

臺北市立大同高級中學 112 學年度第二學期

【高中部國文科】第二次教學研究會會議紀錄

- 壹、時間：中華民國 113 年 3 月 21 日（星期四）下午 1 時 30 分
- 貳、地點：行政大樓三樓簡報室
- 參、出席人員：應出席 19 人，列席 0 人；實際出席 16 人，列席 0 人（見簽到表）
- 肆、主席：徐筱薇
- 伍、紀錄：楊浩偉
- 陸、會議內容：

本次教學研究會係與「國語文學科中心」合作，由臺北市立第一女子高級中學國文教師陳麗明與梁淑玲親臨本校，交流「跨科素養課程設計——以非連續文本為例」的箇中要義及其實務經驗。

首先，陳麗明老師指出，雖然「跨領域」是當前的教育趨勢，然其精神實踐著實令現場教師備感難為。面臨「高中教學現場國文授課時數降低」，與「大學入學考試命題內容並未減少」之雙重壓力下，學生的先備知識認知不清且架構不明，教師實難深究和說明文本細節，遑論於教學與命題等面向施展「跨領域」的引導與對照。只是，目前教育思潮以「跨領域」為主流，且將持續影響教學現場的發展方向，本次教學研究會便期盼透過考題中「非連續文本」的相關思考，並連結實際教學經驗分享，發皇金針度人之效。

依據大學教授對於高中端「部定必修」重要性之問卷回饋，陳麗明老師說明，從「國語文」、「英語文」、「資訊科技」及「生活科技」等科目，在調查結果中名列前茅，可推知「實用」是大學端相當重視的學科本質，而「表達能力」恰為國文學科對應於此的學習關鍵。復經釐析「111 年國中教育會考」寫作測驗「在這樣的傳統習俗裡，我看見……」的考生作答狀況，陳麗明老師發現，學生在多年語文課程訓練下，其聽、說、讀、寫能力是否確實加以落實實踐，且學生對「目標讀者」（課堂教師或閱卷教授）之預測，是否會讓其缺乏勇氣去自由選擇書寫題材，著實令人好奇。

其次，透過上述現象觀察，或可印證學生「學習」的三種樣態——想學（具有學習動機與態度）、會學（了解學習方法和技巧），及能學（具備先天與生俱來的智商，或擁有後天有利學習的環境）。對此，陳麗明老師以佐藤學「挑戰學習的學生絕不會垮掉」一語為例，指出「想學」是教學現場裡，影響學生學習最重要的樞紐，而「跨領域」的元素，正足以萌發學生想要學習的動機，讓學生即便處於周遭不利於他的環境，仍能持續學習，不會逃跑。

再者，為俾利於命題中實踐「跨領域」精神，陳麗明老師指出，教師須掌握「基本題」與「素養題」的明確定義。前者以學科基本知識為主，後者則可分為三種情境——生活經驗與真實情境是解題時思考脈絡和必要考量之「日常生活」題型、以學術論文和研究理論為題幹素材之「學術探究」題型，及涵蓋文本基礎理解與精進分析等面向之「學習脈絡」題型。此外，在一份形式俱足且內容完整的試題中，相較於著重文字段落起承轉合之「連續文本」，

以「圖表」或「照片」為題幹形式的「非連續文本」亦不可少。準此，陳麗明老師提醒，切忌讓素養導向試題中的情境淪於表面化，且「閱讀材料多寡」當與「相應命題數量」確實連結。同時，針對題幹字數，她也建議文言文章約兩百字，白話文章約四百字，題組則以該類文章字數乘以兩倍為度。

另一方面，為使學生能夠確實理解文本的訊息內容，並推論作者從中所欲傳達之涵義旨趣，陳麗明老師分享，在閱讀策略教學時，教師可善用「有效提問四層次」（直接提取、直接推論、詮釋整合，及比較評估），並執行「問好問題五方法」（仔細觀察、提出證據、觀點解釋、連結比較，及討論辯證）。綜上所述，學生必須有閱讀的耐心，清楚文本內容，可以連結自身，能夠結合其他可遷移的經驗，且與教師相互討論作者寫作技巧與訊息之完整性，均為箇中法門。同時，為問出好問題，學生倘能確實掌握文本的「核心概念」，在閱讀過程中逐步以層次和邏輯梳理文章概念與事實，方可達致此一境界。

承上所述，陳麗明老師指出，教師可以此當作教學主軸，善用教科書所選錄的「連續文本」為基礎，讓學生練習將之轉化為圖表形式之「非連續文本」（如直方圖、長條圖、圓餅圖及折線圖等），除了藉此讓學生能迅速理解與統整「非連續文本」的判讀過程，亦可從中增強學生的學習動機與閱讀興趣。如是教學策略，無疑印證杜威《明日學校：杜威論學校教育》中所云：「你的學生飽讀詩書，而我的學生則充滿無知，但他們之間的差別就是：你的學生記下了許多的地圖，而我的學生則是繪製那些地圖的人」。意即，對學生而言，當前的學習重點正是在自由的氛圍中，懂得且運用解決問題之策略。

最後，梁淑玲老師帶領與會人員，以「Pride 政策研究指標資料庫」為例，進行「圖解世界」之小組作業實地演練。在「圖解世界」活動中，各組成員須解讀三張圖表，找出彼此之間的關聯；關聯之間，應結合聯合國提出之 17 項「永續發展目標」（SDGs），安排圖表順序，聯想箇中內容。進而描述一個合理的現象或事件，並從中發現問題，設想解決之道。對此，梁淑玲老師指出，因「Pride 政策研究指標資料庫」所提供之資訊可信度較高，可做為教師命題時減省時間且證據有力的資源。此外，各組所選擇的「永續發展目標」端賴成員之詮釋而定，惟在描述過程中宜將論點逐漸聚焦收縮，貼近核心，最終形成一個完整且詳細的主張，此即教師執行該教學活動時，應當特別留意的關鍵。

柒、散 會：中華民國 113 年 3 月 21 日（星期四）下午 3 時 30 分

備註：

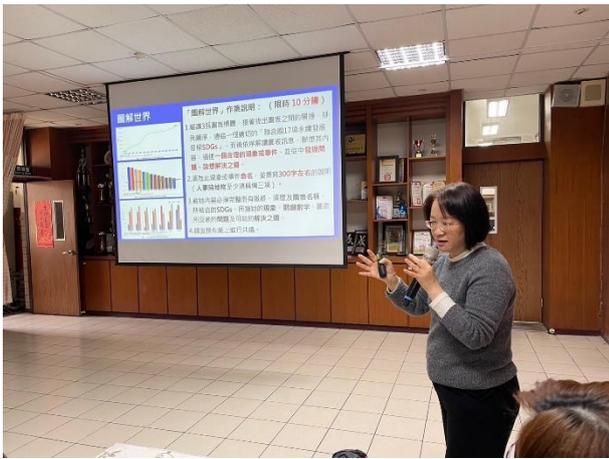
1. 學年度學期別：視實際情形調整。
2. 部別：可視需要輸入高中部或國中部。
3. 主席、記錄輸入姓名不簽名。
4. 業務報告、提案討論之名稱可視實際情形微調。
5. 請注意記錄（動詞）與紀錄（名詞）之區別。



陳麗明老師開場引言



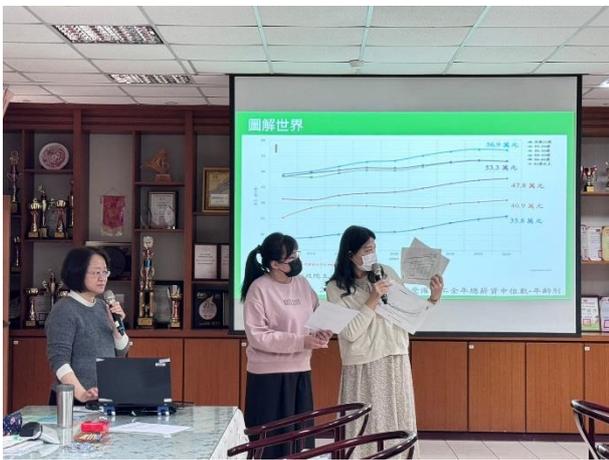
陳麗明老師說明「跨領域概念」



梁淑玲老師介紹「圖解世界」教學活動



與會老師實地演練「圖解世界」教學活動



與會老師實地演練「圖解世界」教學活動



陳麗明老師與梁淑玲老師和與會老師合影