ Any examples?

◆ What is an argument?
An argument is an attempt to persuade someone by giving reasons or evidence for accepting a particular conclusion.

◆ What makes a good argument?
A (assertion—主題)
+ R (reason—理由)
+ E (evidence—證據)
= A good argument! ☺

◆ What makes a good evidence?
(1) source (資料來源)
(2) date (日期)
(3) objectivity (客觀性)
(4) relatedness (關聯性)

Your turn
Read the following statements and give a check (✓) in the blank if you consider it to be a good argument.

- Lynn's mother should allow Lynn to ride a scooter because she is already 18 years old.
- We should not build Sue-Hua Highway because it is harmful to our environment.
- The government should have the same standards of the school and work suspension when a typhoon arrives so that the parents can stay home to take care of their kids. According to the report given by Lin Jing-Chuang Child-Safety Foundation, 64 percent of child-related accidents took place at home. Therefore, having different standards of the school and work suspension is in fact putting children in another danger.
- We should not build casinos because they will cause harms to human health. The recent study shows that people living around casinos die early.

2-6 大同小主播：ICRT 電台參訪學習單

Mother's Day Special Radio Program (Sample Rundown)

Time	Content
0'00"-0'05	Jingle (演出者: All)
0'06"-0'40"	DJ Opening (演出者: 李小明)
0'41"-1'30"	News report (1 local news, 1 international news, weather forecast) (演出者: 陳小華)
1'31"-2'20"	Traffic report (演出者: 葉小萱)
2'21"-3'00"	Commercial (演出者: 林大帆)
3'01"-3'50	DJ & Music time (Music: You raised me up) (演出者: 李小明)
3'51"-5'30	DJ & 2 Call in & Music (Music: Pretty Woman) (演出者: 李小明 & 林大帆 & 葉小萱)
5'31"-6'00"	DJ Closing (演出者: 李小明)

● 因這次報告為廣播節目製作練習，所以本次上台表演可看稿演出，但需演說流暢

● 廣播節目表演時間: 3/27

● Program Rundown 繳交時間: 3/20 上口語課時



2-7 我思故我在：論點組成的基本要素與架構—自編教材暨學習單

2-8 大同小主播：廣播劇流程說明

附件 2—教材與學習單

EATR-Easy Access to Radio
Class 101

DI: 34 Jonathon
News Report: 06 Laurence
Traffic Report: 04 Lucy 31 Ying-Shang
Commercial: 04 Lucy 31 Ying-Shang
Music DI: 16 Candy (CL)

Jingle 0'00"-0'10"

DI Opening 0'11"-0'25" (squeeze TC) *high-roy 很熱的*
Good evening, this is ZATR, Easy Access to Radio.
DI: It's seven thirty on Sunday night, and this is DJ Jonathon speaking. The once-in-a-year tribute to the most important woman in our lives, Mother's Day, is today! We'll have a few special programs coming up later to celebrate our moms, but for now, we have the Local and International News Report!

News Report 0'26"-1'50" (no music)

Laurence: Good evening, this is news anchor Laurence Li speaking. Now, in local news, Economic Ministry officials say the government is still considering whether to raise domestic electricity prices. According to the economics ministry, the government currently has no plans to raise electricity rates—and will consult with the state-run Taiwan Power Company prior to any such move. The issue of whether or not to increase domestic electricity and fuel rates has triggered heated debate following Tai-Power's reported deficit of 75-billion NT dollars this year. Power company executives say that deficit could surpass the 100-billion mark if rates are not raised. And now, for the weather forecast. For tomorrow, the North will have a steady drizzle. For Center North Korea. It's been three years after its inspectors were expelled from the country. The International Atomic Energy Agency says it received a letter from Pyongyang last week—but that details are still being discussed. Pyongyang agreed to suspend uranium enrichment last month, as well as nuclear and long-range missile tests. It also agreed to allow UN inspectors into the country. In return, Washington is finalizing some 240-thousand tons of food aid for the North. And now, for the weather forecast. For tomorrow, the North will have a steady drizzle. For Center Taiwan, there will be clear skies and altogether pleasant weather, suitable for seaside activities. As for the South, the sun will be shining brightly in the sky for most of the day, so make sure to apply enough sunscreen. ~ *And a tip for today's News Report: Laurence is giving you!*

Traffic 1'51"-2'30" (no touching cars)
開心-安語語起伏

Ying-Shang: This is Ying-Shang, bringing to you EATR traffic news. It's 7:32 on Mother's Day evening. Due to

101 "Mother's Day Special" Radio Program 活動回饋單

1. 我是 謝幸容，同組組員有 劉子萱, 林宇凡, 陳信宇

我擔任的工作是: weather and traffic report, call-in，我給自己打 8 分。

3. 關於這次活動(包括自己及欣賞別組)，我的收穫是: 就算是看起來簡單的文章也要多唸幾次才會熟而且要注意咬字和速度別人才聽得懂

4. 本次活動中的 Call In 談 Tiger Mom 部分是否對論述觀點練習有幫助:
(5 為非常有幫助; 1 為沒幫助)

5 4 3 2 1

5. 日後若有類似活動，我覺得應該改善的地方是 時間分配

6. 其他關於這次活動的回饋，老師沒問，但我自己想說的是: 這次活動一定要分工合作可以增進大家的感情

2-9 大同小主播：利用學到的論點架構撰寫廣播劇腳本—學生作品

Assignment

When you read the editorial columns from Newspaper or magazines, keep asking yourself the following questions:

Is it there to support the author's conclusion (that is, reason)? Does it explain, elaborate, or give examples to support a reason (that is, supporting evidence)? Is this statement a claim that is the focus of the article and for which reasons are provided (that is, conclusion)?

Argument Outline

Conclusion: They disagree with Tiger Mom's parenting ways.

Reason 1: schoolwork is not the only important thing in life.

Supporting evidence: They can learn things that can be taught neither at school nor at home.

Reason 2: Each child should be taught in different ways.

Supporting evidence: Everyone is an individual with his own way to raise your children.

Reason 3: Tiger Mom! should be more kind and considerate.

Supporting evidence: Parents should treat their children instead of encouraging them to keep working hard home when many already feel very upset at their parents.

Types of Argument: Inductive Reasoning 歸納法

Notes: slipper (刷) 只有朋友家出成的晚餐 academic 大學的學院的學校時
indanchuan 有醫藥 a suicide 自殺 (自殺) 自殺 standard 標準 標準 規程 規程

Names:	吳明揚	吳若楠	林心儀	陳宇軒	劉冠宇	李心宇	陳可軒
Score:	4	4	4	4	4	4	4

2-10 大同小主播：學生回饋單

Happiness and Success—

Does the parenting really can't sell the cow and drink the milk?

Lately, parenting is the hottest issue which was kept discussing by not only parents but also media and experts. A Chinese mother- Amy Chua, Yale law professor and self-described "tiger mother" suddenly became well-known through this issue. She is Battle Hymn of the Tiger Mother, the top of best-seller lists' writer, the one who insists tough parenting is the only way to make her child succeed.

Her reports from the trenches of authoritarian parenthood are indeed disconcerting, even shocking, in their candid admission of maternal ruthlessness. She forced her daughters to practice the piano for hours on end and called them garbage when they did the things wrong. Her Chinese parenting lets she never accept a grade lower than A, not allow playdates or television or computer games for goodness' sake. Some people denounced on her parenting, think that it will make children loose happiness and a lot of learning that is out of the books.

At the opinion of a teacher, we think that: yes, the age right now is full of competitiveness. To succeed and survive, strict education is needed for young people. The strict guidance makes them more competitive, so that they can become the winners in contentions with others. Kids should notice sooner that the reality isn't as friendly as families and schools. As every company going international, anyone may become a rival, and what Tiger Mom is doing is simply keeping her children from getting knocked out.

If children are educated strictly, their hard-working characteristic could be brought up since they were little. Some kids were treated nicely, and then they become lazy. They use their phone all day, not doing school studies, and everything is done for them. But what will happen to them when they grow up? No company would hire them, they have no competitiveness and they couldn't even find a job. On the other hand, companies would pray to use the ones who lived under strict education for they work hard and effectively.

"This world is really tough," Mrs. Chua said. Instead of treating them like princes and princesses, it is time to wake up and give them what they really need in the future. A little happiness should be sacrificed in exchange for bigger success, so that your children could be the ones who survive in this tough world.

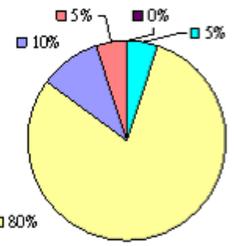
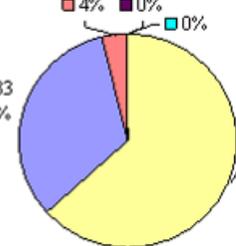
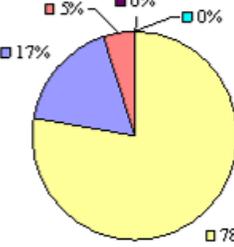
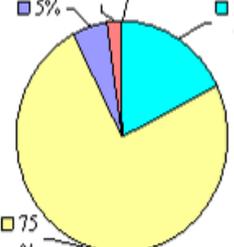
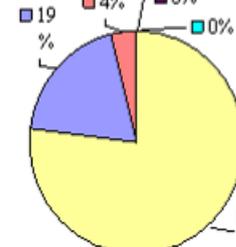
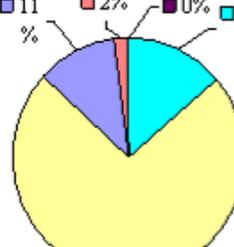
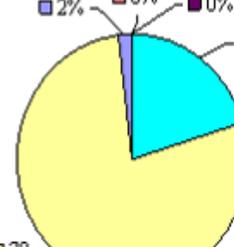
25-3-9-5, 18, 24, 35.
very good!

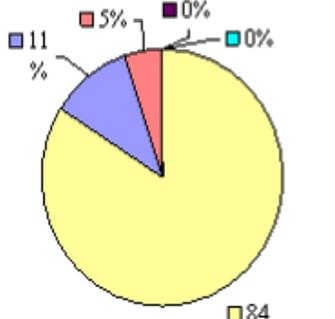
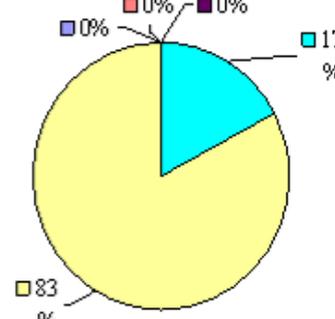
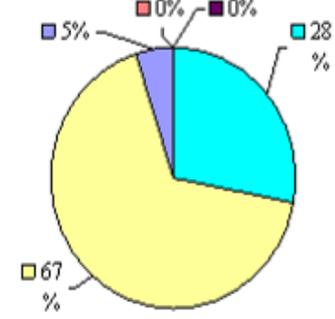
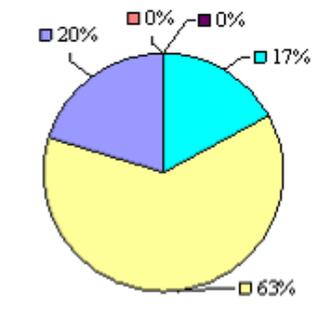
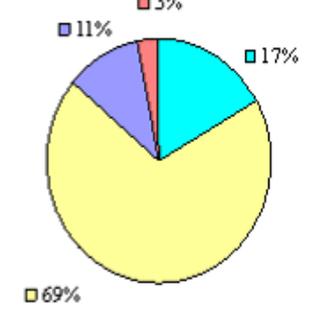
1. 這是在 5 月 29 日 20 日

2-11 小小書報家：撰寫論說文(如社論)的技巧與基本架構。

2-12 小小書報家：學生練習撰寫論說文／社論。

附件 3—後測問卷題目及分析

<p>1. 我覺得辯論技巧是生活中很重要一部分。</p>  <table border="1" data-bbox="284 716 558 817"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>不同意</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td></td> </tr> </table>	非常同意	同意	不確定	不同意	完全不同意		<p>2. 在這門課後，我學到了辯論或論證技巧。</p>  <table border="1" data-bbox="667 716 941 817"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>不同意</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td></td> </tr> </table>	非常同意	同意	不確定	不同意	完全不同意		<p>3. 在這門課，我更能有條理地藉由書寫或口述表達自己的論點。</p>  <table border="1" data-bbox="1040 716 1315 817"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>不同意</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td></td> </tr> </table>	非常同意	同意	不確定	不同意	完全不同意	
非常同意	同意																			
不確定	不同意																			
完全不同意																				
非常同意	同意																			
不確定	不同意																			
完全不同意																				
非常同意	同意																			
不確定	不同意																			
完全不同意																				
<p>4. 這門課能幫助我分析生活中聽到及讀到的論點是否正確。</p>  <table border="1" data-bbox="284 1299 558 1400"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>不同意</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td></td> </tr> </table>	非常同意	同意	不確定	不同意	完全不同意		<p>5. 這門課可以幫助我對時事新聞議題的了解。</p>  <table border="1" data-bbox="667 1299 941 1400"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>不同意</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td></td> </tr> </table>	非常同意	同意	不確定	不同意	完全不同意		<p>6. 在這門課後，我較能對某項新聞特殊議題發表意見並參與。</p>  <table border="1" data-bbox="1040 1299 1315 1400"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>不同意</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td></td> </tr> </table>	非常同意	同意	不確定	不同意	完全不同意	
非常同意	同意																			
不確定	不同意																			
完全不同意																				
非常同意	同意																			
不確定	不同意																			
完全不同意																				
非常同意	同意																			
不確定	不同意																			
完全不同意																				
<p>7. 這門課程可以增進我的英語口語能力。</p>  <table border="1" data-bbox="284 1859 558 1960"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>不同意</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td></td> </tr> </table>	非常同意	同意	不確定	不同意	完全不同意		<p>8. 這門課程可以增進我的英語聽力能力。</p>  <table border="1" data-bbox="667 1859 941 1960"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>不同意</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td></td> </tr> </table>	非常同意	同意	不確定	不同意	完全不同意		<p>9. 這門課程可以增進我的英語閱讀能力。</p>  <table border="1" data-bbox="1040 1859 1315 1960"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>不同意</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td></td> </tr> </table>	非常同意	同意	不確定	不同意	完全不同意	
非常同意	同意																			
不確定	不同意																			
完全不同意																				
非常同意	同意																			
不確定	不同意																			
完全不同意																				
非常同意	同意																			
不確定	不同意																			
完全不同意																				

<p>10. 這門課程可以增進我的英語寫作能力。</p>	<p>11. 這門課程可以增進我查找資料的能力。</p>	<p>12. 在課程中，我覺得具有挑戰性。</p>																		
 <table border="1" data-bbox="252 683 587 784"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>不同意</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td></td> </tr> </table>	非常同意	同意	不確定	不同意	完全不同意		 <table border="1" data-bbox="630 683 965 784"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>不同意</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td></td> </tr> </table>	非常同意	同意	不確定	不同意	完全不同意		 <table border="1" data-bbox="1008 683 1343 784"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>不同意</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td></td> </tr> </table>	非常同意	同意	不確定	不同意	完全不同意	
非常同意	同意																			
不確定	不同意																			
完全不同意																				
非常同意	同意																			
不確定	不同意																			
完全不同意																				
非常同意	同意																			
不確定	不同意																			
完全不同意																				
<p>13. 我覺得我們小組團結一致。</p>	<p>14. 我覺得這門課程最有趣的部份為：</p>	<p>15. 我覺得這門課程最難的部份為：</p>																		
 <table border="1" data-bbox="252 1296 587 1397"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> </tr> <tr> <td>不確定</td> <td>不同意</td> </tr> <tr> <td>完全不同意</td> <td></td> </tr> </table>	非常同意	同意	不確定	不同意	完全不同意		 <table border="1" data-bbox="630 1296 965 1397"> <tr> <td>我思故我在</td> <td>大同小主播</td> </tr> <tr> <td>小小書報家</td> <td>全民異言堂</td> </tr> </table>	我思故我在	大同小主播	小小書報家	全民異言堂	 <table border="1" data-bbox="1008 1296 1343 1397"> <tr> <td>我思故我在</td> <td>全民異言堂</td> </tr> <tr> <td>小小書報家</td> <td>大同小主播</td> </tr> </table>	我思故我在	全民異言堂	小小書報家	大同小主播				
非常同意	同意																			
不確定	不同意																			
完全不同意																				
我思故我在	大同小主播																			
小小書報家	全民異言堂																			
我思故我在	全民異言堂																			
小小書報家	大同小主播																			
<p>學生填寫回饋單一紙本 1 (節錄開放性回饋部分)</p>	<p>16. 我覺得學到最多的部份為： 可探討到各方面的議題(更深處)</p> <p>10. 請寫下對這門課的心得感想、建議： 要多練習、熟悉自己組的內容。</p>																			
<p>學生填寫回饋單一紙本 2 (節錄開放性回饋部分)</p>	<p>16. 我覺得學到最多的部份為： 在口聽會現場，注意聽每組的論點，即席評論出一些重點，問題</p> <p>10. 請寫下對這門課的心得感想、建議： 這次活動從一開始找證據資料就花了很多時間，到最後統合大家寫的東西，總結感覺都有點複雜，我們到最後沒有時間順稿，所以表達有點不流暢。</p>																			