

臺北市立大同高級中學 109 學年度第 1 學期(高/國中)(第 次會議名稱)紀錄

壹、時間：民國 110 年 4 月 1 日(星期四) 13 時 10 分

貳、地點：簡報室

參、出席人員：應出席 18 人，列席 人；實際出席 人，列席 人(見簽到表)

肆、主講者：李麗敏

記錄：李麗敏

伍、成果分享：校訂必修課程【閱讀與表達】成果分享

★大綱：

一、前言

二、課程內容

三、成果分享

四、省思回饋

一、前言

(一) 閱讀的部分：

透過不同文體、時代議題的選文，搭配 PISA 閱讀歷程的閱讀理解鷹架，厚植學生透過閱讀策略增進理解的能力。

(二) 表達的部分：

從閱讀延伸與轉化，透過課程規劃，引導學生無論是以文字或口語甚或是其他更具創意的方式，展現其表達力。

二、課程內容

1. 配合《想讀·享讀》一書，以主題式結構規劃課程內容。

2. 以「基礎問答」及「進階思考」二部份為主軸進行。前者由老師導讀選文，設計問題，以內容的資訊檢索與歸納統整為主；後者設計延伸任務，以小組討論及發表為主。

三、成果分享：

109-1 高二國文【閱讀與表達】分組討論作業 11/27 第(2)組/組員座號、姓名：邱碩豪 12號陳建 13號李哲 14號李麗敏		109-1 高二國文【閱讀與表達】分組討論作業 11/27 第(7)組/組員座號、姓名：7號李麗敏 18號陳建	
▼主題一【生活體悟】1-1 諸士體(只有在印度)【進階省思】(小組討論後發表，每組整理出一張成果)		▼主題一【生活體悟】1-1 諸士體(只有在印度)【進階省思】(小組討論後發表，每組整理出一張成果)	
型態	議題互控	議題互控	議題互控
優勢	1. 收費低 2. 出錯率低 3. 客戶對他們有信任感	1. 什麼都可以送 2. 隨時隨到，沒有規定時間 3. 免費的網路平台	價格低廉不怕被科技取代 傳遞家人訊息 出錯率低
劣勢	1. 不識字 2. 操作複雜，無法達到更多客群 3. 業務範圍小(不送飯盒) 4. 地域範圍小	1. 受限於應酬車 2. 收費高 3. 人員素質参差不齐 4. 無法運送多件貨物	不識字 買不起科技產品 不送飯盒
機會	1. ISO9001 品質保證 2. 專業化 3. 提供優良工作機會，降低失業率	1. 方便，促成更多現代人使用 2. 網路平台行銷，觸及率高	沒有國家支持 提供印度平民工作機會 ISO9001 品質保證 失業率降低
威脅	1. 交通工具受限 2. 薪資太低	1. 伺服器問題，使停止運作 2. 送貨地點無法到達遠地 3. 缺乏人情味	有國家支持 提供印度平民工作機會 ISO9001 品質保證 失業率降低
分析中則清晰，滿意		分析全面，滿意	
生活體悟分組討論學習單 1		生活體悟分組討論學習單 2	

109-1 高二國文【閱讀與表達】分組討論作業 12/4 ※第 (6) 組/組員座號：姓名：陳子璇、王怡安、劉冠宏

▼【思考與辯論】各小組 5 人擇一立場，列舉觀點與事例至少 3 項，再依書寫次序完成小組紙上辯論。

主觀立場	A 本組持方的觀點與事例	B 對手持方的責問與反駁 (第 4 組)	C 本組持方的回應與反駁
母愛全是女性的天性	母愛有相對的定義，女性第一次當母親時是學習自母親的樣子，再藉由孩子磨合，成為自己的母愛。 社會化的過程，新聞上常有母親虐待小孩的事件。 其實是一種負擔，當女性不自願的情況下生小孩時，比起愛更可能有怨惡。 劉冠宏：生活重心還不在小孩身上，小孩還需要母親。此女性是女性是母親也當媽媽，大抵跟媽媽無異，生母愛。	1. 愛是人類本有的感情，如果「愛」是本能，那麼對孩子的愛即使不適合也會因生理而來。 2. 恨意不能太過確立。 3. 因為母親產生怨惡，在育兒之際，因困難的時候更能彰顯母愛勝過現實的恨意。 4. 即使生於中心，一時間無法平衡，只要對孩子的心平衡，終有一天能取得平衡。	1. 愛是越不那麼偉大，愛就是一種責任，由於此種同理小孩。 2. 若是本能，天性，就非由此難，產生了恨惡，天性，而是後天培養。 3. 愛就是先學習下列層層了解愛的所有切實意義，你愛是出自於喜愛的人，母愛是天性，那麼你擁有和愛的好處，而無任何不愛而有人不受自己孩子。

109-1 高二國文【閱讀與表達】分組討論作業 12/4 ※第 (3) 組/組員座號：姓名：李宜娟、江仲輝、許雅琪、王曉晴、王美玲

▼【思考與辯論】各小組 5 人擇一立場，列舉觀點與事例至少 3 項，再依書寫次序完成小組紙上辯論。

主觀立場	A 本組持方的觀點與事例	B 對手持方的責問與反駁 (第 4 組)	C 本組持方的回應與反駁
感性道德應高於理性道德	1. 個人大多認為感性道德高於理性道德 (心比上，志比天高)。 2. 少年犯罪不該判刑，應因體諒天賦的感性 (所教者因感判)。 3. 生為人，感性是人性，每個決定是感性而非理性的結果，否則，越用理性性越大，有時感性可能會有更好的選擇。	1. 感性使人失去方向力，失誤，容易忽視道德理性道德。 2. 少年犯罪不該判刑，應因體諒天賦的感性 (所教者因感判)。 3. 感性是人性，理性是道德，於感之上，運用理性道德，於感之上，運用理性道德，一者既既，故主觀是理性，有理性不列並。	1. 政治的底线，以善性為底，因為受不了在善性上的政治而完全，就破壞性使善性傷害思想，而需要善性中善性就是善。 2. 我們無關感性，理性道德，請說明。 3. 理性何處，躍於感性之上？ 4. 與人的善惡是善或惡，難道個人就能應該被忽視，群體善惡群體應該被大眾關心，心。 5. 在善性上有一個問題，在善性上則是一個很重要的點，人物和一個個體，這樣的問題，我們不能來判斷，對不對。善性與理性，加入感性，通性與群性。

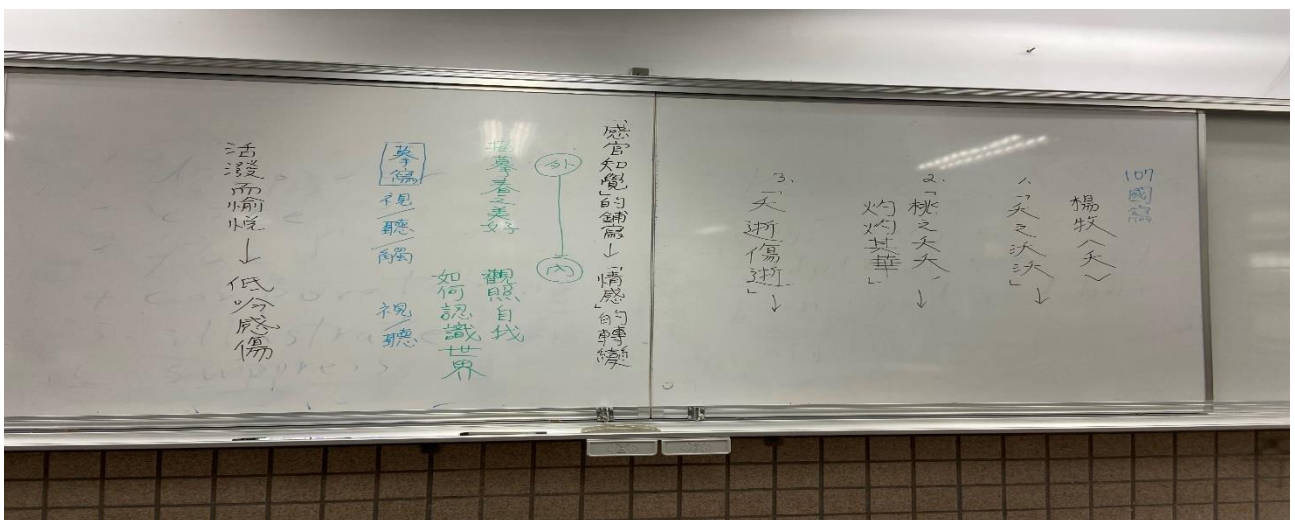
觀點思辨分組學習單 1

觀點思辨分組學習單 2

The figure consists of two side-by-side photographs of a classroom. The left photograph shows a group of students in blue and white uniforms standing at a large green blackboard, writing their answers. A teacher is visible on the left side of the frame, observing. The right photograph shows the same classroom, but the teacher is now standing on the right side, pointing at the blackboard and leading a discussion. The students are seated at their desks, looking towards the blackboard. The blackboard contains handwritten text in Chinese, which appears to be a list of items or a discussion topic.

黑板討論法——學生在黑板寫下各自的答案

老師帶領學生一請評點修正——瞭解作答技巧



四、省思回饋

- 1、文組班的同學，藝文氣息較濃厚，班級氛圍和諧，分組及討論時均能順利進行，對課程配合度高。理組班的同學，對長文閱讀、書寫表達能力較弱，亦較無興趣，故先從「如何閱讀，怎樣詮釋」的概念先行；然後由閱讀詮釋的角度，分析影像、新詩、散文各類主題。
- 2、把課堂的主角回歸給學生，大部分同學對老師給予的學習任務多能掌握，在內容的深度及完成度部分大致表現良好。但在不同領域整合的邏輯嚴密性、口語表達報告的清晰度還有進步的空間。在專科教室上課可與國文課做區隔，使選修性質的課程進行方式較為活潑。但教室不易借，校園空間配置與課程設計需要更多彈性。



李麗敏老師成果分享前留影



李麗敏老師成果分享投入神情



李麗敏老師成果分享投入神情



李麗敏老師成果分享投入神情